

# Schoolplan 2020-2023



Locatie Almelo

Adres : Bornerbroeksestraat 348

Postcode : 7609 PH

Plaats : Almelo

Telefoon : 088-2620100

E-mail : [almelo@zone.college](mailto:almelo@zone.college)

Website : [www.zone.college](http://www.zone.college)

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud.....	3
1.2 Specifieke beleidskeuze .....	3
2. Centraal deel .....	4
2.1 Inleiding.....	4
2.2 Organisatiestructuur .....	5
2.3 Samenwerking, afstemming en positionering .....	5
2.4 Missie, visie en kernwaarden.....	6
2.5 Onderwijsaanbod .....	6
2.6 Onderwijskundig beleid .....	6
2.7 HRM beleid .....	8
2.8 Kwaliteitszorg.....	10
2.9 Materiële/geldende bijdragen .....	12
3. Locatie deel .....	13
3.1 Inleiding .....	13
3.2 Organisatiestructuur.....	13
3.3 Samenwerking en afstemming .....	13
3.4 Positionering .....	14
3.5 Onderwijsaanbod .....	14
3.6 Onderwijskundig beleid .....	15
3.7 HRM beleid .....	18
3.8 Kwaliteitszorg.....	19
3.9 Materiële/geldende bijdragen .....	19

## 1. Inleiding

### 1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud

Elke onderwijsinstelling in het voortgezet onderwijs is verplicht in het bezit te zijn van een schoolplan en deze te onderhouden. In het schoolplan wordt in hoofdlijnen het beleid van de school en de punten voor verbetering beschreven in de komende vier kalenderjaren.

Het schoolplan dient volgens artikel 24 van de W.V.O. minimaal de volgende informatie te bevatten: een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school gevoerd wordt;

- het onderwijskundig- en personeelsbeleid;
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het schoolplan geeft naast bovengenoemde punten inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid. Het schoolplan is onlosmakelijk verbonden met het Strategisch Beleidsplan van Zone.college.

### 1.2 Specifieke beleidskeuze

Bij het samenstellen van het schoolplan zijn een aantal doelen als uitgangspunt genomen namelijk:

- het plan wordt opgesteld per locatie;
- het plan bestaat uit een centraal en lokaal deel;
- het plan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend;
- het plan is leesbaar;
- het plan wordt jaarlijks geëvalueerd op het al dan niet behalen van de vooraf vastgestelde doelen;
- het plan wordt indien nodig bijgesteld;
- het plan biedt ruimte voor het opnemen van specifieke beleidskeuzes zoals deelname aan regionale projecten e.d.

Het locatie management team (LMT) is verantwoordelijk voor het samenstellen en onderhouden van het schoolplan waarbij het LMT voor de invulling van het centrale gedeelte wordt voorzien van input van de Ondersteunende diensten.

## 2. Centraal deel

### 2.1 Inleiding

Zone.college is een agrarisch opleidingscentrum. Onze primaire taak is het verzorgen van onderwijsactiviteiten in de regio's Zwolle, Salland, Twente, Achterhoek/Liemers en de Stedendriehoek Apeldoorn, Deventer, Zutphen. Zone.college verzorgt onderwijs in het vmbo en mbo in het domein voeding, natuur en leefomgeving.

#### *Vmbo*

Het vmbo biedt, in de leeftijdscategorie 12-16 jaar, de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op bijna alle locaties aan. Naast de basisvorming bieden de locaties profiel Groen aan, waarin binnen zogenaamde werelden een brede oriëntatie op planten, dieren, voeding, groen techniek en duurzaamheid plaatsvindt. Uitvoeringslocaties zijn: Almelo, Borculo, Enschede, Doetinchem, Twello, Zwolle en onder verantwoordelijkheid van het Vechtdal College, Hardenberg.

#### *Mbo*

Het mbo kent full- en deeltijdopleidingen in entree en op niveau 2, 3 en 4. Daarbij gelden brede in-, door- en uitstroombmogelijkheden naar de beroepssectoren en vervolgoopleidingen. Uitvoeringslocaties zijn Almelo, Deventer, Doetinchem, Enschede (alleen niveau 2), Hardenberg, Twello (alleen niveau 2) en Zwolle.

#### *Doorlopende leerlijnen*

Omdat Zone.college zowel vmbo als mbo verzorgt, biedt dit gelegenheid voor doorlopende leerlijnen. Op de locaties Almelo, Doetinchem, Twello en Zwolle bieden we via de technologieroute (Het Groene Lyceum) onderwijs aan dat versneld leidt naar het hbo. In Enschede, Doetinchem en Twello bieden we de vakmanschapsroute aan. De vakmanschapsroute leidt naar het mbo niveau 2 diploma (in drie of vier jaar).

#### *Leven lang ontwikkelen*

Zone.college zet sterk in op leven lang ontwikkelen. Naast het dagonderwijs verzorgt Zone.college ook onderwijs voor (jong) volwassenen. De uitvoering hiervan gebeurt in samenwerking met Groei.zone die deze vormen van (cursus)onderwijs zowel binnen alsook buiten de regio's waar we gehuisvest zijn verzorgt.

De instroom van leerlingen is zeer divers te noemen. De leerlingen zijn afkomstig uit een grote regio en uit alle denominatieve richtingen. Het aantal allochtone leerlingen is relatief (zeer) klein. Zone.college

biedt onderwijs aan 4054 vmbo leerlingen en 3124 mbo studenten en heeft 950 medewerkers (746 FTE) in dienst.

## **2.2 Organisatiestructuur**

Het bevoegd gezag van Zone.college berust bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit Karin Pullen (Voorzitter) en Rene van Kuilenburg. Het College legt verantwoording af aan het Raad van Toezicht. De locatiedirecteuren vmbo, directeur mbo, directeur Groei.zone BV, directeur Ondersteunende Diensten, de Ondernemingsraad, Studentenraad en de Ouder Bestuur Commissies vormen de adviesorganen van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door het team Onderwijs & Kwaliteit, Control en de afdeling Ondersteunende Diensten die bestaat uit:

- Financiën
- Human Resources Management
- ICT
- Marketing, Communicatie & PR (MCP)
- Facilitair

## **2.3 Samenwerking, afstemming en positionering**

In 2019 hebben we de strategische koers voor de periode 2020 tot 2024 bepaald.

### **Een Leven Lang Ontwikkelen instituut**

Belangrijke ontwikkelingen in onze omgeving op het gebied van samenwerking met andere Partijen, aandacht voor doorlopende leerlijnen, een Leven Lang Ontwikkelen, maatschappelijke uitdagingen op gebieden als klimaat, circulariteit, gezondheid en duurzaamheid en de waardering van de arbeidsmarkt voor mensen met een groene opleiding, bieden ons de kans Zone.college te positioneren als Leven Lang Ontwikkelen instituut. We hebben het lef om die uitdaging aan te gaan, de financiële middelen om dat te doen en onze sterktes komen daarin optimaal tot hun recht: 'Groene context', 'Doorlopend Aanbod' en 'Leeromgeving'. We kiezen daarom voor een strategie waarin we Zone.college positioneren als een Leven Lang Ontwikkelen-instituut dat onderwijs verzorgt voor alle generaties vanaf twaalf jaar tot het einde van het werkzame leven, altijd in een groene context en in een veilige leeromgeving.

### **Fundamenten onder ons onderwijs**

Zone.college biedt samen met anderen groots groen onderwijs, voor alle generaties. Omdat we ons richten op alle generaties staat het concept van een Leven Lang Ontwikkelen (LLO) centraal in onze strategie, en dat begint al bij de start van leerlingen op ons vmbo. Het thema LLO krijgt landelijk veel aandacht. De kansen die zich daardoor voordoen, pakken we met beide handen aan. Daarbij zorgen we er ook voor dat leerlijnen van vmbo via mbo naar cursusonderwijs en hbo zoveel mogelijk vraaggestuurd en op maat zijn. Dat past goed bij onze visie en werkwijze. Wij plaatsen ons onderwijs in een groene leeromgeving. Altijd. Groen doet iets met je persoonlijke ontwikkeling, of je nu in een groen beroep terecht komt of niet. De groene context maakt het voor ons vrij eenvoudig om in het programma in te spelen op internationale doelen op het gebied van duurzaamheid en deze te vertalen naar toepassingen in onze eigen leefomgeving. Heb je bij Zone.college een opleiding gevolgd, dan ben je hiermee vertrouwd en dat is een pré op de arbeidsmarkt. Een derde fundament onder ons onderwijs is dat we dit praktijk-rijk en samen met maatschappelijke partijen inrichten. Partijen die graag met ons willen samenwerken en waarvan er veel ook meedoen in ons LLO-concept. Tweerichtingsverkeer dus, vandaar dat we samenwerking met anderen als een enorm grote kans zien. We optimaliseren er de aansluiting met de arbeidsmarkt mee, en onze leerlingen, studenten en cursisten leren altijd precies dátgene waar bedrijven en andere organisaties behoefte aan hebben. Met LLO in een doorlopende opzet, in een groene leeromgeving met aandacht voor

de grote duurzaamheidsdoelen van vandaag en met vele partners uit de beroepenvelden creëren we een ideale start- of doorontwikkelpositie voor onze 'klanten' op de arbeidsmarkt. Zone.college staat voor samen voor groots groen onderwijs voor alle generaties!

## 2.4 Missie, visie en kernwaarden

### Onze missie

Zone.college verzorgt samen groots groen onderwijs voor alle generaties. Eigenzinnig praktijk-rijk onderwijs met persoonlijke aandacht, voor zowel vmbo-leerlingen en mbo-studenten als medewerkers in de groene sector in Oost-Nederland. Onderwijs waarin de zorg voor al wat leeft (natuur, klimaat, dieren en groen) een belangrijke plaats inneemt. Waarin we vanuit een open en nieuwsgierige houding zoeken naar een optimaal gebruik van nieuwe technologische mogelijkheden.

Dat doen we samen met leerlingen, studenten en medewerkers en in voortdurende dialoog en co-creatie met partnerbedrijven. Met on, onderwijs vervullen we een rol van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, studenten en cursisten, en brengen we hen verder als (toekomstige) professionals in het groen en in de voedingsindustrie. Hiermee dragen we bij aan maatschappelijke opgaven rond onder meer klimaat, energie, gezond en veilig voedsel en natuur. En bouwen we mee aan een vitale leefomgeving.

### Onze visie op Onderwijs

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als onderwijsorganisatie dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. We zoeken daarbij voortdurend afstemming tussen de behoeften op de arbeidsmarkt en die van onze studenten. Met zorg en aandacht bieden we onze leerlingen, studenten en medewerkers een groene, uitdagende leeromgeving waarin ze nieuwe mogelijkheden ontdekken. En waarin ze zich ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

### Onze kernwaarden

Het kompas voor ons dagelijks handelen bestaat uit onze belofte, onze ambitie en onze kernwaarden. Onze ambitie is samen voor groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Wat wij beloven aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: wij halen je beste binnenste buiten. Wat wij daarbij juist en belangrijk vinden in ons handelen zijn onze kernwaarden:

- Zorgzaam
- Eigenzinnig
- Vooruitstrevend
- Samen
- Nieuwsgierig

## 2.5 Onderwijsaanbod

Het vmbo biedt in de leeftijdscategorie 12 - 16 jaar de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op alle locaties aan. Op een aantal locaties wordt de Vakmanschapsroute en de Technologieroute aangeboden. Naast de basisvorming vindt een brede oriëntering plaats op het Profiel Groen.

## 2.6 Onderwijskundig beleid


Zone.college heeft haar onderwijsconcept vormgegeven passende bij haar strategische beleidsplan. Daarbij heeft Zone.college aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen.

### 2.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Volgens het onderwijsconcept van Zone.college is iedere leerling uniek. De leerling krijgt een onderwijsprogramma aangeboden dat zo veel mogelijk aansluit bij zijn leerbehoeftes, talenten en interesses. De leerling krijgt de mogelijkheid om op eigen initiatief ofwel met ondersteuning eigen keuzes te maken in het onderwijsprogramma. Op deze wijze wordt de leerling medeverantwoordelijk gemaakt voor zijn eigen leerproces. Hierdoor kan de leerling groeien en bepaalt zijn eigen koers/leerroute. De leerlingen krijgen op deze manier een onderwijsprogramma aangeboden waarin de 3 V's zichtbaar zijn: verbreden, verdiepen en versnellen. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele medewerkers, waarbij het accent niet alleen ligt op vakken en vakvaardigheden, maar het juist gaat om de sociale vaardigheden en het omgaan met technologie. Diverse onderdelen van kennis en vaardigheden uit verschillende specialistische domeinen en de 21ste eeuwse vaardigheden worden aangeboden in een geïntegreerd authentiek contextrijk programma. Op deze wijze worden de talenten van leerlingen verbreed en verdiept, om zo ook een duurzaam levenslang leren mogelijk te maken.

### 2.6.2 Beroepsgerichte programma Profiel Groen

Het beroepsgerichte programma Profiel Groen wordt in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo niet aangeboden in vakken, maar de leerlingen werken in één van de vijf werelden: Actief, Creatief, Gezond, Groen technisch en Levend.

 <p><b>actief</b></p>	<p>Actieve wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outdoor</li> <li>• Recreatie</li> <li>• buitenleven</li> </ul>
 <p><b>creatief</b></p>	<p>Creatieve wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloemen</li> <li>• Tuinen</li> <li>• Design</li> <li>• Cultuur</li> </ul>
 <p><b>gezond</b></p>	<p>Gezonde wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voeding</li> <li>• Gezondheid</li> <li>• Leefstijl</li> </ul>
 <p><b>groen technisch</b></p>	<p>Groen technische wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duurzaamheid</li> <li>• Innovatie</li> <li>• Technologie</li> </ul>
 <p><b>levend</b></p>	<p>Levende wereld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieren</li> <li>• Natuur</li> <li>• Verzorging</li> </ul>

Binnen de werelden wordt gewerkt in thema's van negen weken die worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij/zij in dat thema heeft geleerd.

In het programma van de werelden is extra aandacht voor de competenties kritisch denken, creativiteit, samenwerken en ondernemerschap. De leerling wordt gestimuleerd eigen initiatief te nemen door het creëren van keuzemogelijkheden. Daarnaast is er aandacht voor duurzaamheid en technologie.

Naast de wereld kunnen leerlingen kiezen uit keuzevakken binnen het Profiel Groen of een ander profiel. Een keuzevak richt zich op een onderwerp waarin de leerling zich verder wil verdiepen. Bijvoorbeeld het houden van dieren, werken in tuin en landschap, bloemwerk, voeding hoe maak je het en het groene machinepark. De locatie bepaalt zelf welke keuzevakken worden aangeboden.

Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling een wereld of een andere route. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) volgen de leerlingen Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en te oriënteren wat binnen de groene sector bij ze past. Dit om aan het eind van leerjaar 2 een keuze te maken voor een wereld of andere route.

Vanaf leerjaar 1 wordt de leerling begeleid door middel van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Dit is een belangrijk onderdeel dat binnen het gehele onderwijsprogramma aanwezig is. Op basis van ervaringen zowel binnen als buiten de school, wordt gekeken wat de leerbehoeftes zijn van de leerling en waar de interesses liggen. LOB ondersteunt tijdens de verschillende keuzemomenten, zoals bij het kiezen van een wereld, leerroute en keuzevak.

### **2.6.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat**

Zone.college is van mening dat een veilige school begint met een duidelijk pedagogisch- didactisch klimaat, dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen. In dit klimaat staat het gezag van de docenten buiten kijf, wordt er aandacht besteed aan omgangsvormen en aanspreekvormen, zijn er sociale sleutelvaardigheidstrainingen waarin onder andere geoefend wordt in het omgaan met conflicten. Al bij de intake worden leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) verteld wat wij van de leerlingen verwachten.

### **2.6.4 Veiligheid**

Veiligheid maakt onderdeel uit van het integraal strategisch beleidsplan van Zone.college en is op de locaties ingebed in ondermeer het locatieplan. Om de fysieke veiligheid voor leerlingen en personeel te garanderen heeft iedere locatie een schoolveiligheidsplan samengesteld. Hierin staat helder het veiligheidsbeleid geformuleerd. Daarnaast vinden er ontruimingsoefeningen plaats, zijn er preventiemedewerkers en BHV en EHBO- ers aangewezen en opgeleid en vinden er met een vaste regelmaat Risico Inventarisatie & Evaluaties (RI&E) en keuringen van installaties en gebouwen plaats. Dit laatste wordt uitgevoerd door externe instanties. De sociale veiligheid wordt met vaste regelmaat onder de leerlingen en het personeel gemonitord. Deze acties helpen om beter in te spelen op de maatschappelijk ontwikkelingen.

## **2.7 HRM beleid**

Medewerkers zijn de sleutel tot het succes van onze organisatie; de kwaliteit van onze medewerkers bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs. Zone.college wil medewerkers een inspirerende en gezonde werkomgeving bieden waarin optimaal kan worden samengewerkt om ambities waar te maken en waar medewerkers hun talenten kunnen ontwikkelen.

Wij gunnen onze studenten topdocenten die vanuit diverse achtergronden samen groots groen onderwijs bieden. Nieuwsgierige bevlogen onderwijsprofessionals die het beste voor hebben met onze studenten, leerlingen en cursisten en die eigenaarschap tonen, onder andere op het gebied van de eigen ontwikkeling. Het is onze taak om onze medewerkers te ondersteunen om 'topmedewerkers' te worden én te blijven. Vanzelfsprekend kan dat alleen als Zone.college een aantrekkelijke werkgever is. Daarom bieden wij onze medewerkers inspirerende leidinggevenden die een voorbeeldfunctie vervullen, maken wij voor hen een optimale ontwikkeling mogelijk en bieden we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden.

*Onze prioriteiten voor de komende jaren zijn:*



Professionaliseren. Onze medewerkers, van docenten, ondersteuners tot directeuren, halen hun beste binnenste buiten, ontwikkelen en benutten de eigen talenten maximaal. Zij zijn eigenaar en regisseur van hun eigen ontwikkeling en zorgen dat zij vitaal en duurzaam inzetbaar blijven. De Zone.academie helpt ze daarbij, een platform dat opleidingsvraag en –aanbod bij elkaar brengt.

Strategische personeelsplanning. We ontwikkelen een functieboek, bepalen de gewenste toekomstige kwantiteit en kwaliteit van het personeelsbestand, zetten dat af tegen de bestaande bezetting, maken een plan om het verschil daartussen te overbruggen, ontwikkelen mobiliteitsbeleid en voeren dat uit.

De uitvoering wordt goed gemonitord, zodat we permanent werken aan een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand met een gezonde in-, door- en uitstroom met perspectief.

Aantrekken, binden en boeien. Gezien de toenemende krapte op de arbeidsmarkt binnen sommige vakgebieden is het belangrijk om ons aantrekkelijke werkgeverschap uit te stralen (employer branding) naar potentiële medewerkers, om zo gericht 'topmedewerkers' aan te trekken, te binden en te boeien.

Met een aantrekkelijk HRM-beleid en professionele inrichting van de afdeling HR (kennis, kunde en klantvriendelijke processen) werken medewerkers graag bij Zone.college.

### **2.7.1 Professionalisering**

Docenten van Zone.college werken zelf actief aan het onderhouden van hun bekwaamheid. Hierin worden zij gedurende hun loopbaan binnen Zone.college door verschillende collega's (docentenbegeleiders, teamondersteuners, schoolopleiders, teamleiders en HR adviseurs) begeleid, ondersteund en gefaciliteerd in hun ontwikkeling. Wij geloven in ieders talent en zijn ervan overtuigd dat je op verschillende manieren kunt leren. Daar houden wij rekening mee in ons scholingsaanbod het ontwikkelen van talenten.

Voor docenten is de bevoegdheid een vereiste voor een vaste aanstelling binnen Zone.college.

Medewerkers worden begeleid en gefaciliteerd om binnen een scholingsplan hun bevoegdheid te behalen.

### **Leven Lang Ontwikkelen**

Om te bewegen van een hele goede onderwijsinstelling naar een Leven Lang Ontwikkelen Instituut vragen we veel van onze medewerkers. Enerzijds voor ontwikkeling van onderwijs. Anderzijds voor de ontwikkeling van zichzelf. Want onderwijs en het ontwikkelen daarvan is vooral mensenwerk. Investeren in onze medewerkers, zodat zij 'loopbaan-fit' zijn en samen de strategie kunnen realiseren is onze allerbelangrijkste opdracht. Dit is een organisatie brede en niet-vrijblijvende operatie die zowel docenten als leidinggevenden als ondersteunende medewerkers aangaat.

### **Gesprekkencyclus**

Een belangrijk instrument dat deel uitmaakt van het HR-beleid van Zone.college is de gesprekkencyclus. De huidige IPB-gesprekkencyclus willen we in 2020 vernieuwen om te komen tot een instrument wat nog beter aansluit bij de behoeften van de medewerker en de organisatie en wat nog meer gericht is op ontwikkeling in plaats van beoordeling.

### **2.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid**

HRM-beleid is niet 'van' de afdeling HR. Medewerkers, teams en leidinggevenden zijn zelf aan zet. Met een meer zelfsturende manier van werken zijn we al gestart in onze organisatie, maar we kunnen daarin nog groeien. Een speciale rol is weggelegd voor de leidinggevenden in onze organisatie. Zij zijn aan zet om hun medewerkers te motiveren om zelf de regie te nemen over hun duurzame inzetbaarheid en talentontwikkeling. Op basis van het HRM-beleid formuleren alle schooldirecties hun eigen personeelsplannen en kunnen daarbij focussen op school-specifieke situaties.

Wij streven naar excellentie in aanbod en kwaliteit van onderwijs door:

- planmatig voortdurend te werken aan verbetering;
- onderwijskundig hoge standaarden;
- beter samenwerken met ander onderwijs en bedrijfsleven;
- investeren in medewerkers en toptalent;
- investeren in onderwijsvoorzieningen.

### 2.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel

Onze leerlingen, studenten en cursisten leren bij ons met hun hoofd, hart en handen. Hun talent wordt gezien en wij stimuleren iedereen om zelfbewust, ondernemend en zinvol bezig te zijn. De diversiteit in een klas is groot: iedere leerling en student heeft zijn eigen talenten en onderwijs(ondersteuning)behoeften. Onze onderwijsgeevenden moeten daarom beschikken over ijzersterke pedagogisch-didactische vaardigheden.

Leren en werken in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen, vraagt veel: flexibiliteit, nieuwsgierigheid, een onderzoekende basishouding en de bereidheid om te blijven leren. In aanpak en aanbod differentiëren en de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en ICT integreren in het onderwijs, zijn belangrijke opdrachten voor onze onderwijsgeevenden, net als intensiever samenwerken met de groene beroepspraktijk.

### 2.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding

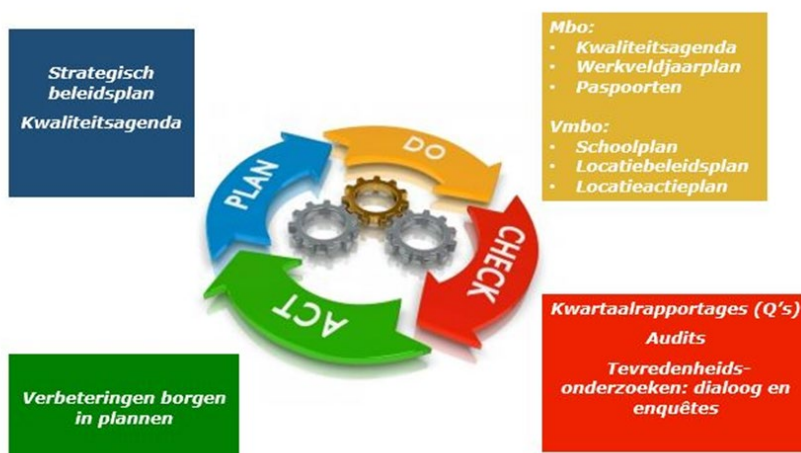
In het kader van de WEV (Wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding) kan vermeld worden dat binnen het vmbo van Zone.college één vrouwelijke locatiedirecteur (20% van het totaal) in het managementteam zijn vertegenwoordigd. Daarnaast is de verdeling man-vrouw naar leidinggevende functies binnen het vmbo van Zone.college als volgt:

Functie	Man	Vrouw
Directeur	80%	20%
Teamleider	58%	42%
Coördinator Onderwijsservices	0%	100%
Hoofdconciërge	100%	0%

### 2.8 Kwaliteitszorg

Een van de belangrijkste doelstellingen bij Zone.college is het streven naar kwaliteit. Hiervoor is kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg nodig. Het bevoegd gezag zorgt voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Zone.college.

#### 2.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg



In het schoolplan en meer specifiek in de locatiebeleids- en locatieactieplannen legt de vmbo.zone van Zone.college, uitgaande van het strategisch beleidsplan, de beleidsvoornemens voor de komende periode vast. In de locatie-actieplannen is de doorontwikkeling van het onderwijs op de locatie planmatig omschreven. De plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt hierover verantwoording af aan het bevoegd gezag.

Kwaliteit wordt gerealiseerd en verbeterd als er doelgericht wordt gewerkt; waar mogelijk zijn de doelen SMART geformuleerd. Zone.college gebruikt hierbij normen die op en in een aantal gevallen boven de inspectienormen liggen en die bedoeld zijn om in ieder geval de basiskwaliteit te garanderen. Daarnaast zijn er streefwaardes opgesteld voor doelen waar de extra ambitie van de organisatie uit blijkt. Het uitgangspunt bij de bepaling van de streefwaardes en bandbreedtes van de indicatoren is telkens: wat is minimaal vereist, wat was het resultaat in het verleden, wat is reëel haalbaar en wat is uiteindelijk nodig om een geleidelijke verbetering te realiseren naar Groots Groen onderwijs.

Om de onderwijskwaliteit te monitoren gebruikt Zone.college diverse methoden. Zo vindt er jaarlijks een tevredenheidonderzoek plaats onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers. Naar behoefte vindt meer onderzoek plaats, bijvoorbeeld over onderwerpen als LOB en schoolveiligheid. Het College van Bestuur voert daarnaast lunchgesprekken met leerlingen waarin op basis van thema's besproken wordt wat goed is en wat beter kan. Ook worden onder meer de meest recente waardes met betrekking tot de onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies po, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) met behulp van het systeem Qlikview verzameld en geanalyseerd. Tevens maakt Zone.college gebruik van de input uit het digitaal klachtenregistratiesysteem. Aan de hand van deze onderzoeken en analyses worden maatregelen ter verbetering van de kwaliteit vastgesteld.

In de voortgangsgesprekken die de locatiedirecteuren elk kwartaal voeren met het bevoegd gezag worden de resultaten van de locaties aan de hand van onderstaande resultaatgebieden besproken.

#### Resultaatgebied Klanten

- Marktaandeel
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid
- Tevredenheid overige stakeholders

#### Resultaatgebied Onderwijs

- Onderwijsresultatenmodel
- Oordeel inspectie
- Oordeel inspectie
- Onderwijsontwikkeling
- Beleid en resultaten zorg/passend onderwijs
- Doorlopende leerlijnen
- Strategisch vmbo
- Technologie/innovatie
- Internationaal

#### Resultaatgebied personeel

- Betrokkenheid en tevredenheid medewerkers
- Samenstelling personeelsbestand
- Ontwikkeling ziekteverzuim
- Kwaliteit personeel: loopbaanfit
- Voortgang POP

#### Resultaatgebied middelen

- Personele kosten t.o.v. budget
- Prognose exploitatie t.o.v. budget
- Investerings
- Strategische risico's
- Resultaten procescontroles

Naast bovenstaande beschrijft Zone.college kritische processen in 'Sensus'. Deze interne website (gebaseerd op de Sensus-methode) waarborgt kwaliteit door het vastleggen van afspraken en werkwijzen. In een dynamische instelling zoals Zone.college is 'Sensus' steeds in ontwikkeling. We streven naar een zo inzichtelijk mogelijke manier van werken, waarbij kritische processen eenduidig en eenvoudig vastgelegd zijn. Bij de uitvoering van de kwaliteitszorg worden het bevoegd gezag en de locatiedirecteuren ondersteund door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit.

## **2.9 Materiële/geldende bijdragen**

Zone.college kent geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiële bijdragen of geldende bijdragen, zoals sponsorgelden of het ter beschikking stellen van materialen ten behoeve van (gefinancierde) onderwijsactiviteiten. Voor opvang tijdens of na schooltijden is geen beleid opgesteld. De bijdragen die Zone.college ontvangt beperkt zich tot ouderbijdragen of anderszins vanuit onderwijs-wetgeving gebaseerde bijdragen.

### **Bijdragen**

Zone.college kent een vrijwillige ouderbijdrage. Dit wil zeggen dat Zone.college het beleid heeft voor extra voorzieningen en extra activiteiten zoals excursies een vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

## 3. Locatie deel

### 3.1 Inleiding

Halverwege de jaren negentig van de vorige eeuw vestigde AOC Twente, de voorloper van Zone.college, een nieuwe school in Almelo. Aan de Bornerbroeksestraat kregen leerlingen vanuit de voormalige locaties Wierden en Delden les. De nieuwe school, toen startende met ruim 200 leerlingen, voorzag duidelijk in een behoefte. Het leerlingenaantal nam jaarlijks fors toe. Ook het mbo kreeg een plek op de locatie. Een aantal keren is er fors bijgebouwd. De praktijkvleugel is hiervan het laatste in het oog springende voorbeeld. De school heeft een uitstekende naam en staat bekend als een school waar leerlingen een duidelijke structuur wordt geboden en waar regels worden nageleefd. De school staat ook bekend als een school waar aandacht voor leerlingen is en de nodige ondersteuning goed georganiseerd is. Het is een veilige school waarin iedereen zich prettig voelt.

### 3.2 Organisatiestructuur

De dagelijkse leiding op de locatie is in handen van het Locatie Management Team (LMT) dat bestaat uit een locatiedirecteur en vier teamleiders.

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de algehele aansturing van de school. Hij staat aan het hoofd van het team OBP waar de conciërges, kantinemedewerkers, OLC-beheerder, teamleiders en de administratieve medewerk(st)ers deel van uit maken. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen in de genoemde leerwegen. Het onderwijs wordt verzorgd door ca. 80 docenten. Voor namenlijsten en telefoonnummers verwijzen wij naar de schoolgids vmbo Groen Almelo.

### 3.3 Samenwerking en afstemming

De locatie Almelo is onderdeel van Zone.college. Zij is een partner in de regio en vormt ook onderdeel van landelijke netwerken. Goede samenwerking is essentieel voor de school en vormen van samenwerking bestaan op allerlei niveaus. Aan samenwerking wordt op veel verschillende manieren invulling gegeven. We richten ons hier vooral op de externe samenwerking. Dus met partners van buiten Zone.college. Belangrijk hierin is het Aansluitingsnetwerk Twente en het Samenwerkingsverband Almelo. Binnen het Samenwerkingsverband Almelo zijn afspraken gemaakt over de aanmeldingsprocedure voor leerlingen vanuit het basisonderwijs. In gezamenlijkheid is een visie geformuleerd over passend onderwijs voor alle leerlingen uit de regio Almelo. Het Groene Lyceum kent zijn eigen landelijke samenwerkingsvorm. Binnen deze samenwerking zijn afspraken gemaakt over de kwaliteit en uitstraling van het onderwijs. Lokaal is het aantal samenwerkingspartners groot. Voorbeelden ervan zijn de gemeente Almelo, de Sociale werkvoorziening, De Voedselbank, vele bedrijven en instellingen, basisscholen, Eco- schools, de Gezonde School, etc.

In schooljaar 2019/2020 is Zone.college een hechte samenwerking aangegaan met VO scholen in Almelo, Vriezenveen, Vroomshoop en Tubbergen in het kader van Sterk Techniek Onderwijs. Doel is om meer leerlingen in de techniek te krijgen. Deze samenwerking is gebed in een Twents netwerk en STO is een landelijke subsidieregeling die tot en met 2024 loopt.

#### Imago/identiteit

Zone.college wordt niet langer als een school voor traditioneel landbouwonderwijs ("je kunt er alleen maar boer worden") gezien. De werkelijkheid van het onderwijs wordt herkend: eigentijds, persoonlijk, innovatief, gericht op het leren van leerlingen en veel verschillende uitstroommogelijkheden voor het vervolgonderwijs. De school werkt met een effectief ondersteuningssysteem. Naast ondersteuning biedt de school meer: een prettig en veilig pedagogisch leer- en leefklimaat voor leerlingen en personeel. De laatste jaren is de werving van leerlingen gericht op de volle breedte van het vmbo. Het sterker inzetten op de Gemengde

Leerweg met een extra vak (GL+) heeft ertoe geleid dat leerlingen met een GL+ diploma ook een diploma krijgen van de theoretische Leerweg. Door de extra inzet op de hogere leerwegen is er een evenredige verdeling ontstaan over de verschillende leerwegen.

### **Resultaten examen 2020-2021**

Het totale slagingspercentage was 99%, bij 160 eindexamenkandidaten. 19 leerlingen hebben gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een Staatsdiploma theoretische leerweg aan te vragen.

### **Doorstroom naar en aansluiting/afstemming met het vervolgonderwijs**

Jaarlijks levert de locatie Almelo ca. 160 gediplomeerden af. Deze leerlingen stromen op een enkeling na, allemaal door naar het mbo. Met het mbo (groen en niet-groen) zijn heldere afspraken gemaakt over de aansluiting, het portfolio, etc. Er wordt o.a. samengewerkt met het samenwerkingsverband 'Twents Aansluitingsnetwerk'.

De leerlingen in Almelo stromen voor ca. 25% groen door naar de opleidingen Bloem, Voeding, Dierhouderij, Loonwerk en Groen.

Het aantal leerlingen dat niet groen doorstroomt, komt hiermee op ca. 75%. De keuze van vervolgon opleidingen variëren van jaar tot jaar. Andere sectoren zijn bij de leerlingen wel in beeld. Leerlingen kiezen voor opleidingen in de Techniek, Zorg en Welzijn, Economie of in andere beroepsvelden zoals het werken bij defensie.

Er moet de aankomende jaren hard gewerkt worden aan de verbetering van de aansluiting met het vervolgonderwijs. Initiatieven hiervoor worden uitgewerkt onder de vlag van het samenwerkingsverband Twents Aansluitingsnetwerk. In de eigen groene kolom zijn ook de nodige acties uitgevoerd

### **3.4 Positionering**

De instroom van leerlingen is vanuit een groot gebied met verschillende denominatieve richtingen.

Ongeveer 50% van onze leerlingen komt vanaf het platteland en de overige 50% vanuit meer stedelijke omgeving. De school kent weinig allochtone leerlingen. Ondanks verschillende initiatieven is het ons niet gelukt om meer allochtone leerlingen aan te trekken. De verdeling meisjes/jongens is gelijk (50-50).

Geografisch trekt de school leerlingen vanuit het gebied Daarle, Hellendoorn, Nijverdal, Rijssen, Markelo, Goor, Hengevelde, Isidorushoeve, Bentelo, Delden, Borne, Zenderen en het gebied ten noorden van de stad Almelo.

Als gevolg van afspraken binnen het Samenwerkingsverband worden leerlingen in het eerste leerjaar niet meer getest voor LWOO. Er worden geen aparte indicaties meer afgegeven voor deze leerlingen.

Zone.college laat deze leerlingen veelal onderwijs volgen in de basisberoepsgerichte leerweg volgens het principe 'minder handen voor de klas'. In een veilige omgeving wordt het maximale uit de leerlingen gehaald. Waar nodig biedt de school dit principe ook in de kaderberoepsgerichte leerweg aan om in een combinatie Basis/Kader klas.

Het Groene Lyceum is voor leerlingen die een theoretische leerweg/havo-advies of hoger hebben gekregen van de basisscholen. Potentiële leerlingen hebben nadrukkelijk de wens om praktisch te leren. Het Groene Lyceum combineert dus een hoog theoretisch niveau aan een praktische manier van opleiden, We voorzien hiermee in een duidelijke behoefte.

### **3.5 Onderwijsaanbod**

De locatie Almelo telt per 1 oktober 2020, 705 leerlingen in het vmbo. Er wordt onderwijs in de basisberoepsgerichte leerweg (BBL), de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), de Gemengde leerweg (GL) en het Groene Lyceum aangeboden.

De school is toegankelijk voor iedereen die "groen gemotiveerd" is.

### **3.6 Onderwijskundig beleid**

#### **3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het Onderwijs**

Zone.college gaat voor 'Groots Groen Onderwijs'. Wij bieden opleidingen aan voor beroepen in de groene sector. Een sector die nog steeds aan veel mensen werkgelegenheid biedt. Of dat nu in de creatieve, gezonde, groentechnische, levende, creatieve of actieve wereld is. Alles is mogelijk. Omdat de leerling bij ons uniek is proberen we ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de individuele leerling.

#### **De visie voor rekenen**

Leren rekenen en rekenvaardigheden toepassen gebeurt in levensechte en contextrijke situaties en dus ook buiten de reken- en wiskundelessen. In de lessen rekenen wordt de theoretische achtergrond gegeven die toegepast wordt in realistische contexten. Leerlingen leren in de rekenlessen strategieën die zij bij andere vakken kunnen inzetten. Alle docenten zijn op de hoogte van deze strategieën. Alle docenten zijn bekend met de referentieniveaus rekenen en wat die betekenen voor hun eigen vak. Met de integratie van rekenen in de opleiding worden leerlingen zodanig voorbereid, dat ze met succes hun opleiding kunnen volgen en het gewenste referentieniveau rekenen bereiken. In alle leerjaren wordt wekelijks één lesuur aan rekenen besteed.

#### **Visie voor taal**

Taal leren gebeurt in levensechte situaties en dus ook buiten de les Nederlands. Er zijn taaltaken benoemd binnen de context van de (praktijk)vakken en LOB van vmbo groen. Voor die taaltaken zijn leerlijnen opgesteld. In de lessen Nederlands komt deze inhoud aan de orde. Alle docenten zijn bekend met de referentieniveaus taal en wat die betekenen voor hun eigen vak.

#### **Doorlopende leerlijn**

Het Groene Lyceum biedt een doorlopende leerlijn vmbo-mbo, die goed aansluit bij een later te kiezen hbo-opleiding. Leerlingen behalen in die zes jaar 2 diploma's 1 VMBO GL/TL 1 mbo-niveau 4 diploma. Buiten de theorielessen wordt er praktijk gegeven en buitenschools geleerd door leerlingen van Het Groene Lyceum. Ze werken competentiegericht en maken gebruik van een aantrekkelijke elektronische leeromgeving, waarin gebruik wordt gemaakt van de nieuwste technieken op onderwijsgebied

De school heeft in onderzoek of een zogenaamde VMR-route meerwaarde voor onze leerlingen kan hebben. In de VMR-route werkt een leerling vanaf leerjaar 3 al duidelijk aan een beroep met na vier jaar een mbo-startkwalificatie.

In leerjaar 3 en 4 bieden wij ook het Leerwerktraject (LWT) aan. Deze leerweg is bedoeld voor leerlingen die al een duidelijke werkwens hebben in de groene sector en waarvan wordt verwacht dat ze niet of heel moeilijk in staat zullen zijn om gediplomeerd te geraken. Het LWT bieden we geïntegreerd in ons reguliere onderwijs aan.

Een enkele leerling wil toch theoretisch verder vanuit de gemengde leerweg. Deze leerling kan doorstromen naar de havo.

Het onderwijs heeft ten doel om leerlingen te laten groeien in kennis en vaardigheden en ze voor te bereiden op het leven in de maatschappij. Zone.college wil ook graag bijdragen aan de persoonlijke ontwikkelingen van de leerlingen. In deze doelen passen heel goed de doelstellingen voor burgerschapsonderwijs. Op dit moment heeft de school geen expliciete doelen gesteld voor burgerschap maar zijn de activiteiten die uitgevoerd worden verpakt in het dagelijkse onderwijs en in het handelen van de docenten en het positieve schoolklimaat. De school heeft wel, mede ook op suggestie van de Inspectie, meer aandacht voor burgerschap en zal dit de komende jaren verder gaan ontwikkelen.

### **Onderwijstijd**

De wet modernisering onderwijstijd is sinds 10 maart 2015 een feit. De Eerste Kamer heeft het wetsvoorstel aangenomen. Voor vo-scholen is een urennorm voor de gehele schoolloopbaan, in plaats van per leerjaar vastgesteld. Scholen kunnen gaan denken in termen van onderwijsprogramma, in plaats van onderwijstijd. Scholen kunnen zelf kiezen hoe zij hun onderwijsprogramma inrichten, zolang het vastgestelde gemiddeld aantal uur per opleiding maar wordt gehaald (vmbo – 3700 uur). Daarnaast moeten leerlingen minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgen.

Zone.college programmeert 3700 uur over 4 leerjaren. In het grootste deel van de lestijd voorziet het jaarrooster/lesrooster van de leerlingen. Daarnaast kunnen enkele buitenschoolse activiteiten meegeteld worden. Bij het plannen van de onderwijstijd houden wij vooraf rekening met een gemiddelde lesuitval. We houden de onderwijstijd scherp in de gaten en zullen maatregelen nemen als te veel lessen uitvallen. De nieuwe regels voor de onderwijstijd geven ons de ruimte om te compenseren over meerdere jaren. Over de onderwijstijd wordt verantwoording afgelegd aan het bevoegd gezag van Zone.college en aan de ouder(s)/verzorger(s) van de ouderadviescommissie. Het ministerie kan de school ook op de gestelde normen controleren.

Zone.college is een vmbo-school. Zij geeft de wettelijke verplichte vakken die benoemd staan in de basisvorming. Voor de bovenbouw gelden ook de landelijke regels voor invulling van het vakkenpakket. Zone.college heeft de keuze gemaakt dat alle leerlingen eindexamen doen in minimaal Nederlands, Engels, Wiskunde en Biologie met daarbij een beroepsgericht programma. Afwijkend van veel scholen biedt het Zone.college ook in de onderbouw al een beroepsgericht programma aan. Leerlingen in de gemengde leerweg hebben een extra vak op het lesrooster. In feite volgen deze leerlingen een soort van theoretische leerweg. Leerlingen in het Groene Lyceum hebben een zeer uitgebreid vakkenpakket en zij volgen van leerjaar 4 een mbo-vakkenpakket.

Voor ons onderwijs zijn de kerndoelen leidend. In de vier binnen het vmbo-onderwijs werken we hieraan binnen de verschillende vakken. In de onderbouw is het schoolprogramma van toetsing onderbouw in de afzonderlijke doelen benoemd. Dit geldt ook voor de bovenbouw alwaar een programma van toetsing en afsluiten geldt. Binnen het Groene Lyceum is er dezelfde werkwijze.

Het streven van de school is om leerlingen aan de geldende referentieniveaus van taal en rekenen af te leveren. Dit lukt voor ca. 95% van onze leerlingen. Rekenonderwijs is in het curriculum vast opgenomen en wordt door bevoegde docenten uitgevoerd. Voor taal is er een taalbeleidsplan waarbinnen de referentieniveaus voor taal zijn geborgd.

### **3.6.2 Schoolondersteuningsprofiel**

Wij willen de leerling goed ondersteunen van start tot finish. In de dagelijkse gang van zaken is de mentor het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen lesgevende docenten over gedrag en leerresultaat van de leerling. Indien gewenst kunnen docenten, leerlingen en ouders gebruik maken van het Expertiseteam. Dit zijn functionarissen die ondersteuning bieden vanuit hun eigen vakgebied. Hierbij kunt u denken aan vragen m.b.t. gedrag, leermoeilijkheden, verzuim en persoonlijke problemen. De ondersteuning van leerlingen die wat extra's nodig hebben willen wij zoveel mogelijk in de klas met de docent laten plaatsvinden. Wanneer dit niet mogelijk is bieden wij een traject aan, begeleidt door het Expertise team. We hebben beschikking over een lokaal (Traject-klas) waar leerlingen rustig kunnen werken onder begeleiding van een docent. Jaarlijks starten we ook met een TOM-klas (Traject op Maat). Deze klas is bedoeld voor leerlingen die in staat worden geacht om hun vmbo-diploma te halen maar waar we van verwachten dat ze bij directe instroom in een reguliere klas, zullen gaan uitvallen.

Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld (ontwikkelingsperspectief OPP) Hierin wordt de aanpak



en afspraken rondom de leerling beschreven. Ouders worden betrokken bij het opstellen en evalueren van dit document.

### **Leerlingvolgsysteem**

De gegevens van de leerlingen verwerken we op twee manieren. In ons geautomatiseerde systeem verwerken we allerlei persoonlijke gegevens van de leerlingen (naam, adres, woonplaats, geb. datum, enz.). Ook verwerken we hier andere gegevens zoals verzuim, te laat komen, absentie, eruit gestuurd worden, enz. Bovendien bevat dit systeem alle cijfers van de leerlingen. Naast het geautomatiseerde systeem hebben we van elke leerling een dossier. Hierin zitten vooral die gegevens die van belang zijn voor de leerprestaties en het gedrag. Zo bevat elk dossier het aanmeldings- en inlichtingenformulier, testuitslagen, verslagen van gesprekken met ouders, enz. In het privacyreglement is opgenomen op welke manier we met deze vertrouwelijke gegevens omgaan. Ouders en/of verzorgers hebben inzage in delen van het leerlingvolgsysteem.

Wij schrijven veel leerlingen in met een taalachterstand. Soms wel van 1,5 tot 3 jaar. Het onderwijs in met name de basisberoepsgerichte leerweg is hier volledig op afgestemd. Het lukt om de achterstanden weg te werken en deze leerlingen te laten slagen voor hun vmbo-diploma.

Zone.college vindt het belangrijk dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Daarom wordt er ook rekening gehouden met dyslectische leerlingen. Dyslexie kan immers belemmerend werken voor het functioneren en het welbevinden op school en kan een negatief effect hebben op het zelfvertrouwen van leerlingen. Vandaar dat een tijdige onderkenning van dyslexie en het vervolgens leveren van maatwerk van groot belang is.

### **3.6.3 Nieuwe beroepsgericht programma profiel Groen**

In september 2017 is de locatie Almelo in het derde leerjaar gestart met een nieuw examenprogramma voor de beroepsgerichte programma's. Leerlingen krijgen het nieuw ontworpen programma aangeboden in een vijftal onderscheidende werelden. Zij hebben het programma op een zogenaamde Werelddag en het onderwijs wordt verzorgd door Werelddocenten. Leerlingen hebben de mogelijkheid om op deze wijze groen onderwijs te volgen dat past bij hun interesses. Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen uit een lijst van groene maar ook 'grijze' keuzevakken. Het aantal is afhankelijk van de leerweg die een leerling volgt. Leerlingen van de basis-, kader- en gemengde leerweg, zitten in gemengde klassen. Leerlingen van het Groene Lyceum volgen hun eigen wereld. In de onderbouw bereiden wij leerlingen voor op de werelden in de bovenbouw. Ze doen dit binnen het vak Groene Wereld Oriëntatie (GWO). Dit is aansprekend thematisch onderwijs.

### **3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat**

Zone.college is een vmbo-school waar we dagelijks ervaren dat leren alleen serieus tot stand komt als de omstandigheden optimaal zijn. Belangrijk is dus dat het pedagogische klimaat goed is. De ambitie in het hebben van een vruchtbaar pedagogisch klimaat is dan ook hoog. Dit klimaat wordt vooral waargemaakt door kennis en kunde van het team werknemers dat de school in dienst heeft. Allen hebben zij aantoonbare kennis en ervaring in het werken met vmbo-leerlingen van twaalf tot en met zestien jaar. Er wordt blijvend geïnvesteerd in de kwaliteit van het personeel. Dit geldt ook voor de didactiek die wij toepassen in de school. Dit is natuurlijk ook passend bij onze doelgroep leerlingen. Leerlingen worden zoveel mogelijk actief betrokken bij de les en naar hun niveau wordt er gedifferentieerd binnen en buiten de klas. Er wordt door alle docenten gewerkt met een didactisch model waarbij wij ons baseren op wetenschappelijk internationale onderwijsliteratuur.

### **Veiligheid**

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor het presteren in het onderwijs. De veiligheid wordt waargemaakt door keuzes in ons schoolgebouw en het handelen van ons personeel. Dat we hierin slagen

blijkt uit de mooie scores voor ervaren veiligheid bij leerlingen en ouders. De sociale veiligheid, nauw verbonden met de onderwijsvisie, is beschreven in de schoolgids die jaarlijks wordt uitgegeven. Het thema veiligheid krijgt ook aandacht in het zorgplan van de locatie.

De fysieke veiligheid is gewaarborgd. Naast een gebruikersverklaring van de brandweer is er een ontruimingsplan aanwezig en oefenroutine afgesproken. Deze informatie staat beschreven in een schoolveiligheidsplan. De locatie kent opgeleide EHBO-medewerkers met daarbij voldoende geschoolde BHV'ers.

Op de school heerst een goede en veilige sfeer. Dat heeft veel te maken met de kleinschaligheid van de school. Zowel leerlingen als personeel voelen zich er thuis. Leerlingen komen graag naar school, omdat het onderwijs is afgestemd op hun individuele wensen en mogelijkheden. De normen en waarden die in de maatschappij gelden vormen het uitgangspunt voor de school. Zo wordt discriminatie, seksuele intimidatie, geweld, vandalisme, alcohol, drugs, wapens of vuurwerk niet geaccepteerd in, op of om de school. De school hanteert duidelijke afspraken waaraan iedereen zich heeft te houden. Deze afspraken worden jaarlijks aan alle betrokkenen uitgereikt. De school heeft twee interne vertrouwenspersonen benoemd. Daarnaast hebben we een klachtenregeling, pestprotocol en een stappenplan dat bedoeld is om een leerling die herhaaldelijk ongewenst en zeer storend gedrag vertoont in een aantal stappen weer op het juiste pad te brengen. Positief sociaal gedrag van leerlingen wordt bevorderd. Onze school werkt samen met de leerplichtambtenaar, jeugdzorg en politie. Eventuele problemen worden in een vroeg stadium onderkend en daardoor kan er snel en adequaat worden gereageerd. De school maakt deel uit van een uitgebreid netwerk van zorg verlenende instanties. De school biedt een stimulerende leeromgeving aan waarin de zorg is geïntegreerd in het onderwijs en vooral besloten ligt in het pedagogisch-didactisch handelen van de docent. Er is sprake van prima zorg in de dagelijkse praktijk.

### **3.7 HRM beleid**

#### **3.7.1 Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel**

Het beleid van Zone.college is dat we bekwaam personeel inzetten voor het onderwijs. Het streven is om iedereen die onderwijs verzorgt aan onze leerlingen bevoegd aan het werk te hebben. Voor ca. 95% van het onderwijs lukt dit ook. Bekwaam is ieder personeelslid, bevoegd bijna allen. De school legt hierover verantwoording af aan de inspectie. In de cao van het onderwijs is tijd geborgd voor scholing en in de begroting hebben we hier budget voor opgenomen. Docenten(-teams) zijn voortdurend in scholing op diverse terreinen en niveaus.

#### **3.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid**

Onderwijs wordt gemaakt door docenten in interactie met de leerlingen. De docent speelt een belangrijke rol hierin. In het personeelsbeleid zijn de bekwaamheden en competenties van een docent vastgelegd in een gesprekkencyclus en wordt met de leidinggevende gesproken over de ontwikkeling van de docent. Ook wordt de link gelegd met het strategische onderwijskundige beleid van de school. Zo worden afspraken gemaakt over de inzet van bijvoorbeeld ICT in de lessen of is er aandacht voor het thema duurzaamheid. De locatie werkt met locatie- en teamactieplannen en docenten worden hierop op ingezet en gevolgd. Waar nodig is er scholing. AOC Oost wil graag dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling maar is ook van mening dat dit ook geldt voor docenten en overig personeel.

#### **3.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel**

Bij het uitvoeren van ons onderwijs laten we ons leiden door wetenschappelijke inzichten zoals deze bijvoorbeeld door 'Marzano' en 'Hatty' zijn gepubliceerd. Door de school heen wordt gewerkt met zogenaamde activerende didactiek en zijn lessen opgebouwd volgens het 'vier-fasen model'. Het team heeft hier scholing voor gevolgd.

De slogan van Zone.college is 'haalt je beste binnenste buiten'. Voor iedere leerling (en medewerker) is dit anders. De leervraag is heel gedifferentieerd en vandaar is nodig dat we maatwerk leveren in ons onderwijs. Vanaf cursusjaar 2019/2020 werken we systematisch aan het kunnen leveren van maatwerkonderwijs. We doen dit via een viertal ontwikkelingslijnen. Deze lijnen zijn erop gericht op meer individueel op de leervragen in te gaan. Te denken valt hier aan formatief werken, leren in een flexibel rooster en een op leren gerichte coaching door de mentor/docent. Bij deze ontwikkelingen willen we de verantwoordelijkheid voor de implementatie bij het docententeam laten waarbij ook aandacht is voor zogenaamd 'gedeeld leiderschap'.

#### **3.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding**

Het locatie managementteam bestaat uit 3 mannen en 2 vrouwen.

#### **3.7.5 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid**

De leerlingenraad ontwikkelt zich steeds meer tot een vaste waarde binnen de school en is ook een instrument om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Onze leerlingenraad heeft een scholing gehad in het voeren van sollicitatiegesprekken. Bij het aantrekken van nieuwe docenten en/of bij de invulling van een nieuwe taak gaan we de leerlingenraad betrekken. Zone.college heeft centraal een protocol voor de leerlingenraad opgesteld.

### **3.8 Kwaliteitszorg**

#### **3.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg**

In het beleid van Zone.college staat dat we Groots Groen Onderwijs willen verzorgen waarbij het 'beste binnenste buiten' willen halen. Wij monitoren de kwaliteit van het onderwijs. We gebruiken hiervoor de rendementcijfers voor de onderbouw en de bovenbouw. We kijken naar de slagingspercentages van onze leerlingen en de cijfers die onze leerlingen halen voor de schoolexamens en de centrale eindexamens. Zone.college heeft normen vastgesteld bij deze cijfers. Sturing vindt plaats op afwijking van de normen en vindt veelal plaats via de sectie aanspreekpunten. De meer sociale kant van de onderwijskwaliteit wordt routinematig door middel van tevredenheidsenquêtes gemeten.

De locatiedirectie legt per kwartaal verantwoording af voor het gevoerde locatiebeleid aan het college van bestuur van Zone.college. De locaties gaan ook met elkaar onderling in gesprek over de rapportages om zodoende van elkaar te leren.

#### **3.9 Materiële/geldende bijdragen**

De locatie Almelo kent geen vaste goede doelen waaraan een bijdrage wordt gegeven en waarvoor geld wordt ingezameld. Incidenteel worden kleine acties gehouden waarbij de opbrengsten direct aan het goede doel ter beschikking worden gesteld.