

## ***Basisondersteuning***

We werken vanuit de volgende visie:

*Leren doe je soms alleen, maar vooral samen met anderen en altijd in een (groene) uitdagende leeromgeving. Voor leren ben je zelf verantwoordelijk vanuit de opvatting dat succesvol door ons en succesvol met ons een basis is voor succesvol na ons. Je bent altijd vanuit je hoofd, vanuit je hart en met je handen aan het werk. Wij stimuleren dat je gaat waarvoor je staat en laten je zo tot je recht en doel komen.*

## ***Monitoren en bespreken van functioneren klas/ leerling***

Mentor is samen met docententeam en teamleider verantwoordelijk voor het primaire onderwijsleerproces. Om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen binnen een klas, is het belangrijk goed zicht te hebben op het functioneren van de klas en het individu.

De mentor brengt door het opstellen van een klassenplan, het functioneren van de klas in beeld. In het klassenplan wordt het beeld van de klas en de individuele leerling geschetst. Gekeken wordt naar leren/presteren, gedrag, werkhouding en welbevinden. Het klassenplan wordt 3 keer per jaar door de mentor met het docententeam besproken. Tijdens de bespreking worden basisafspraken gemaakt, die leiden tot een eenduidige aanpak van een klas. Op deze manier worden het groepsproces en de leervorderingen (cijfermatig en gedragsmatig), in samenspraak met diverse expertises binnen school in kaart gebracht. Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling wordt er gekeken naar het functioneren van de leerling. Zone.college vindt het contact met ouder(s)/verzorger(s) erg belangrijk, aangezien betrokkenheid van ouders er toe bijdraagt aan het ontwikkelen van een goede samenwerking tussen school en thuis.

Een mentor is het eerste aanspreekpunt van leerling/ouder/verzorger. Daarnaast heeft de mentor verschillende contactmomenten met ouders:

- Algemene ouderavond: Tijdens deze avond kunnen ouder(s)/verzorger(s) elkaar ontmoeten, kennismaken met de mentor en wordt er informatie verstrekt.
- Kennismakingsgesprek met leerling en ouder(s)/verzorgers: voor de herfstvakantie plannen mentoren een gesprek waarin er aandacht wordt aan kennismaking, functioneren van leerling en afspraken gemaakt hoe er samen voor te zorgen dat de leerling zich op een positieve manier kan ontwikkelen.
- 10-minuten gesprekken: Ouder(s)/verzorger(s) en leerling hebben op meerdere momenten in een schooljaar de mogelijkheid een 10-minutengesprek te plannen met mentor of vakdocent. Mentor kan zelf ook leerling en ouders uitnodigen op deze momenten.

Daarnaast worden er verschillende instrumenten ingezet om functioneren van leerling nog beter in beeld te krijgen:

- Afname van VAS-toetsen in leerjaar 1 t/m 3. Hier worden cognitieve vaardigheden op het gebied van Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde in beeld gebracht, die docenten/mentoren naast de cijfers van de vakken kunnen gebruiken om didactisch presteren en cognitieve vaardigheden in beeld te brengen.
- Afname van SAQI: in leerjaar 1 en 3 wordt deze vragenlijst afgenomen. Dit is een schoolvragenlijst die vraagt naar beleving van leerlingen tav verschillende (schoolse) competenties en persoonlijke eigenschappen.

Mocht uit bovenstaande vragen komen, of lopen mentor/docent vast in het begeleiden van een leerling/klas, kan hij/zij hulp inschakelen van een teamondersteuner. De teamondersteuner heeft als taak de docenten binnen de leerweg te ondersteunen bij het leren en presteren van de klas en/of leerling. N.a.v. klassenbesprekingen of specifieke hulpvragen worden passende interventies uitgezet samen met mentor/docent/docententeam. Daarnaast is er een dyslexieondersteuner en ambulante begeleider cluster II aanwezig, die mocht het nodig zijn, ook ingezet kunnen worden op klassen/leerlingenniveau.

Passende interventies zijn:

- Aanpassingen binnen de klas:
  - Onderwijs op maat, differentiëren op niveau.
  - Werken vanuit een aantal eenduidige klassenafspraken: vaste plattegrond, regels en afspraken.
  - Inzet van hulpmiddelen binnen de klas: bv. Auditieve ondersteuning, gebruik van rekenkaarten, solo-apparatuur e.d.
  - Kijken welke faciliteiten mogelijk zijn, bijvoorbeeld verlenging van tijd, mondeling afnemen van toetsen e.d.
- Verbeteren functioneren individuele leerling:
  - Opstellen Plan Van Aanpak (PVA). Hierin stelt leerling samen met ouders en school doelen op waar de leerling 8 weken mee aan de slag gaat.
  - Screenen van problematiek, bijvoorbeeld op dyscalculie/dyslexie.

Wanneer na bovenstaande interventies geen verbetering zichtbaar zijn, kunnen mentoren leerlingen inbrengen binnen het leerlingoverleg van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit 2 TOM-coaches, orthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werk (JMW) en coördinator onderwijssteuning. Vanuit het overleg wordt er bekeken welke interventies school nog kan in zetten. Een voorbeeld hiervan zou een TOM-traject kunnen zijn.

### ***Ondersteuning buiten de klas, maar binnen school***

#### ***Trajectklas***

Mochten leerlingen binnen het onderwijsproces na verschillende interventies binnen de klas, nog steeds dreigen vast te lopen, wordt de trajectklas ingezet.

Binnen de trajectklas zitten de volgende doelgroepen:

- Preventief TOM (8 lesweken): leerlingen die als risicoplaatsing binnenkomen in leerjaar 1. Doel is het vergroten van basisvaardigheden en/of persoonlijke vaardigheden voor een succesvolle tijd op het Zone.college. Leerlingen zitten 3 lesuren in de week in de trajectklas waar aandacht wordt besteed aan:
  - Individuele coaching op persoonlijke doelen
  - Themalessen
  - Werkhouding
- Intensief TOM-traject (12 lesweken): Combinatie van afbuiging resultaten, werkhouding, motivatie, gedrag, persoonlijkheid. Leerlingen zitten 6-8 lesuur in de trajectklas, waar aandacht wordt besteed aan:
  - Vergroten eigenaarschap van de leerling.
  - Individuele coaching op persoonlijke doelen.
  - Intensief contact met ouders en eventuele hulpverlening.

- Leerlingen die voor minstens 3 weken volledig uit het lesprogramma worden gehaald, vanwege het in gedrang komen van de veiligheid van leerling zelf, klasgenoten en/of docenten. Leerling draait volledig programma binnen de trajectklas.
- Leerlingen die kampen met veel verzuim, door medische redenen en/of angsten.

#### **Huiswerkklas:**

De huiswerkklas is in principe gericht op leerlingen van de bovenbouw. In specifieke gevallen kan het worden ingezet voor leerlingen in leerjaar 1 en 2. Leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Plannen en organiseren
- Studievaardigheden
- Omgeving: leerlingen voor wie het noodzaak is, om op school in een rustige omgeving het schoolwerk uit te voeren.
- Gezondheid: leerlingen die door ziekte en/of afwezigheid achterstanden in het schoolwerk hebben opgelopen.

#### **BLZ**

BLZ (bureauleerlingzaken) heeft een centrale plek in het dagelijks leerproces. BLZ is het centrale aanspreekpunt voor leerlingen binnen school. De leerlingen kunnen hier terecht met uiteenlopende vragen. BLZ probeert een antwoord of oplossing te vinden. Leerlingen die uit de les zijn verwijderd, worden opgevangen. Hier vult de leerling een ATF in, die ze aan het eind van het lesuur meenemen naar de docent, om het voorval te bespreken en te kijken naar een oplossing. BLZ neemt tevens ziekmeldingen en andere absentiemeldingen aan, registreert en beheert deze.

BLZ werkt samen met de coördinator onderwijsondersteuning aan het reduceren van het verzuim. Het verzuim van leerlingen wordt in kaart gebracht en passende acties worden ingezet om het verzuim van de leerling terug te dringen die het onderwijsperspectief van de leerling ten goede komen.

#### **Externe expertise**

##### *Ambulant begeleider cluster II*

Ondersteunt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen en waar nodig buiten de klas.

##### *Jeugdarts en jeugdverpleegkundige*

Maandelijks zijn jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD Noord en-Oost Gelderland aanwezig op Zone.college. Er is een inloopsprekbeurt. Ouders, leerlingen en docenten kunnen hier gebruik van maken.

De jeugdarts is beschikbaar voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op sociaal-medisch gebied: schoolverzuim, psychische problemen en lichamelijke klachten die het functioneren op school belemmeren.

De jeugdverpleegkundige voert gezondheidsonderzoeken uit bij leerlingen van het eerste leerjaar en beantwoordt vragen betreffende gezondheid en psychosociale problemen.

#### **Preventief versterken ontwikkeling van leerlingen**

Binnen Zone.college worden er verschillende programma's standaard aangeboden om de ontwikkeling van leerlingen en klassen positief te beïnvloeden.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Klassedeal: In leerjaar 1 en 3 wordt er aan het begin van het schooljaar een training gegeven waarin het klassenklimaat centraal staat. In een drie uur durend programma leren leerlingen elkaar kennen, elkaars kwaliteiten te zien en komen ze tot gezamenlijke klassenafspraken. Deze afspraken komen in het schooljaar op verschillende momenten terug. Rond de herfstvakantie volgt de tweede training van Klassedeal. Leerjaar 2 en 4 krijgen een kleinere variant, aangezien dit vaak al klassen zijn die in het jaar ervoor bij elkaar hebben gezeten.
- 'zadeltrajecten' leerjaar 1. Vanuit het ondersteuningsteam wordt de overstap gevolgd van een aantal leerlingen. Ondersteuner heeft hierin contact met leerling, ouder en mentor.
- Preventief TOM
- Schoolstewards
- Aandacht voor verschillende thema's tijdens mentorlessen: op dit moment wordt er een doorlopende lijn ontwikkelt van leerjaar 1 t/m 4 waarin verschillende thema's aan bod komen. Je kunt hierbij denken aan social media, pesten, alcohol/roken/drugs.
- LOB: In de gehele VMBO schoolloopbaan van leerlingen, hebben wij aandacht voor de keuzes die zij maken en interesses die zij hebben op het gebied van loopbaan en studiekeuze. Vanaf leerjaar 1 bieden wij de leerlingen een LOB programma aan waarin zij ondersteund worden in hun ontwikkeling. Een leerling heeft meerdere keren per schooljaar een LOB-gesprek met mentor/docent. Hier leren wij leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en ervaringen.
- Inzet van leerlingen in het onderwijsproces. Leerlingmentoren, leerlingen uit de bovenbouw die ondersteunen in de onderbouw.
- Leerlingen kunnen in de onderbouw diverse vakken op een hoger niveau volgen en in de bovenbouw, indien er geen overstap plaatsvindt naar een hogere leerweg, 1 vak op hoger niveau volgen en examen in doen. Na het examen is het mogelijk om diploma's te stapelen.