



**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL ZONE COLLEGE
LOCATIE BORCULO**

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord		bladzijde 3
Hoofdstuk 1	Inleiding	bladzijde 4
Hoofdstuk 2	Algemene inleiding	bladzijde 5
Hoofdstuk 2.2	Contactgegevens	
Hoofdstuk 2.2	Onderwijsvisie/ schoolconcept	
Hoofdstuk 2.3	Onderwijsaanbod	
Hoofdstuk 2.4	Inrichting ondersteuningsstructuur	
Hoofdstuk 3	Onderwijsconcept	bladzijde 8
Hoofdstuk 3.1	Huidige situatie	
Hoofdstuk 3.2	Ambitie	
Hoofdstuk 4	Extra aandacht/ tijd	bladzijde 10
Hoofdstuk 4.1	Huidige situatie	
Hoofdstuk 4.2	Ambitie	
Hoofdstuk 5	Beschikbare materialen	bladzijde 11
Hoofdstuk 5.1	Huidige situatie	
Hoofdstuk 5.2	Ambitie	
Hoofdstuk 6	Ruimtelijke omgeving	bladzijde 12
Hoofdstuk 6.1	Huidige situatie	
Hoofdstuk 6.2	Ambitie	
Hoofdstuk 7	Expertise	bladzijde 13
Hoofdstuk 7.1	Huidige situatie	
Hoofdstuk 7.2	Ambitie	
Hoofdstuk 8	Samenwerking externen	bladzijde 14
Hoofdstuk 8.1	Huidige situatie	
Hoofdstuk 8.2	Ambitie	
Hoofdstuk 9		bladzijde 15
Bijlage 1	Achtergrondinformatie onderwijszorg	bladzijde 16

VOORWOORD

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is met de komst van passend onderwijs als verplicht document voor elke VO-school ingevoerd. In dit document wordt beschreven op welke wijze wij de basisondersteuning op school vormgeven en op welke manier aanvullende ondersteuning op de school wordt geboden of geboden zal gaan worden. Het document is daarmee eigendom en verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school.

Het beleid ten aanzien van basis- en extra ondersteuning is nauw verweven met de gemaakte afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Alle profielen tezamen vormen het dekkend aanbod binnen de regio.

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien daar aanleiding tot is. Het SOP moet gezien worden als een groeidocument.

HOOFDSTUK 1 INLEIDING

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school. Deze beschrijving van het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de ondersteuning en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Zone college locatie Borculo maakt deel uit van het SWV Slinge-Berkel.

In het schooljaar 2016-2017 heeft het SWV Slinge Berkel op alle VO-scholen in deze regio haar audit afgenomen, om te kunnen vaststellen of wij een regionaal dekkend netwerk vormen en waar verdere ontwikkeling nodig, dan wel gewenst is. Op basis van de bevindingen is er een ontwikkelplan opgesteld door Zone college locatie Borculo. Het ontwikkelplan document is verwerkt in het schoolondersteuningsprofiel zodat duidelijk wordt wat Zone college locatie Borculo kan bieden aan leerlingen en wat de grenzen zijn in het aanbod.

Ons onderwijsondersteuningsaanbod is gebaseerd op de vijf velden zoals beschreven in het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. In de bijlage kunt u hier meer uitleg over vinden. Uit de audit is gekomen dat Zone college locatie Borculo kenmerken vertoont van het niveau dialogeschool waarbij we ons willen doorontwikkelen om te voldoen aan alle criteria. Per veld is er onderzoek gedaan door het SWV Slinge-Berkel of voldaan wordt aan de criteria wat betreft eisen die gesteld worden aan de inhoud en kwaliteit op de diverse velden.

HOOFDSTUK 2 ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Contactgegevens

Het Zone college bestaat uit locaties voor vmbo en mbo. Op onze onderwijslocatie in Borculo bieden wij vmbo-onderwijs aan.

De leiding van Zone college locatie Borculo in Borculo is in handen van een locatiedirecteur en twee teamleiders.

Bezoekadres: Ruurloseweg 35
7271 RS Borculo
Tel.: (088) 26 20 100
website: www.zonecollege.nl

Locatiedirecteur
Mevr. J. Beernink
e-mail: jbeernink@zone.college

Teamleiders VMBO:	Mevr. J. Beernink	Basisberoepsgerichte leerweg
	Mevr. W. Hartgers	Kaderberoepsgerichte leerweg en Gemengde leerweg
Ondersteuningcoördinator	Mevr. B. Sijbolts	

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Zone college locatie Borculo werkt aan de kwaliteit van haar onderwijs. Dat doen wij vanuit een visie op onderwijs. Wij staan voor Goed Onderwijs.

Goed onderwijs:

- Komt tegemoet aan de basisbehoeften van leerlingen (veiligheid, waardering, uitdagingen om te leren);
- Speelt in op de vraag uit de markt, biedt beroepsperspectief en voldoet aan de normen van de Onderwijsinspectie;
- Helpt leerlingen te leren wat maatschappelijk noodzakelijk is. Maar ook zaken die ze zelf willen en kunnen leren;
- Is bij de tijd (inhoud, leermiddelen, werkwijzen, aansluiting bij het vervolgonderwijs en maatschappij);
- Is onderwijs dat past bij onze kernwaarden, wat voor ons authentiek is.

Onze kernwaarden voor goed onderwijs zijn:

Uniek:

Iedere leerling, deelnemer, iedere medewerker en ieder samenwerkingspartner wordt erkend en gerespecteerd in zijn of haar uniciteit. Het vertrekpunt is voortdurend wat iemand kan en wil.

Groei:

We geven concreet invulling aan de persoonlijke ontwikkeling, waarbij we werken aan groei in competenties van leerlingen, deelnemers, klanten en ook onszelf. Groei staat ook voor de sector en voor de focus van de organisatie: we willen vooruit, onszelf ontwikkelen en verbeteren.

Duurzaam:

Wat we doen, doen we met het oog op continuïteit en verantwoord handelen. We gaan niet voor de korte termijn, we werken voortdurend aan een betere toekomst voor onze stakeholders: leerlingen, deelnemers, samenwerkingspartners, medewerkers.

Onze kerncompetenties zijn:

Resultaatgerichtheid

Heldere doelstellingen en resultaten als uitgangspunt nemen van een bewust vormgegeven handelingsproces.

Kwaliteit leveren

Hoge eisen stellen aan de kwaliteit van eigen en andermans werk met kritische aandacht voor taakuitvoering, prestaties, producten en diensten.

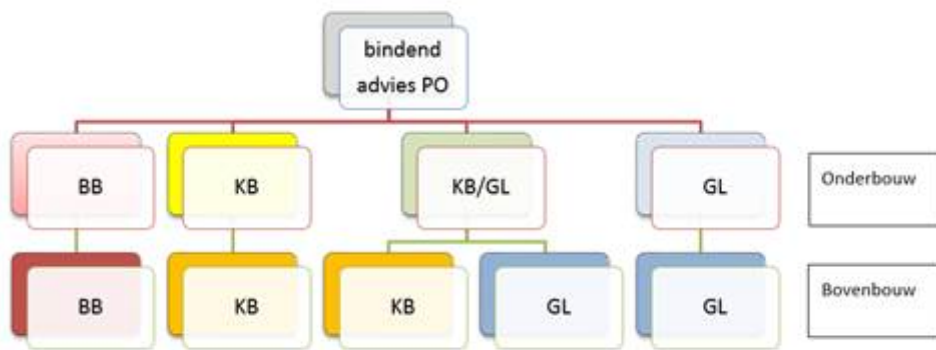
Werken met passie

Een zeer positief gevoel hebben en tonen bij het doen van een activiteit.

Succesvol

We hopen dat door onze inzet onze leerlingen succesvol bij ons zijn en in de toekomst worden.

2.3 Onderwijsaanbod



Zone college biedt verschillende werelden aan in de groene sector. Op de locatie te Borculo kan eind leerjaar 2 een leerling kiezen voor de levende, groen technische en creatieve wereld. Al deze werelden zijn gestoeld op het Groene Profiel. Daarnaast kan een leerling nog beroepsgerichte keuzevakken kiezen in het kader van LOB.

LWOO (leerwegondersteuning) is in iedere leerweg mogelijk. In het bepalen van de groepsgrootte telt een LWOO-leerling zwaarder mee.

2.4 Inrichting ondersteuningsstructuur

De hoofdtaak van de school ligt in het geven van onderwijs en het begeleiden van de leerlingen naar een bij hun capaciteiten en interesse passend diploma, waarmee zij het leerproces kunnen vervolgen en in staat zijn een startkwalificatie en/of diploma te behalen.

Onze school biedt een veilig leer- en ontwikkelingsklimaat waardoor de leerling in staat is optimaal te functioneren en zich te ontplooien.

Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit een eerste en tweede lijn ondersteuning. Indien nodig zoeken wij de samenwerking en afstemming met externen in een derde lijnondersteuning.

De eerste lijn ondersteuning richt zich op de basisbehoefte van een leerling en is vooral georganiseerd in de les. Deze ondersteuning heeft een preventief karakter.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft, is voor het grootste deel geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Signaleren en oplossingsgericht handelen is een taak van alle docenten en de mentoren. Zij hebben de deskundigheid om (extra) ondersteuningsbehoeften te signaleren en deze signalen om te zetten in oplossingsgericht handelen. De docenten worden geschoold en waar nodig geadviseerd en gecoacht door interne deskundigen.

De tweedelijns ondersteuning richt zich op leerlingen die extra ondersteuningsbehoefte(n) hebben.

Deze ondersteuning heeft een meer curatief karakter. Het ondersteuningsteam komt bij de tweedelijns ondersteuning in beeld en bestaat uit de Ondersteuningcoördinator, leerlingbegeleider, ambulante begeleider, jeugdmaatschappelijk werker, psycholoog en docentondersteuners. Er wordt ondersteuning op maat geboden.

HOOFDSTUK 3 ONDERWIJSCONCEPT

Bij onderwijsbehoeften gaat het om de leerling. Conform de definiëring bij het handelingsgerichte werken verstaan we onder ondersteuningsbehoefte de behoefte die de docent heeft aan ondersteuning, bij het werken met de leerlingen met een onderwijsbehoefte.

3.1 Huidige situatie Zone college locatie Borculo

Zone college locatie Borculo heeft als uitgangspunt dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school met waardering voor ieders deskundigheid.

Zone college locatie Borculo is een relatief kleine school met ongeveer 355 leerlingen. Op Zone college locatie Borculo kennen onze docenten de meeste leerlingen waarbij ze betrokken zijn bij naam. De docenten zijn in staat om problemen te signaleren en hierop te anticiperen door bijvoorbeeld het onderwijs hierop aan te passen. De docent is opgeleid om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen en daar hun handelen op aan te passen of door in gesprek te gaan met bijvoorbeeld een mentor of Ondersteuningcoördinator. In hoofdstuk 2 is beschreven hoe de ondersteuningsstructuur ingericht is. Deze signalen en andere belangrijke informatie leggen we vast in ons digitale en beveiligde leerlingvolgsysteem "Magister". Het betreft gegevens over basisvaardigheden, referentieniveaus, sociaal-emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning, samenwerking met ouders en incidenten. Mentoren raadplegen regelmatig het lvs en zijn in staat de gegevens te analyseren waardoor signalen opgepikt worden en tot actie overgegaan wordt. Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte voorziet de ondersteuningsstructuur in het faciliteren van een mogelijkheid tot dialoog door onder andere het organiseren van leerlingbesprekingen, mentorvoorbesprekingen, klasbesprekingen en rapportbesprekingen. De input voor deze besprekingen worden vooraf geanalyseerd door de mentor in overleg met de Ondersteuningcoördinator. Er wordt een hulpvraag geformuleerd en deze wordt besproken met alle lesgevers van de betreffende leerling. De school kan gebruik maken van diagnostische expertise (in eigen dienst of vanuit een dienstencentrum) indien daar aanleiding voor is. Voor die leerling wordt in kaart gebracht wat de ondersteuningsbehoeften zijn; bijvoorbeeld door het maken van dossieranalyse, door het verrichten van observaties, door ouder- en leerlinggesprekken of door een psychodiagnostisch onderzoek te adviseren.

Iedere leerling heeft een mentor die verantwoordelijkheid neemt voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen van wie hij mentor is. De mentor is te allen tijde aanwezig bij de leerlingenbespreking. Zone college locatie Borculo stelt de informatie beschikbaar in Magister voor alle lesgevers.

De onderwijsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, warme overdracht door de toeleverende school en eventueel aangevuld met informatie van ouders. Overdrachtsgegevens worden vastgelegd in het digitaal beveiligd leerlingvolgsysteem Magister. Docenten en andere professionals zorgen ervoor dat zij geïnformeerd zijn over de onderwijsbehoeften van een leerling en passen daarop hun lessen aan. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben leggen we dit vast in een OPP (OntwikkelingsPlanPerspectief)

Bij Zone college locatie Borculo bekijken we per leerling die een extra ondersteuningsbehoefte heeft wat de mogelijkheden tot aanpassing kunnen zijn. De mogelijkheden en onmogelijkheden bespreken we met ouder(s)/verzorger(s). Als blijkt dat de mogelijkheden te beperkt zijn en niet passen bij de vraag waardoor het halen van een diploma in het gedrang komt leggen we het voor aan de toelaatbaarheidscommissie om samen te zoeken naar een passende oplossing.

Zone college locatie Borculo tracht een sociaal en veilig klimaat te borgen door de aanwezigheid en toepassing van een verzuimprotocol, anti-pestprotocol, de aanwezigheid van vertrouwenspersonen en een schoolveiligheidsplan. Zone college locatie Borculo heeft in haar visie beschreven dat veiligheid één van de basisbehoeften is van leerlingen. Deze basisbehoeften gelden ook voor medewerkers en partners die betrokken zijn bij het Zone college locatie Borculo. Om de veiligheid te kunnen waarborgen is dit veiligheidsplan opgesteld. Hiervoor is uitgegaan van wetgeving en richtlijnen op verschillende niveaus. De wettelijke kaders zoals Europees en landelijk zijn vastgesteld, Zone college locatie Borculo biedt kaders en daarnaast zijn er de richtlijnen vanuit de partners (samenwerkingsverband, regionale afspraken politie enz.) en de locatie afspraken. Eén van de kernwaarden die aansluit bij het thema 'veiligheid' is duurzaamheid. Het beleid ten aanzien van veiligheid is duurzaam en kan door nieuwe wetgeving en kaders ten alle tijden worden bijgesteld. We gaan uit van een duurzame schoolbrede aanpak. Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Een veilig schoolklimaat kan niet door de schoolleiding alleen worden gecreëerd. Ouder(s) en leerlingen zijn daarbij hard nodig. Onderling moeten heldere afspraken zijn gemaakt over de verdeling van verantwoordelijkheden en wat wel en wat niet wordt getolereerd op school. Alleen dan kan er een veilig schoolklimaat ontstaan. Om het woord veiligheid te concretiseren spreken we van sociale en fysieke veiligheid. Er zijn gemeenschappelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan en deze dialoog houden we levendig door dit structureel op de agenda te zetten.

3.2 Ambitie

Op het gebied van de ondersteuningsstructuur heeft Zone college locatie Borculo de volgende ambities:

We gaan van sanctioneren naar herstelgericht werken (de-escaleren) waarbij we werken naar preventief handelen ipv curatief. Daarbij is herstelgericht werken onze ambitie om volledig door te voeren.

We willen graag een passend aanbod voor de leerling op het gebied van sociale vaardigheden en faalangstreductie. Er vindt in schooljaar 2018 - 2019 een onderzoek plaats om de doelgroep te definiëren, te bepalen welke methodiek daarbij passend is en wat de opbrengsten moeten zijn.

We willen dat alle mentoren de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften bespreekbaar maken met zowel de individuele leerling, de ouders als de mentorklas. Nieuwe mentoren passen dit in de huidige situatie nog niet altijd toe. Dit willen we meenemen in het begeleidingstraject voor nieuwe docenten zodat dit geborgd wordt.

HOOFDSTUK 4 EXTRA AANDACHT/ TIJD

Beschikbare extra aandacht en tijd kan onderverdeeld worden in uren die direct voor leerlingen bestemd zijn (hulp in het primaire proces) en uren die bestemd zijn voor de ondersteuning van docenten bij het werken met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

4.1 Huidige situatie Zone college locatie Borculo

Op onze school zetten wij financiële middelen bedoeld voor extra ondersteuning zodanig in dat dit leidt tot een aangepaste groepsgrootte en/of extra handen in de groep ten behoeve van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Op onze school is voor iedere leerling een mentor beschikbaar die zowel hem/ haar als de groep begeleidt. Ook hebben wij "LWOO-klassen" en een onderwijsassistent in dienst. Bij toelating is er tijd beschikbaar om de leerlingen te ondersteunen bij het opstarten in de school. De tijd wordt ook benut voor gesprekken met de leerlingen. Er is voor leerlingen een tweede aanspreekpunt (naast mentor of docent) om lastige situaties te bespreken, dit kan bijvoorbeeld bij een vertrouwenspersoon of de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator en/of mentor en/of teamleider heeft voor iedere leerling enkele uren per kwartaal beschikbaar om de schoolloopbaan te volgen en de communicatie over extra onderwijsbehoeften te organiseren. Dit organiseren wij in de vorm van mentorvoorberekingen, leerlingbesprekingen en rapport/determinatievergaderingen. Ons lesmodel is gestoeld op de leerstrategieën van Marzano waarbij de coöperatieve werkvormen centraal staan. Daarmee stimuleren we samenwerkend leren. Tijdens pauzes en andere vrije momenten is er een conciërgeteam aanwezig. Leerlingen kunnen hier terecht met vragen en opmerkingen. Als gesignaleerd wordt dat er bij een leerling een onderwijsbehoefte is wordt dit doorgespeeld naar de mentor.

Voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte is een persoon die werkt in het ondersteuningsteam beschikbaar die deze leerling daarin begeleidt. Incidenteel wordt de groep of klas daarin ook begeleid. We begeleiden mentoren en docenten bij het omgaan met extra onderwijsbehoeften van leerlingen door tijd beschikbaar te stellen bij ondersteuners als de ondersteuningscoördinator, het ondersteuningsteam en het managementteam in de vorm van bijvoorbeeld mentorvoorberekingen, scholingsmomenten en intervisie. Voor docenten zijn er docentbegeleiders beschikbaar die de docent helpt zijn pedagogische en didactisch handelingsrepertoire uit te breiden.

4.2 Ambitie

Op het gebied van extra aandacht/tijd heeft Zone college locatie Borculo de volgende ambities:

We willen graag dat docenten d.m.v. het toepassen van differentiatievormen, de inzet van digitale middelen en zelfstandig werken, tijd vrij spelen om extra aandacht te besteden aan de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Tijdens scholingen maar ook tijdens leerlingbesprekingen en/of intervisiemomenten worden docenten ondersteund om dit te ontwikkelen.

HOOFDSTUK 5 BESCHIKBARE MATERIALEN

Onder beschikbare materialen verstaan we dat de school extra materialen met speciale didactische kenmerken heeft:

- Materialen die een lager tempo mogelijk maken en veel herhaling bieden.
- Materialen die meerdere zintuigen prikkelt en daarmee het (onderwijs)aanbod op verschillende leerstijlen ondersteunt.

5.1 Huidige situatie Zone college locatie Borculo

Er wordt bij ons op school gebruik gemaakt van onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken. Dit kan nog verder geoptimaliseerd worden. Verschillende lesmethoden bieden remediërend materiaal aan. Het omgaan met (vermoedens van) dyslexie en dyscalculie is bij ons op school vastgelegd in een protocol. Het onderwijs wordt conform het protocol uitgevoerd.

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften zijn bij ons op school aangepaste methoden en materialen beschikbaar zoals bijvoorbeeld voorleessoftware (ClaroRead).

5.2 Ambities

Op het gebied van beschikbare materialen heeft Zone college locatie Borculo de volgende ambities:

We willen graag meer adaptief onderwijs aanbieden. Deels door geschikt (ICT) materiaal te gebruiken én dit in te zetten in de lessen. Dit allemaal om maatwerk te kunnen leveren.

We zijn gericht om leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden en bieden docenten en mentoren een handelingsrepertoire dat ingezet kan worden ter bevordering van een veilig en pedagogisch klimaat. Dit vraagt telkens aansturing en bijsturing.

HOOFDSTUK 6 RUIMTELIJKE OMGEVING

Onder ruimtelijke omgeving verstaan wij de ruimte in en om het gebouw die zorgt voor een rustig en veilig leerklimaat.

6.1 Huidige situatie Zone college locatie Borculo

Onze school heeft een gebouw met een moderne uitstraling dat in augustus 2003 in gebruik is genomen. De flora van de aangelegde tuin om het gebouw is een leer- en werkplaats voor leerlingen. Op de school zijn een groot aantal diersoorten aanwezig. Daarnaast beschikt de school over 1,5 ha. grond. De ruimte in en om het gebouw en het kleinschalige karakter zorgen voor een rustig en veilig klimaat.

Op onze school zijn er aparte plekken buiten de klaslokalen waar 1-op-1 begeleiding van (groepjes) leerlingen met speciale onderwijsbehoeften plaats kan vinden. Onze school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw voor leerlingen met fysieke beperkingen (o.a. rolstoeltoegankelijkheid, invalidentoilet, lift naar de eerste verdieping die door leerlingen gebruikt wordt).

Onze school is bereid om, waar mogelijk, verdere individueel afgestemde aanpassingen te onderzoeken en waar mogelijk te realiseren.

6.2 Ambitie

Op het gebied van beschikbare materialen heeft Zone college locatie Borculo de volgende ambities:

We willen onderzoeken of het een meerwaarde heeft om een fysieke ruimte in te richten om aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften één-op-één ondersteuning te geven. Ook willen we onderzoeken of het realiseerbaar is om aparte pauzeruimtes in te richten waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende pauzes en andere drukke momenten kunnen verblijven.

HOOFDSTUK 7 EXPERTISE

Onder expertise verstaan wij het repertoire van medewerkers van Zone college locatie Borculo om om te kunnen gaan met (extra) ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

7.1 Huidige situatie Zone college locatie Borculo

Er is binnen onze school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt en waar er voortdurend professionalisering aangeboden wordt. Ons uitgangspunt is dat alle medewerkers de expertise en houding hebben om te signaleren en om te kunnen omgaan met de (extra)ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast verwachten wij dat de docent zich ontwikkelt in de vaardigheid om te kunnen reflecteren op zijn eigen rol met als doel om de begeleiding en het onderwijs hierop af te stemmen. Er wordt integraal gebruik gemaakt van het lesmodel "doordacht lesgeven" waarin de vijf rollen van de docent en de leerstrategieën van Marzano zijn verwerkt. Nieuw personeel wordt hierin geschoold en ondersteund. Docenten worden structureel geïnformeerd over de meest voorkomende stoornissen. Zij zijn minimaal over de volgende aandachtsgebieden geïnformeerd: dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS en faalangst. Er zijn intervisiebijeenkomsten om een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie op te stellen zodat er oplossingsgericht gewerkt kan worden. Er is sprake van een Integraal Personeels Beleid (IPB-cyclus) waarin aandacht wordt geschonken aan de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerker. Onze docenten staan open voor scholing en zijn bereid zichzelf te ontwikkelen. Mentoren zijn in staat om ouders als partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning en daarbij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften bespreekbaar te maken. Zone college locatie Borculo onderschrijft het belang van een samenwerking tussen leerling, ouder en school om te komen tot een goed pedagogisch en didactisch klimaat. Tijdens ouderavonden en in gesprekken met ouders komt dit tot uiting.

Binnen ons ondersteuningsteam is expertise beschikbaar m.b.t. handelingsgericht werken, het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) en het werken met een individuele handelingsplan. Er zijn experts beschikbaar m.b.t. de meest voorkomende ondersteuningsbehoeften (ondersteuningscoördinator, jeugdmaatschappelijk werker, orthopedagoog/psycholoog, leerlingbegeleider, docentondersteuner). In het ondersteuningsteam is kennis beschikbaar over de onderwijsvoorzieningen in de regio. Ons ondersteuningsteam heeft ruime kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende extra onderwijsbehoeften.

7.2 Ambitie

Zone college locatie Borculo is bezig op verdere professionalisering die gericht is op vergroten van het handelingsrepertoire om te kunnen differentiëren in de klas. Zo kan er maatwerk worden geleverd. De leerstrategieën van Marzano worden toegepast voor het verkrijgen van betere onderwijsopbrengsten. De inzet van ICT-middelen is daarbij nodig. We gaan uit van het principe dat alle leerlingen deelnemen aan onderwijs in de klas. Er is sprake van een cultuurverandering waarbij we willen dat leerlingen meer zelfverantwoordelijkheid nemen (eigenaarschap). We gaan van sanctioneren naar herstelgericht werken (de-escaleren) waarbij we werken naar preventief handelen ipv curatief.

HOOFDSTUK 8 SAMENWERKING EXTERNEN

Onder samenwerking met externen verstaan wij hoe Zone college locatie Borculo in staat is om inhoud te geven aan preventieve en curatieve ondersteuning in samenwerking met onze ketenpartners.

8.1 Huidige situatie Zone college locatie Borculo

Zone college locatie Borculo geeft samen met onze ketenpartners inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning d.m.v.:

- interventies van schoolmaatschappelijk werk;
- inschakelen van de jeugdarts;
- afstemming met VoormekaarTeams en lokale zorgnetwerken;
- inschakelen van geïndiceerde zorgverleners;
- inschakelen van GGZ;
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol Achterhoek.

We kennen een intern multidisciplinair overleg (OndersteuningsTeambijeenkomsten) waarbij in ieder geval aanwezig zijn:

- De Ondersteuningcoördinator
- De orthopedagoog/psycholoog,
- De jeugdmaatschappelijk werker
- De leerlingbegeleiders
- De ambulante begeleider
- De docentondersteuners

Deze overleggen kunnen worden uitgebreid met externe professionals waaronder de jeugdarts van de GGD, een leerplichtambtenaar, een medewerker van politie en de contactpersoon vanuit het VMT. Daarnaast werken wij samen en stemmen wij af met professionals uit het voortgezet speciaal onderwijs.

8.2 Ambitie

Op dit gebied zijn er geen te ontwikkelen ambities en/of hiaten die aandacht behoeven.

HOOFDSTUK 9 WELKE LEERLING KAN NIET BEGELEID WORDEN BINNEN DE SCHOOL?

Over het algemeen kan gesteld worden dat de mogelijkheden binnen de basisvoorziening van Zone college locatie Borculo vooral gericht zijn op enkelvoudige leer- en gedragsproblemen. Structurele gedragsproblemen, oppositioneel gedrag en/of zich bij voortduring niet kunnen houden aan schoolregels, complexe systeemproblemen en hevige sociaal-emotionele problematiek kunnen wij onvoldoende begeleiden.

Bij leerlingen met ernstige dyslexie en/of dyscalculie, die ook met inzet van faciliteiten zichzelf onvoldoende kunnen redden kunnen wij niet altijd voldoende begeleiden naar een diploma.

In de voorgaande hoofdstukken staat beschreven welke eerstelijnszorg en extra ondersteuning wij wel kunnen bieden. Als de problematiek ontstaat/zich manifesteert tijdens de schoolloopbaan op Zone college locatie Borculo zal, vanzelfsprekend, alle aandacht en moeite uitgaan naar behoud van het onderwijs op Zone college locatie Borculo. Leerlingen die niet meer verder begeleid kunnen worden door medewerkers van Zone college locatie Borculo zullen worden aangemeld bij de Toelatings Commissie van het samenwerkingsverband Slinge-Berkel voor onafhankelijk advies of voor een toelaatbaarheidsverklaring voor de Schakelklas, het Praktijkonderwijs of voor Speciaal Voortgezet Onderwijs.

Aanmeldingen waar bij voorbaat al geconstateerd wordt dat er sprake is van meer behoefte aan extra ondersteuning worden altijd individueel beoordeeld door de intakecommissie in overleg met de Ondersteuningcoördinator.

Zone college locatie Borculo verstrekt in geen enkel geval medicijnen aan leerlingen onder schooltijd. Zone college locatie Borculo neemt geen medicijnen in bewaring. Van de leerling verwachten wij eigen verantwoording ten aanzien van benodigde medicijnen en gebruik. Er wordt geen medische zorg geboden waarvoor opgeleid personeel noodzakelijk is. In geval van levensbedreigende situaties handelt Zone college locatie Borculo conform de wet (artikel 24 van de wet VO). We werken aan de hand van het medische protocol dat beschreven staat in het schoolveiligheidsplan.

Kiezen ouders desondanks toch voor Zone college locatie Borculo, dan nemen zij de verantwoording voor de handelwijze als het kind ziek wordt op school en in geval van een situatie waarbij medicijntoediening noodzakelijk is. Wij staan op het standpunt dat de leerling alleen zelf medicijn tot zich neemt. Inzake een medisch probleem (bijv. allergie) is de leerling verantwoordelijk om risico's uit de weg te gaan. Het onderwijs kent een inhoud waarin plantaardige en dierlijke producten (en het verwerken ervan) gebruikt worden. Leerlingen met een (ernstige) allergie lopen dus risico's op dit gebied. Deze risico's kan Zone college locatie Borculo niet uitsluiten. We staan open voor samenwerking met derden indien dit bijvoorbeeld tijdelijk noodzakelijk is.

Bijlage 1 Achtergrondinformatie onderwijszorg (M&O, april 2013)

Het hart van de onderwijszorg ligt in de klas, in de dialoog tussen de docent en de leerling met als inzet de volgende vragen van de docent: “Wat heb je nodig van mij?” en “Wat kan ik bieden aan jou?”. Hierbij wordt handelingsgericht gewerkt, we sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling zover mogelijk is in een klassensituatie. De indeling van de school naar een profiel voor wat betreft het schoolconcept, wordt bepaald door het niveau van de dialoog en het niveau waarop aanpassingen ingezet worden.

In het licht van Passend Onderwijs kunnen vier schoolzorgprofielen binnen het regulier voortgezet onderwijs worden onderscheiden, te weten:

de *netwerkschool*
de *begeleidingsschool*
de *dialogeschool*
de *integratieschool*

Onder deze vierdeling van schoolprofielen ligt een dimensie die loopt van gesegregeerd ('exclusie') naar geïntegreerd onderwijs ('inclusie'). In andere woorden: de *netwerkschool* profiteert adequaat en optimaal van de geïnstitutionaliseerde speciale (onderwijs)zorg binnen andere instellingen, zoveel mogelijk gelegen in de directe omgeving van de school. Deze is aanwezig in andere speciale scholen, of in gespecialiseerde zorginstellingen als een revalidatiecentrum. Op de *integratieschool* daarentegen is in principe alle speciale onderwijszorg 'in huis' aanwezig om zorgleerlingen te kunnen handhaven, mede door een vaste partnerrelatie met zorginstellingen buiten het onderwijs zoals het genoemde revalidatiecentrum.

Het profiel van het onderwijszorgaanbod van een reguliere school wordt bepaald door:

- de mate waarin het onderwijsconcept bijdraagt aan het zich geaccepteerd voelen van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte en de positie op vijf velden van onderwijsbehoefte.