

Schoolplan 2020-2023



Zone College vmbo Doetinchem

Adres : Gezellenlaan 14

Postcode : 7005 AZ

Plaats : Doetinchem

Telefoon : 088 2620400

E-mail : doetinchem@zone.college

Website : www.zonecollege.nl

Inhoud

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Wettelijke kaders rond de inhoud | 4 |
| 1.2 | Specifieke beleidskeuze | 4 |
| 2. | Centraaldeel | 5 |
| 2.1 | Inleiding | 5 |
| 2.2 | Organisatiestructuur | 6 |
| 2.3 | Samenwerking, afstemming en positionering | 6 |
| 2.4 | Missie, visie en kernwaarden | 7 |
| 2.5 | Onderwijsaanbod | 8 |
| 2.6 | Onderwijskundig beleid | 8 |
| 2.6.1 | Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs | 9 |
| 2.6.2 | Beroepsgerichte programma Profiel Groen | 9 |
| 2.6.3 | Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat | 10 |
| 2.6.4 | Veiligheid | 10 |
| 2.7 | HRM beleid | 11 |
| 2.7.1 | Professionalisering | 12 |
| 2.7.2 | Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid | 12 |
| 2.7.3 | Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel | 13 |
| 2.7.4 | Vertegenwoordiging schoolleiding | 13 |
| 2.8 | Kwaliteitszorg | 14 |
| 2.8.1 | Beschrijving stelsel kwaliteitszorg | 14 |
| 2.9 | Materiele/geldende bijdragen | 16 |
| 3. | Locatie deel | 187 |
| 3.1 | Inleiding | 18 |
| 3.2 | Organisatiestructuur | 18 |
| 3.3 | Samenwerking en afstemming | 18 |
| 3.4 | Positionering | 19 |
| 3.5 | Onderwijsaanbod | 20 |
| 3.6 | Onderwijskundig beleid | 20 |
| 3.6.1 | Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het Onderwijs | 21 |
| 3.6.2 | Aanbod vakken, verantwoording en onderwijstijd | 21 |
| 3.6.3 | Schoolondersteuningsprofiel | 31 |
| 3.6.4 | Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat | 32 |
| 3.6.5 | Veiligheid | 33 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.7 | HRM beleid | 33 |
| 3.7.1 | Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel | 33 |
| 3.7.2 | Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid | 33 |
| 3.7.3 | Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel | 34 |
| 3.7.4 | Vertegenwoordiging schoolleiding | 34 |
| 3.7.5 | Inbreng leerlingen | 34 |
| 3.8 | Kwaliteitszorg | 35 |
| 3.8.1 | Beschrijving stelsel kwaliteitszorg | 35 |
| 3.9 | Materiële/geldende bijdragen | 35 |

1. Inleiding

1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud

Elke onderwijsinstelling in het voortgezet onderwijs is verplicht in het bezit te zijn van een schoolplan en deze te onderhouden. In het schoolplan wordt in hoofdlijnen het beleid van de school en de punten voor verbetering beschreven in de komende vier kalenderjaren.

Het schoolplan dient volgens artikel 24 van de W.V.O. minimaal de volgende informatie te bevatten: een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school gevoerd wordt;

- het onderwijskundig- en personeelsbeleid;
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het schoolplan geeft naast bovengenoemde punten inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid. Het schoolplan is onlosmakelijk verbonden met het Strategisch Beleidsplan van Zone.college.

1.2 Specifieke beleidskeuze

Bij het samenstellen van het schoolplan zijn een aantal doelen als uitgangspunt genomen namelijk:

- het plan wordt opgesteld per locatie;
- het plan bestaat uit een centraal en lokaal deel;
- het plan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend;
- het plan is leesbaar;
- het plan wordt jaarlijks geëvalueerd op het al dan niet behalen van de vooraf vastgestelde doelen;
- het plan wordt indien nodig bijgestuurd;
- het plan biedt ruimte voor het opnemen van specifieke beleidskeuzes zoals deelname aan regionale projecten e.d.

Het locatie management team (LMT) is verantwoordelijk voor het samenstellen en onderhouden van het schoolplan waarbij het LMT voor de invulling van het centrale gedeelte wordt voorzien van input van de Ondersteunende diensten.

2. Centraal deel

2.1 Inleiding

Zone.college is een agrarisch opleidingscentrum. Onze primaire taak is het verzorgen van onderwijsactiviteiten in de regio's Zwolle, Salland, Twente, Achterhoek/Liemers en de Stedendriehoek Apeldoorn, Deventer, Zutphen. Zone.college verzorgt onderwijs in het vmbo en mbo in het domein voeding, natuur en leefomgeving.

Vmbo

Het vmbo biedt, in de leeftijdscategorie 12-16 jaar, de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op bijna alle locaties aan. Naast de basisvorming bieden de locaties profiel Groen aan, waarin binnen zogenaamde werelden een brede oriëntatie op planten, dieren, voeding, groen techniek en duurzaamheid plaatsvindt. Uitvoeringslocaties zijn: Almelo, Borculo, Enschede, Doetinchem, Twello, Zwolle en onder verantwoordelijkheid van het Vechtdal College, Hardenberg.

Mbo

Het mbo kent full- en deeltijdopleidingen in entree en op niveau 2, 3 en 4. Daarbij gelden brede in-, door- en uitstroommogelijkheden naar de beroepssectoren en vervolgopleidingen. Uitvoeringslocaties zijn Almelo, Deventer, Doetinchem, Enschede (alleen niveau 2), Hardenberg, Twello (alleen niveau 2) en Zwolle.

Doorlopende leerlijnen

Omdat Zone.college zowel vmbo als mbo verzorgt, biedt dit gelegenheid voor doorlopende leerlijnen. Op de locaties Almelo, Doetinchem, Twello en Zwolle bieden we via de technologieroute (Het Groene Lyceum) onderwijs aan dat versneld leidt naar het hbo. In Enschede, Doetinchem en Twello bieden we de vakmanschapsroute aan. De vakmanschapsroute leidt naar het mbo niveau 2 diploma (in drie of vier jaar).

Leven lang ontwikkelen

Zone.college zet sterk in op leven lang ontwikkelen. Naast het dagonderwijs verzorgt Zone.college ook onderwijs voor (jong) volwassenen. De uitvoering hiervan gebeurt in samenwerking met Groei.zone die deze vormen van (cursus)onderwijs zowel binnen alsook buiten de regio's waar we gehuisvest zijn verzorgt.

De instroom van leerlingen is zeer divers te noemen. De leerlingen zijn afkomstig uit een grote regio en uit alle denominatieve richtingen. Het aantal allochtone leerlingen is relatief (zeer) klein. Zone.college biedt onderwijs aan 4271 vmbo leerlingen en 3100 mbo studenten en heeft 950 medewerkers (746 FTE) in dienst.

2.2 Organisatiestructuur

Het bevoegd gezag van Zone.college berust bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit Karin Pullen (Voorzitter) en Rene van Kuilenburg. Het College legt verantwoording af aan het Raad van Toezicht. De locatiedirecteuren vmbo, directeur mbo, directeur Groei.zone BV, directeur Ondersteunende Diensten, de Ondernemingsraad, Studentenraad en de Ouder Bestuur Commissies vormen de adviesorganen van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door het team Onderwijs & Kwaliteit, Control en de afdeling Ondersteunende Diensten die bestaat uit:

- Financiën
- Human Resources Management
- ICT
- Marketing, Communicatie & PR (MCP)
- Facilitair

2.3 Samenwerking, afstemming en positionering

In 2019 hebben we de strategische koers voor de periode 2020 tot 2024 bepaald.

Een Leven Lang Ontwikkelen instituut

Belangrijke ontwikkelingen in onze omgeving op het gebied van samenwerking met andere Partijen, aandacht voor doorlopende leerlijnen, een Leven Lang Ontwikkelen, maatschappelijke uitdagingen op gebieden als klimaat, circulariteit, gezondheid en duurzaamheid en de waardering van de arbeidsmarkt voor mensen met een groene opleiding, bieden ons de kans Zone.college te positioneren als Leven Lang Ontwikkelen instituut. We hebben het lef om die uitdaging aan te gaan, de financiële middelen om dat te doen en onze sterktes komen daarin optimaal tot hun recht: 'Groene context', 'Doorlopend Aanbod' en 'Leeromgeving'. We kiezen daarom voor een strategie waarin we Zone.college positioneren als een Leven Lang Ontwikkelen-instituut dat onderwijs verzorgt voor alle generaties vanaf twaalf jaar tot het einde van het werkzame leven, altijd in een groene context en in een veilige leeromgeving.

Fundamenten onder ons onderwijs

Zone.college biedt samen met anderen groots groen onderwijs, voor álle generaties. Omdat we ons richten op alle generaties staat het concept van een Leven Lang Ontwikkelen (LLO) centraal in onze strategie, en dat begint al bij de start van leerlingen op ons vmbo. Het thema LLO krijgt landelijk veel aandacht. De kansen die zich daardoor voordoen, pakken we met beide handen aan. Daarbij zorgen we er ook voor dat leerlijnen van vmbo via mbo naar cursusonderwijs en hbo zoveel mogelijk vraaggestuurd en op maat zijn. Dat past goed bij onze visie en werkwijze.

Wij plaatsen ons onderwijs in een groene leeromgeving. Altijd. Groen doet iets met je persoonlijke ontwikkeling, of je nu in een groen beroep terechtkomt of niet. De groene context maakt het voor ons vrij eenvoudig om in het programma in te spelen op internationale doelen op het gebied van duurzaamheid en deze te vertalen naar toepassingen in onze eigen leefomgeving. Heb je bij Zone.college een opleiding gevolgd, dan ben je hiermee vertrouwd en dat is een pré op de arbeidsmarkt. Een derde fundament onder ons onderwijs is dat we dit praktijk-rijk en samen met maatschappelijke partijen inrichten. Partijen die graag met ons willen samenwerken en waarvan er veel ook meedoen in ons LLO-concept.

Tweerichtingsverkeer dus, vandaar dat we samenwerking met anderen als een enorm grote kans zien. We optimaliseren er de aansluiting met de arbeidsmarkt mee, en onze leerlingen, studenten en cursisten leren altijd precies

dátgene waar bedrijven en andere organisaties behoefte aan hebben. Met LLO in een doorlopende opzet, in een groene leeromgeving met aandacht voor de grote duurzaamheidsdoelen van vandaag en met vele partners uit de beroepenvelden creëren we een ideale start- of doorontwikkelpositie voor onze 'klanten' op de arbeidsmarkt. Zone.college staat voor samen voor groots groen onderwijs voor alle generaties!

2.4 Missie, visie en kernwaarden

Onze missie

Zone.college verzorgt samen groots groen onderwijs voor alle generaties. Eigenzinnig praktijk-rijk onderwijs met persoonlijke aandacht, voor zowel vmbo-leerlingen en mbo-studenten als medewerkers in de groene sector in Oost-Nederland. Onderwijs waarin de zorg voor al wat leeft (natuur, klimaat, dieren en groen) een belangrijke plaats inneemt. Waarin we vanuit een open en nieuwsgierige houding zoeken naar een optimaal gebruik van nieuwe technologische mogelijkheden.

Dat doen we samen met leerlingen, studenten en medewerkers en in voortdurende dialoog en co-creatie met partnerbedrijven. Met on, onderwijs vervullen we een rol van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, studenten en cursisten, en brengen we hen verder als (toekomstige) professionals in het groen en in de voedingsindustrie. Hiermee dragen we bij aan maatschappelijke opgaven rond onder meer klimaat, energie, gezond en veilig voedsel en natuur. En bouwen we mee aan een vitale leefomgeving.

Onze visie op Onderwijs

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als onderwijsorganisatie dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. We zoeken daarbij voortdurend afstemming tussen de behoeften op de arbeidsmarkt en die van onze studenten. Met zorg en aandacht bieden we onze leerlingen, studenten en medewerkers een groene, uitdagende leeromgeving waarin ze nieuwe mogelijkheden ontdekken. En waarin ze zich ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

Onze kernwaarden

Het kompas voor ons dagelijks handelen bestaat uit onze belofte, onze ambitie en onze kernwaarden. Onze ambitie is samen voor groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Wat wij beloven aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: wij halen je beste binnenste buiten. Wat wij daarbij juist en belangrijk vinden in ons handelen zijn onze kernwaarden:

- Zorgzaam
- Eigenzinnig
- Vooruitstrevend
- Samen
- Nieuwsgierig

2.5 Onderwijsaanbod

Het vmbo biedt in de leeftijdscategorie 12 - 16 jaar de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op alle locaties aan. Op een aantal locaties wordt de Vakmanschapsroute en de Technologieroute aangeboden. Naast de basisvorming vindt een brede oriëntering plaats op het Profiel Groen.

2.6 Onderwijskundig beleid




Zone.college heeft haar onderwijsconcept vormgegeven passende bij haar strategische beleidsplan. Daarbij heeft Zone.college aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen.

2.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Volgens het onderwijsconcept van Zone.college is iedere leerling uniek. De leerling krijgt een onderwijsprogramma aangeboden dat zo veel mogelijk aansluit bij zijn leerbehoeftes, talenten en interesses. De leerling krijgt de mogelijkheid om op eigen initiatief ofwel met ondersteuning eigen keuzes te maken in het onderwijsprogramma. Op deze wijze wordt de leerling medeverantwoordelijk gemaakt voor zijn eigen leerproces. Hierdoor kan de leerling groeien en bepaalt zijn eigen koers/leerroute. De leerlingen krijgen op deze manier een onderwijsprogramma aangeboden waarin de 3 V's zichtbaar zijn: verbreden, verdiepen en versnellen. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele medewerkers, waarbij het accent niet alleen ligt op vakkennis en vakvaardigheden, maar het juist gaat om de sociale vaardigheden en het omgaan met technologie. Diverse onderdelen van kennis en vaardigheden uit verschillende specialistische domeinen en de 21ste eeuwse vaardigheden worden aangeboden in een geïntegreerd authentiek contextrijk programma. Op deze wijze worden de talenten van leerlingen verbreed en verdiept, om zo ook een duurzaam levenslang leren mogelijk te maken.

2.6.2 Beroepsgerichte programma Profiel Groen

Het beroepsgerichte programma Profiel Groen wordt in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo niet aangeboden in vakken, maar de leerlingen werken in één van de vijf werelden: Actief, Creatief, Gezond, Groen technisch en Levend.

| | |
|--|---|
|  actief | Actieve wereld <ul style="list-style-type: none"> • Outdoor • Recreatie • buitenleven |
|  creatief | Creatieve wereld <ul style="list-style-type: none"> • Bloemen • Tuinen • Design • Cultuur |
|  gezond | Gezonde wereld <ul style="list-style-type: none"> • Voeding • Gezondheid • Leefstijl |
|  groen technisch | Groen technische wereld <ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid • Innovatie • Technologie |
|  levend | Levende wereld <ul style="list-style-type: none"> • Dieren • Natuur • Verzorging |

Binnen de werelden wordt gewerkt in thema's van negen weken die worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij/zij in dat thema heeft geleerd.

In het programma van de werelden is extra aandacht voor de competenties kritisch denken, creativiteit, samenwerken en ondernemerschap. De leerling wordt gestimuleerd eigen initiatief te nemen door het creëren van keuzemogelijkheden.

Daarnaast is er aandacht voor duurzaamheid en technologie.

Naast de wereld kunnen leerlingen kiezen uit keuzevakken binnen het Profiel Groen of een ander profiel. Een keuzevak richt zich op een onderwerp waarin de leerling zich verder wil verdiepen. Bijvoorbeeld het houden van dieren, werken in tuin en landschap, bloemwerk, voeding hoe maak je het en het groene machinepark. De locatie bepaalt zelf welke keuzevakken worden aangeboden.

Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling een wereld of een andere route. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) volgen de leerlingen Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en te oriënteren wat binnen de groene sector bij ze past. Dit om aan het eind van leerjaar 2 een keuze te maken voor een wereld of andere route.

Vanaf leerjaar 1 wordt de leerling begeleid door middel van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Dit is een belangrijk onderdeel dat binnen het gehele onderwijsprogramma aanwezig is. Op basis van ervaringen zowel binnen als buiten de school, wordt gekeken wat de leerbehoeftes zijn van de leerling en waar de interesses liggen. LOB ondersteunt tijdens de verschillende keuzemomenten, zoals bij het kiezen van een wereld, leerroute en keuzevak.

2.6.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Zone.college is van mening dat een veilige school begint met een duidelijk pedagogisch- didactisch klimaat, dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen. In dit klimaat staat het gezag van de docenten buiten kijf, wordt er aandacht besteed aan omgangsvormen en aanspreekvormen, zijn er sociale sleutelvaardigheidstrainingen waarin onder andere geoefend wordt in het omgaan met conflicten. Al bij de intake worden leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) verteld wat wij van de leerlingen verwachten.

2.6.4 Veiligheid

Veiligheid maakt onderdeel uit van het integraal strategisch beleidsplan van Zone.college en is op de locaties ingebed in ondermeer het locatieplan. Om de fysieke veiligheid voor leerlingen en personeel te garanderen heeft iedere locatie een schoolveiligheidsplan samengesteld. Hierin staat helder het veiligheidsbeleid geformuleerd. Daarnaast vinden er ontruimingsoefeningen plaats, zijn er preventiemedewerkers en BHV en EHBO- ers aangewezen en opgeleid en vinden er met een vaste regelmaat Risico Inventarisatie & Evaluaties (RI&E) en keuringen van installaties en gebouwen plaats. Dit laatste wordt uitgevoerd door externe instanties. De sociale veiligheid wordt met vaste regelmaat onder de leerlingen en het personeel gemonitord. Deze acties helpen om beter in te spelen op de maatschappelijk ontwikkelingen.

2.7 HRM beleid

Medewerkers zijn de sleutel tot het succes van onze organisatie; de kwaliteit van onze medewerkers bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs. Zone.college wil medewerkers een inspirerende en gezonde werkomgeving bieden waarin optimaal kan worden samengewerkt om ambities waar te maken en waar medewerkers hun talenten kunnen ontwikkelen.

Wij gunnen onze studenten topdocenten die vanuit diverse achtergronden samen groots groen onderwijs bieden. Nieuwsgierige bevlogen onderwijsprofessionals die het beste voor hebben met onze studenten, leerlingen en cursisten en die eigenaarschap tonen, onder andere op het gebied van de eigen ontwikkeling. Het is onze taak om onze medewerkers te ondersteunen om 'topmedewerkers' te worden én te blijven. Vanzelfsprekend kan dat alleen als Zone.college een aantrekkelijke werkgever is. Daarom bieden wij onze medewerkers inspirerende leidinggevenden die een voorbeeldfunctie vervullen, maken wij voor hen een optimale ontwikkeling mogelijk en bieden we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden.

Onze prioriteiten voor de komende jaren zijn:

Professionaliseren. Onze medewerkers, van docenten, ondersteuners tot directeuren, halen hun beste binnenste buiten, ontwikkelen en benutten de eigen talenten maximaal. Zij zijn eigenaar en regisseur van hun eigen ontwikkeling en zorgen dat zij vitaal en duurzaam inzetbaar blijven. De Zone.academie helpt ze daarbij, een platform dat opleidingsvraag en –aanbod bij elkaar brengt.

Strategische personeelsplanning. We ontwikkelen een functieboek, bepalen de gewenste toekomstige kwantiteit en kwaliteit van het personeelsbestand, zetten dat af tegen de bestaande bezetting, maken een plan om het verschil daartussen te overbruggen, ontwikkelen mobiliteitsbeleid en voeren dat uit. De uitvoering wordt goed gemonitord, zodat we permanent werken aan een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand met een gezonde in-, door- en uitstroom met perspectief.

Aantrekken, binden en boeien. Gezien de toenemende krapte op de arbeidsmarkt binnen sommige vakgebieden is het belangrijk om ons aantrekkelijke werkgeverschap uit te stralen (employer branding) naar potentiële medewerkers, om zo gericht 'topmedewerkers' aan te trekken, te binden en te boeien.

Met een aantrekkelijk HRM-beleid en professionele inrichting van de afdeling HR (kennis, kunde en klantvriendelijke processen) werken medewerkers graag bij Zone.college.

2.7.1 Professionalisering

Docenten van Zone.college werken zelf actief aan het onderhouden van hun bekwaamheid. Hierin worden zij gedurende hun loopbaan binnen Zone.college door verschillende collega's (docentenbegeleiders, teamondersteuners, schoolopleiders, teamleiders en HR adviseurs) begeleid, ondersteund en gefaciliteerd in hun ontwikkeling. Wij geloven in ieders talent en zijn ervan overtuigd dat je op verschillende manieren kunt leren. Daar houden wij rekening mee in ons scholingsaanbod het ontwikkelen van talenten. Voor docenten is de bevoegdheid een vereiste voor een vaste aanstelling binnen Zone.college. Medewerkers worden begeleid en gefaciliteerd om binnen een scholingsplan hun bevoegdheid te behalen.

Leven Lang Ontwikkelen

Om te bewegen van een hele goede onderwijsinstelling naar een Leven Lang Ontwikkelen Instituut vragen we veel van onze medewerkers. Enerzijds voor ontwikkeling van onderwijs. Anderzijds voor de ontwikkeling van zichzelf. Want onderwijs en het ontwikkelen daarvan is vooral mensenwerk. Investeren in onze medewerkers, zodat zij 'loopbaan-fit' zijn en samen de strategie kunnen realiseren is onze allerbelangrijkste opdracht. Dit is een organisatie brede en niet-vrijblijvende operatie die zowel docenten als leidinggevenden als ondersteunende medewerkers aangaat.

Gesprekkencyclus

Een belangrijk instrument dat deel uitmaakt van het HR-beleid van Zone.college is de gesprekkencyclus. De huidige IPB-gesprekkencyclus willen we in 2020 vernieuwen om te komen tot een instrument wat nog beter aansluit bij de behoeften van de medewerker en de organisatie en wat nog meer gericht is op ontwikkeling in plaats van beoordeling.

2.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

HRM-beleid is niet 'van' de afdeling HR. Medewerkers, teams en leidinggevenden zijn zelf aan zet. Met een meer zelfsturende manier van werken zijn we al gestart in onze organisatie, maar we kunnen daarin nog groeien. Een speciale rol is weggelegd voor de leidinggevenden in onze organisatie. Zij zijn aan zet om hun medewerkers te motiveren om zelf de regie te nemen over hun duurzame inzetbaarheid en talentontwikkeling. Op basis van het HRM-beleid formuleren alle schooldirecties hun eigen personeelsplannen en kunnen daarbij focussen op school-specifieke situaties.

Wij streven naar excellentie in aanbod en kwaliteit van onderwijs door:

- planmatig voortdurend te werken aan verbetering;
- onderwijskundig hoge standaarden;
- beter samenwerken met ander onderwijs en bedrijfsleven;
- investeren in medewerkers en toptalent;
- investeren in onderwijsvoorzieningen.

2.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel

Onze leerlingen, studenten en cursisten leren bij ons met hun hoofd, hart en handen. Hun talent wordt gezien en wij stimuleren iedereen om zelfbewust, ondernemend en zinvol bezig te zijn. De diversiteit in een klas is groot: iedere leerling en student heeft zijn eigen talenten en onderwijs(ondersteuning)behoeften. Onze onderwijsgeevenden moeten daarom beschikken over ijzersterke pedagogisch-didactische vaardigheden.

Leren en werken in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen, vraagt veel: flexibiliteit, nieuwsgierigheid, een onderzoekende basishouding en de bereidheid om te blijven leren. In aanpak en aanbod differentiëren en de 21^e eeuwse vaardigheden en ICT integreren in het onderwijs, zijn belangrijke opdrachten voor onze onderwijsgeevenden, net als intensiever samenwerken met de groene beroepspraktijk.

2.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding

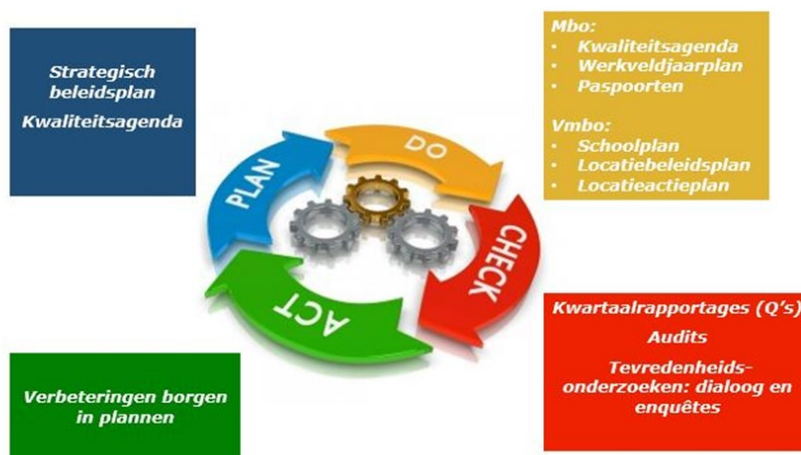
In het kader van de WEV (Wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding) kan vermeld worden dat binnen het vmbo van Zone.college één vrouwelijke locatiedirecteur (20% van het totaal) in het managementteam zijn vertegenwoordigd. Daarnaast is de verdeling man-vrouw naar leidinggevende functies binnen het vmbo van Zone.college als volgt:

| Functie | Man | Vrouw |
|-------------------------------|------|-------|
| Directeur | 80% | 20% |
| Teamleider | 58% | 42% |
| Coördinator Onderwijsservices | 0% | 100% |
| Hoofdconciërge | 100% | 0% |

2.8 Kwaliteitszorg

Een van de belangrijkste doelstellingen bij Zone.college is het streven naar kwaliteit. Hiervoor is kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg nodig. Het bevoegd gezag zorgt voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Zone.college.

2.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg



In het schoolplan en meer specifiek in de locatiebeleids- en locatieactieplannen legt de vmbo.zone van one.college, uitgaande van het strategisch beleidsplan, de beleidsvoornemens voor de komende periode vast. In de locatie-actieplannen is de doorontwikkeling van het onderwijs op de locatie planmatig omschreven. De plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt hierover verantwoording af aan het bevoegd gezag.

Kwaliteit wordt gerealiseerd en verbeterd als er doelgericht wordt gewerkt; waar mogelijk zijn de doelen SMART geformuleerd. Zone.college gebruikt hierbij normen die op en in een aantal gevallen boven de inspectienormen liggen en die bedoeld zijn om in ieder geval de basiskwaliteit te garanderen. Daarnaast zijn er streefwaardes opgesteld voor doelen waar de extra ambitie van de organisatie uit blijkt. Het uitgangspunt bij de bepaling van de streefwaardes en bandbreedtes van de indicatoren is telkens: wat is minimaal vereist, wat was het resultaat in het verleden, wat is reëel haalbaar en wat is uiteindelijk nodig om een geleidelijke verbetering te realiseren naar Groots Groen onderwijs.

Om de onderwijskwaliteit te monitoren gebruikt Zone.college diverse methoden. Zo vindt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers. Naar behoefte vindt meer onderzoek plaats, bijvoorbeeld over onderwerpen als LOB en schoolveiligheid. Het College van Bestuur voert daarnaast lunchgesprekken met leerlingen waarin op basis van thema's besproken wordt wat goed is en wat beter kan. Ook worden onder meer de meest recente waardes met betrekking tot de onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies po, onderbouwsnelheid,

bovenbouwsucces en examencijfers) met behulp van het systeem Qlikview verzameld en geanalyseerd. Tevens maakt Zone.college gebruik van de input uit het digitaal klachtenregistratiesysteem. Aan de hand van deze onderzoeken en analyses worden maatregelen ter verbetering van de kwaliteit vastgesteld.

In de voortgangsgesprekken die de locatiedirecteuren elk kwartaal voeren met het bevoegd gezag worden de resultaten van de locaties aan de hand van onderstaande resultaatgebieden besproken.

Resultaatgebied Klanten

- Marktaandeel
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid
- Tevredenheid overige stakeholders

Resultaatgebied Onderwijs

- Onderwijsresultatenmodel
- Oordeel inspectie
- Oordeel inspectie
- Onderwijsontwikkeling
- Beleid en resultaten zorg/passend onderwijs
- Doorlopende leerlijnen
- Strategisch vmbo
- Technologie/innovatie
- Internationaal

Resultaatgebied personeel

- Betrokkenheid en tevredenheid medewerkers
- Samenstelling personeelsbestand
- Ontwikkeling ziekteverzuim
- Kwaliteit personeel: loopbaanfit
- Voortgang POP

Resultaatgebied middelen

- Personele kosten t.o.v. budget
- Prognose exploitatie t.o.v. budget
- Investerings
- Strategische risico's
- Resultaten procescontroles

Naast bovenstaande beschrijft Zone.college ook de kritische processen. Deze zijn te vinden op onze intranet site onder het kopje Zone.Wijzer. Middels deze publicatie, van werkzaamheden en de gemaakte afspraken, waarborgt Zone.college de kwaliteit.

In een dynamische instelling zoals Zone.college zijn de werkzaamheden steeds in ontwikkeling. We streven naar een zo inzichtelijk mogelijk manier van werken, waarbij de kritische processen eenduidig en eenvoudig vastgelegd zijn. Hierbij worden de werkzaamheden en de gemaakte afspraken periodiek geëvalueerd en indien nodig worden er wijzigingen in de publicatie (actuele werkwijze) doorgevoerd. Bij de uitvoering van de kwaliteitszorg worden het bevoegd gezag en de locatiedirecteuren ondersteund door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit.

2.9 Materiële/geldende bijdragen

Zone.college kent geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiële bijdragen of geldende bijdragen, zoals sponsorgelden of het ter beschikking stellen van materialen ten behoeve van (gefinancierde) onderwijsactiviteiten. Voor opvang tijdens of na schooltijden is geen beleid opgesteld. De bijdragen die Zone.college ontvangt beperkt zich tot ouderbijdragen of anderszins vanuit onderwijs-wetgeving gebaseerde bijdragen.

Bijdragen

Zone.college kent een vrijwillige ouderbijdrage. Dit wil zeggen dat Zone.college het beleid heeft voor extra voorzieningen en extra activiteiten zoals excursies een vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 3. | Locatie deel | 18 |
| 3.1 | Inleiding | 18 |
| 3.2 | Organisatiestructuur | 18 |
| 3.3 | Samenwerking en afstemming | 18 |
| 3.4 | Positionering | 19 |
| 3.5 | Onderwijsaanbod | 20 |
| 3.6 | Onderwijskundig beleid | 20 |
| 3.6.1 | Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het Onderwijs | 21 |
| 3.6.2 | Aanbod vakken, verantwoording en onderwijstijd | 21 |
| 3.6.3 | Schoolondersteuningsprofiel | 31 |
| 3.6.4 | Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat | 32 |
| 3.6.5 | Veiligheid | 33 |
| 3.7 | HRM beleid | 33 |
| 3.7.1 | Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel | 33 |
| 3.7.2 | Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid | 33 |
| 3.7.3 | Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel | 34 |
| 3.7.4 | Vertegenwoordiging schoolleiding | 34 |
| 3.7.5 | Inbreng leerlingen | 34 |
| 3.8 | Kwaliteitszorg | 35 |
| 3.8.1 | Beschrijving stelsel kwaliteitszorg | 35 |
| 3.9 | Materiële/geldende bijdragen | 35 |

3. Locatie deel

3. Locatie Doetinchem

3.1 Inleiding

Zone.college is een onderwijsinstelling voor Groen onderwijs in de regio Twente, Achterhoek en de Stedendriehoek en heeft een vijftal vmbo locaties in Almelo, Borculo, Doetinchem, Enschede en Twello. Bijna 3500 vmbo-leerlingen volgen hun onderwijs bij één van deze locaties. Het bestuur zetelt in Lochem.

Op dit moment bezoeken ruim 1050 leerlingen onze school. De locatie Doetinchem biedt ook mbo onderwijs aan in de groenesector. In Doetinchem volgen ruim 500 mbo leerlingen onderwijs. De Achterhoek is één van de regio's waar een krimp van het leerlingenaantal wordt verwacht. Voor onze school is dat berekend en voor het vmbo zou dat tot 2030 een krimp betekenen van ongeveer 200 leerlingen. Het vmbo zou dan uitkomen rond de 700 leerlingen. In januari 2020 is het nieuwe vmbo gebouw opgeleverd. Het mbo heeft in 2016 haar eigen gebouw gekregen.

3.2 Organisatiestructuur

De dagelijkse leiding op de locatie is in handen van het Locatie Management Team (LMT) dat bestaat uit een locatiedirecteur en 4 teamleiders. De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de algehele aansturing van de school. Zij staat aan het hoofd van het team OBP waar de conciërges, kantinemedewerkers, expertisepunt, teamleiders en de administratieve medewerk(st)ers deel van uit maken. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen. Voor de dagelijkse aansturing van onderwijsservices en facilitaire zaken kennen wij een Coördinator Onderwijs Service en een Coördinator Facilitaire Zaken. Het onderwijs wordt verzorgd door ca. 90 docenten.

3.3 Samenwerking en afstemming

Locatie Zone.college Doetinchem is onderdeel van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Dit samenwerkingsverband bestaat uit 4 besturen: Achterhoek VO (Almende College, Ludger College, Ulenhofcollege, Rietveld College en Prakticon, Houtkamp en Panorama), Sotog (Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland), Onderwijsspecialisten (opting in), Zone.college.

Jaarlijks levert de locatie Doetinchem zo'n 200 gediplomeerden af. Deze leerlingen stromen op een enkeling na, allemaal door naar het mbo. Met het mbo (groen en niet-groen) zijn heldere afspraken gemaakt over de aansluiting. Er wordt o.a. samengewerkt met het samenwerkingsverband 'Profijt'. Alle leerlingen dienen een Digitaal Doorstroom Dossier in te vullen. De leerlingen in Doetinchem stromen voor ca. 35 % groen door.

Het aantal leerlingen dat niet naar groen mbo doorstroomt, komt hiermee op ca. 65%. Zo'n 5% van de leerlingen kiest voor opstromen (BB-KB, KB-GL/TL of GL/TL-HAVO). De keuze van vervolgopleidingen varieert van jaar tot jaar, maar algemeen is dat er breed wordt uitgestroomd. Leerlingen kiezen voor opleidingen in de Techniek (20%), Zorg en Welzijn (20%) of Economie (20%).

3.4 Postitionering

Positie in de regio

Zone.College vmbo, locatie Doetinchem is één van de VO scholen in de regio Doetinchem. Naast onze school zijn er nog 2 grote vmbo scholen. Het Metzco College en Almende Laudis. Tevens zijn er 3 grote VO scholen voor mavo/havo/vwo. Panora en Houtkamp (voorlopig nog de bovenbouw Ulenhof, Ludger en Rietveld) in Doetinchem en het Almende Laudis.

De samenwerking met de scholen in ons samenwerkingsverband is goed. We werken intensief samen voor o.a. 'What's next' (voorlichtingen basisscholen), 'Passend Onderwijs', 'Sterk Techniek Onderwijs' en 'Het beroepslokaal'.

Onderwijs Zone.college

In ons Strategisch Beleidsplan is het volgende opgenomen *'Wij plaatsen ons onderwijs in een groene leeromgeving. Altijd. Groen doet iets met je persoonlijke ontwikkeling, of je nu in een groen beroep terecht komt of niet. De groene context maakt het voor ons vrij eenvoudig om in het programma in te spelen op internationale doelen op het gebied van duurzaamheid en deze te vertalen naar toepassingen in onze eigen leefomgeving. Heb je bij Zone.college een opleiding gevolgd, dan ben je hiermee vertrouwd en dat is een pré op de arbeidsmarkt.'*

Het onderwijs van de locatie Doetinchem zal dus altijd geplaatst worden in een groene leeromgeving. Om als school een blijvende speler in de regio te kunnen blijven, aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingen in de Achterhoek en voor alle leerlingen een goede doorlopende leerlijn met het mbo te creëren zullen we onderscheidend en interessant onderwijs moeten bieden waarbij we ons richten op zowel de 'groene kikkers' als de 'groene kameleons'.



De groene kikkers zijn onze leerlingen die zich thuis voelen in de groene sector en door hun interesse en specialisme ook in het vervolgonderwijs of via een doorlopende leerroute of-lijn doorgroeien als vakspecialist in het groen.



De groene kameleons daarentegen hebben geen duidelijk specialisme. Ze kunnen met hun vaardigheden meerdere kanten op. De nodige vakkennis kunnen ze later door hun vaardigheden binnen afzienbare tijd eigen maken.

3.5 Onderwijsaanbod

De locatie Doetinchem vmbo verzorgt onderwijs in de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg. Leerlingen in de Gemengde Leerweg kunnen met een extra vak een diploma theoretische leerweg behalen. Daarnaast bieden wij het Groene Lyceum aan. Een groene, actieve leerweg voor leerlingen met een citoscore van 537 en hoger. Deze route leidt tot een mbo niveau 4 diploma. Daarnaast hebben we ook de vakmanschapsroute (VMR). Dit is een doorlopende leerlijn voor BB en KB leerlingen vanaf klas 3 tot het behalen van een niveau 2 diploma van het mbo.

3.6 Onderwijskundig beleid

Ons vertrekpunt voor het onderwijskundige beleid is het Strategisch Beleidsplan 2020 – 2023. De missie van Zone.college is:

Zone.college verzorgt samen groots groen onderwijs voor alle generaties. Eigenzinnig praktijk-rijk onderwijs met persoonlijke aandacht, voor zowel vmbo-leerlingen en mbo-studenten als medewerkers in de groene sector in Oost-Nederland. Onderwijs waarin de zorg voor al wat leeft (natuur, klimaat, dieren en groen) een belangrijke plaats inneemt. Waarin we vanuit een open en nieuwsgierige houding zoeken naar een optimaal gebruik van nieuwe technologische mogelijkheden. Dat doen we samen met leerlingen, studenten en medewerkers en in voortdurende dialoog en cocreatie met partnerbedrijven. Met ons onderwijs vervullen we een rol van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, studenten en cursisten, en brengen we hen verder als (toekomstige) professionals in het groen en in de voedingsindustrie. Hiermee dragen we bij aan maatschappelijke opgaven rond onder meer klimaat, energie, gezond en veilig voedsel en natuur. En bouwen we mee aan een vitale leefomgeving.

Visie

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als onderwijsorganisatie dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. We zoeken daarbij voortdurend afstemming tussen de behoeften op de arbeidsmarkt en die van onze studenten. Met zorg en aandacht bieden we onze leerlingen, studenten en medewerkers een groene, uitdagende leeromgeving waarin ze nieuwe mogelijkheden ontdekken. En waarin ze zich ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. Wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

Kernwaarden

Het kompas voor ons dagelijks handelen bestaat uit onze belofte, onze ambitie en onze kernwaarden. Onze ambitie is samen voor groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Wat wij beloven aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: wij halen je beste binnenste buiten. Wat wij daarbij juist en belangrijk vinden in ons handelen zijn onze kernwaarden:

- Zorgzaam,
- Eigenzinnig,
- Vooruitstrevend,
- Samen en
- Nieuwsgierig.

3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het Onderwijs

*In een wereld vol verschillen willen wij verbinden
In een leven vol verrassingen bieden wij houvast
In een omgeving vol keuzes geven wij richting
In een tijd vol veranderingen ontwikkelen wij perspectief*

De Groene Wereldburger

De centrale opdracht die wij als school hebben is onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling, het ontdekken van hun talenten en te zorgen dat zij zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling zodat zij zich maximaal kunnen voorbereiden op hun toekomst.

Om onze leerlingen maximaal te begeleiden om die Groene Wereldburger te kunnen worden, richten wij ons onderwijs zo in dat de leerling innovatief bezig kan zijn, maar ook creatief, eigenaarschap kan tonen, keuzes kan maken, zelfredzaam kan zijn, ondernemend, maatschappelijk betrokken en flexibel. Daarnaast leggen wij een sterke verbinding met de 21st century skills. In onze ogen zijn die vaardigheden essentieel voor de leerling om goed te kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij. Dit is de basis voor onze onderwijskundige inrichting van alle leerwegen en het uitgangspunt bij onze onderwijskundige ontwikkelingen.

3.6.2 Aanbod vakken, verantwoording en onderwijstijd

Onderstaande lessentabel laat zien wat ons huidige onderwijsaanbod is. De lessentabel wordt jaarlijks in de onderwijsteams besproken en eventuele wijzigingen worden door het LMT vastgesteld. De ouderadviescommissie geeft ook haar advies over de lessentabel.

Wij zijn een school die een uitdagende leeromgeving biedt waarin leerlingen eigen keuzes kunnen maken die passen bij de leervraag. *'Werken vanuit je hoofd, je hart en met je handen'* is het motto. Vanuit de context van het (voorbereidend) beroepsonderwijs willen we ieders talent leidend laten zijn voor een succesvolle toekomst.

Met ons onderwijsconcept willen we recht doen aan wat wij willen voor onze 'groene wereldburger'. We willen onze leerlingen maximaal begeleiden om die groene wereldburger te kunnen worden. Ons onderwijs wordt zo ingericht moeten worden dat de leerling daadwerkelijk innovatief bezig kan zijn, maar ook creatief, eigenaarschap kan tonen, keuzes kan maken, zelfredzaam wordt, ondernemend, maatschappelijk betrokken en flexibel. Een sterke verbinding met de 21st century skills is in onze ogen essentieel voor de leerling om goed te kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij.

De komende jaren verwachten we zowel vanuit de vaksecties als de teams verdere input om steeds verder te groeien naar het onderwijs waarin we maximaal recht doen aan onze 'groene wereldburger'.

Naast vakken als Nederlands, Engels, Natuurkunde etc kennen we ook:

Maatwerkuren

Naast de reguliere schooluren kunnen leerling een keuze maken uit AVO-uren en ZONE-uren zodat het onderwijsaanbod meer passend is. Leerlingen schrijven zich in via KWT-uren in Magister. Dit doen zij voor ieder maatwerk uur. Zij kunnen voor één week plannen, maar ook voor twee, drie of tot tien weken (Periode LOB/Oogstweek). Mentoren en alle lesgevende docenten hebben zicht op de inschrijvingen van de leerlingen, en kunnen hen hierin coachen.

Maatwerk is per home gesitueerd: de ZONE-uren in de punt en de AVO-uren in de lokalen zodat uitwisseling mogelijk is

Leren Leren

De leerlingen leren hun huis- en leerwerk overzichtelijk weg te zetten in een planning, zowel op de korte- als op de lange termijn. Er wordt in de lessen aandacht besteed aan: motivatie, juiste werkplek, bewust leren, Hoe bouw ik het leren voor een proefwerk op, Hoe kan ik dat wat ik leer, beter onthouden, werking hersenen, Wat is mijn leerstijl?

Elke les wordt er een praktische tool aangeboden die het huis-en leerwerk makkelijker en efficiënter maakt en zorgt voor minder stress. Deze tools worden uitgetest en de leerlingen pikken eruit wat voor hen werkt. Daarnaast wordt er tijdens de lessen de koppeling gemaakt naar bestaand huis- en leerwerk, zodat ze ook tijdens de les met hun eigen huis- en leerwerk bezig zijn.

Filosofie/burgerschap

Bij Filosofie/burgerschap draait het er om dat leerlingen, doormiddel van filosofische opdrachten/ werkvormen en opdrachten, hun eigen rol binnen de maatschappij gaan ontdekken en bevragen. Leerlingen gaan kritisch kijken naar hun eigen mening en die van anderen. Ook wordt er gekeken naar hoe zit de maatschappij nu in elkaar en wat is mijn rol en die van anderen daar in. Leerlingen worden voorbereid om een kritische burger te worden. Er is tijdens de lessen ook ruimte om actuele onderwerpen aan te snijden.

Dagstart (Coachingsuur en lezen)

Tijdens deze uren worden er coachingsgesprekken met leerlingen gevoerd. Leerlingen schrijven zich in voor de maatwerkuren van de volgende week. Naast deze momenten kan coaching en inschrijving ook plaatsvinden in de LOB/oogstwerken, maatwerkuren en reguliere AVO-uren. Naast coaching gaan de leerlingen zelfstandig lezen tijdens de dagstart.

Digitale geletterdheid

Door het vak Digitale Geletterdheid ben je goed voorbereid op de toekomst. Technologie zoals computers krijgen namelijk een steeds grotere plek in ons leven. Zowel thuis, op school, als op het werk. Bij dit vak krijg je kennis en vaardigheden aangeleerd om deze technologie op een goede manier te kunnen gebruiken. Voor het leren, voor het leven én voor het werken.

Je krijgt les binnen de vier gebieden van Digitale Geletterdheid.

Het eerste gebied heet "Computational Thinking". Je leert binnen dit gebied stap voor stap een probleem op te lossen en hoe je een computerprogramma programmeert. Hoe 'denkt' een computer? Hoe los je een probleem stap voor stap op? En hoe maak je een computerprogramma?

Het tweede gebied heet "ICT-basisvaardigheden". Je leert binnen dit gebied hoe computers en computerprogramma's werken. Hoe werkt je laptop? Hoe stel ik deze in? Welke computerprogramma's zijn handig om te gebruiken en hoe werken deze programma's?

Het derde gebied heet "Mediawijsheid". Je leert binnen dit gebied hoe je veilig online kunt zijn. Wat zijn de gevaren op internet en de sociale media en hoe kun jij ervoor zorgen dat je dit veilig kunt gebruiken? Wat is een goed wachtwoord? Hoe werken sociale media? Wat kan ik beter wel of niet doen op internet?

Het vierde gebied heet "informatievaardigheden". Je leert binnen dit gebied alles over het zoeken van informatie op internet en het beoordelen van deze informatie. Hoe kun je iets vinden online? En hoe weet je of dat wat je hebt gevonden ook echt waar is?

Interessemomenten

We willen graag dat leerlingen meer kunnen kiezen. Waar ligt interesse van leerlingen? Wat zit niet in ons curriculum, maar is interessant? Waar laten we leerlingen mee in aanraking komen? Wat mogen ze ontdekken? Dit vanuit onze LOB-lijn waarin we leerlingen op zoek laten gaan naar hun interesses en kwaliteiten. Op dit moment liggen er 23 interessemomenten waaruit de leerlingen kunnen kiezen. In leerjaar 2 doorlopen zij 4 lessenseries. Dit varieert van filosofie tot het opzetten van een circus, mee met de boswachter tot hip voor nop, rocket science, sport en bewegen, etc.

CKV: CKV is voor ons niet nieuw, echter de activiteiten zullen los van de lessentabel worden gepland. Ruimte hiervoor zit o.a. in een oogst-week.

Interesse-uur: Leerlingen kunnen op basis van hun interesse 9 weken lang 1 uur in de week een programma volgen.

Huiswerkuur: Op vastgestelde momenten in de week zullen we leerlingen van de bovenbouw aanbieden om op school het huiswerk te maken.

Rekenen bovenbouw: Rekenen in de bovenbouw komt extra terug in de werelden. Rekendocent verleent expertise (Rekenbeleidsplan).

| Onderbouw leerjaar 1 | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Klas | 1BB | 1KB | 1GL |
| Vrije ruimte | | | |
| Leren leren | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Burgerschap (filosofie) | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Dagstart | 1 | 1 | 1 |
| Mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| Maatwerk | 2 | 2 | 2 |
| Communicatie | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| Rekenen en wiskunde | | | |
| Wiskunde/rekenen | 3 | 3 | 3 |
| Mens en natuur | | | |
| Biologie | 2 | 2 | 2 |
| Mens, Maatschappij en Burgerschap | | | |
| M&M | 2 | 2 | 2 |
| Kunst en Cultuur | | | |
| BeTec | 3 | 3 | 3 |
| Theater/muziek | 1 | 1 | 1 |
| Beroepsgericht programma | | | |
| GWO | 3 | 3 | 3 |
| Sport en bewegen | | | |
| Sport en bewegen | 2 | 2 | 2 |
| Digitale geletterdheid | | | |
| Digitale geletterdheid | 1 | 1 | 1 |
| Totaal lesuren pw | 26,0 | 26,0 | 26,0 |
| Totaal klokuren pw | 26,0 | 26,0 | 26,0 |
| Lesweken | 38 | 38 | 38 |
| Totaal per jaar les | 988 | 988 | 988 |
| Overige activiteiten | 25 | 25 | 25 |
| Totaal | 1013 | 1013 | 1013 |

| Onderbouw leerjaar 2 | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Klas | 2BB | 2KB | 2GL |
| Vrije ruimte | | | |
| Interesse uur | 1 | 1 | 1 |
| Dagstart | 1 | 1 | 1 |
| Mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| Maatwerk | 2 | 2 | 2 |
| Communicatie | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| Duits | | 2 | 2 |
| Rekenen en wiskunde | | | |
| Wiskunde/rekenen | 2 | 2 | 2 |
| Mens en natuur | | | |
| Biologie | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Nask | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Mens, Maatschappij en Burgerschap | | | |
| M&M | 3 | 3 | 3 |
| Kunst en Cultuur | | | |
| BeTec | 3 | 3 | 3 |
| Beroepsgericht programma | | | |
| GWO | 3 | 3 | 3 |
| Sport en bewegen | | | |
| Sport en bewegen | 2 | 2 | 2 |
| Totaal lesuren pw | 25,0 | 27,0 | 27,0 |
| Totaal klokuren pw | 25,0 | 27,0 | 27,0 |
| Lesweken | 38 | 38 | 38 |
| Totaal per jaar les | 950 | 1026 | 1026 |
| Overige activiteiten | 25 | 25 | 25 |
| Totaal | 975 | 1051 | 1051 |

| Bovenbouw leerjaar 3 | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Klas | 3BB | 3KB | 3GL |
| Vrije ruimte | | | |
| Dagstart | 1 | 1 | 1 |
| Huiswerkuur | 1 | 1 | 1 |
| Mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| Maatwerk, inclusief Zone.uur | 2 | 2 | 2 |
| Communicatie | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| Duits | | 2* | 2 |
| Rekenen en wiskunde | | | |
| Wiskunde/rekenen | 2 | 2 | 2 |
| Mens en natuur | | | |
| Biologie | 2 | 2 | 2 |
| Nask | 2 | 2 | 2 |
| Mens, Maatschappij en Burgerschap | | | |
| Economie | | | 2 |
| maatschappijkunde | | | 2 |
| Maatschappijleer | 2 | 2 | 2 |
| Kunst en Cultuur | | | |
| CKV | | | |
| Beroepsgericht programma | | | |
| Wereld | 5 | 5 | 5 |
| Keuzevak | 3 | 3 | 3 |
| Stage | | | |
| Sport en bewegen | | | |
| Sport en bewegen | 2 | 2 | 2 |
| Uren standaard lessentabel | 23 | 23 | 20 |
| Uren keuzes bovenbouw | 2 | 4 | 6 |
| Totaal uren pw | 25 | 27 | 26 |
| Totaal klokuren pw | 25 | 27 | 26 |
| Lesweken | 35 | 35 | 35 |
| Totaal per jaar les | 875 | 945 | 910 |
| Overige activiteiten | 25 | 25 | 25 |
| Stage | 120 | 120 | 120 |
| Totaal | 1020 | 1090 | 1055 |

| Bovenbouw leerjaar 4 | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Klas | 4BB | 4KB | 4GL |
| Vrije ruimte | | | |
| Dagstart | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Huiswerk | 1 | 1 | 1 |
| Mentoruur | 1 | 1 | 1 |
| Maatwerk, inclusief Zone.uur | 2 | 2 | 2 |
| Communicatie | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| Duits | | 2 | 2 |
| Rekenen en wiskunde | | | |
| Wiskunde/rekenen | 2 | 2 | 2 |
| Mens en natuur | | | |
| Biologie | 3 | 3 | 3 |
| Nask | 3 | 3 | 3 |
| Mens, Maatschappij en Burgerschap | | | |
| Economie | | | 3 |
| Maatschappijkunde | | | 2 |
| Beroepsgericht programma | | | |
| Wereld | 5 | 5 | 5 |
| Keuzevak | 3 | 3 | 3 |
| Stage | | | |
| Sport en bewegen | | | |
| Sport en bewegen | 2 | 2 | 2 |
| Uren standaard lessentabel | 20,5 | 20,5 | 16,5 |
| Uren keuzes bovenbouw | 3 | 3 | 9 |
| Totaal lesuren pw | 23,5 | 23,5 | 25,5 |
| Totaal klokuren pw | 23,5 | 23,5 | 25,5 |
| Lesweken | 30 | 30 | 30 |
| Totaal per jaar les | 705 | 705 | 765 |
| Overige activiteiten | 25 | 25 | 25 |
| Stage | 80 | 80 | 80 |
| Totaal | 810 | 810 | 870 |

| Onderbouw HGL | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Klas | 1HGL | 2HGL | 3HGL |
| Communicatie | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | 2 |
| Engels | 2 | 2 | 2 |
| Duits | 2 | 2 | |
| Science | | | |
| biologie | 1 | 1 | 2 |
| wiskunde/rekenen | 2 | 2 | 2 |
| Nask1 | | 2 | 2 |
| Mens en Maatschappij | | | |
| economie | 1 | 2 | 2 |
| M&M | 2 | 1 | |
| maatschappijleer 1 | | | 2 |
| Kunst, Cultuur, Techniek | | | |
| Betech | 3 | | |
| CKV | | 1 | |
| Techniek | | | |
| Praktijk | | | |
| GWO | 3 | 3 | |
| Groen + keuzevak | | | 5 |
| Overig | | | |
| sport en bewegen | 2 | 2 | 2 |
| Vrije Ruimte | | | |
| Project (incl. dagstart/lezen/leren leren) | 4 | 4 | 4 |
| maatwerk | 2 | 2 | 2 |
| Interesse | | 1 | |
| Digitale geletterdheid | 1 | | |
| Totaal uren pw | 27,0 | 27,0 | 27,0 |
| Totaal klokuren pw | 27,0 | 27,0 | 27,0 |
| Lesweken | 38 | 37 | 34 |
| Totaal per jaar les | 1026 | 999 | 918 |
| Overige activiteiten | 25 | 25 | 25 |
| Stage | | 40 | 80 |
| Totaal | 1051 | 1064 | 1023 |

| Bovenbouw HGL | | | |
|----------------------|------|------|------|
| Klas | 4HGL | 5HGL | 6HGL |
| Communicatie | | | |
| Nederlands | 1 | 1 | 1 |
| Engels | 1 | 2 | 1 |
| Duits | | | |
| Science | | | |
| Wiskunde | 3 | | |
| Nask1 | 3 | | |
| Rekenen | | 1 | |
| Natuurkunde (keuze) | | | |
| Wiskunde B (keuze) | | | |

Biologie en Wiskunde A kunnen gekozen worden als keuzedeel

| | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| Mens en Maatschappij | | | |
| Bedrijfseconomie | 1 | | 2 |
| maatschappijkunde (keuze) | | | |
| Overig | | | |
| Loopbaan/burgerschap | | 2 | 2 |
| sport en bewegen | 2 | | |
| Vrije Ruimte | | | |
| Onderzoek extern | 2 | 2 | |
| Mini onderneming | | | 3 |
| Groene Handel | 2 | 2 | 3 |
| Evenement | | 2 | |
| Project/reisweek | 1,5 | | |
| Keuzedelen intern | | 2 | 2 |
| Coachuur | 1 | 1 | 1 |
| keuzedelen MBO | 2 | 2 | 2 |
| Totaal minuten pw | 19,5 | 17,0 | 17,0 |
| Totaal klokuren pw | 19,5 | 17,0 | 17,0 |
| Lesweken | 34 | 34 | 28 |
| Totaal per jaar les | 663 | 578 | 476 |
| Overige activiteiten | 25 | 10 | 10 |
| Totaal BOT | 688 | 588 | 486 |

Over de onderwijstijd wordt verantwoording afgelegd aan het bevoegd gezag van Zone.college en aan de ouder(s)/verzorger(s) van de ouderadviescommissie. De inspectie van het onderwijs kan de school ook op de gestelde normen controleren. Voor de controle en bewaking van de gerealiseerde onderwijstijd maken wij gebruik van de gegevens uit Magister (realisatie) en onze jaarplanning (begroting).

3.6.3 Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuning en begeleiding omvat tal van activiteiten binnen de school, die tot doel hebben de leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelingsproces dat zij als persoon doormaken. Er is binnen de school structureel veel aandacht voor ondersteuning en begeleiding en deze loopt als een rode draad door de schoolse bezigheden heen. Dit is de vanzelfsprekende taak van iedere onderwijsgevende.

De mentor heeft een belangrijk aandeel in de begeleiding van de leerling. De mentor besteedt o.a. aandacht aan het verbeteren van sociale vaardigheden. In individuele gesprekken is aandacht voor sociaal-emotionele begeleiding. En klassikaal besteedt hij aandacht aan groepsvorming, voorkomen van pesten en het aanleren van een goede studiehouding.

De ondersteuning wordt vormgegeven en uitgevoerd vanuit een centraal punt binnen de school: het Expertisepunt (EP). In het EP werken verschillende deskundigen samen zoals coördinator onderwijssteuning, orthopedagoog, Jeugd Maatschappelijk Werk en de TOM-coach (Traject Op Maat). Het intern schoolondersteuningsteam houdt wekelijks een leerlingenoverleg waarin leerlingen worden besproken met een specifieke hulpvraag. Teamondersteuners/mentoren hebben tevens de gelegenheid om aan te sluiten bij de leerlingbespreking. Het uitgangspunt van de ondersteuningsstructuur is dat het accent van de ondersteuning in de klas ligt. De mentor is in samenwerking met het docententeam van een leerweg verantwoordelijk voor het primaire onderwijsleerproces. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s). De mentor signaleert hulpvragen bij de leerling en gaat gesprekken aan met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) om tot mogelijke oplossingen en afspraken te komen.

Bij specifieke vragen rondom een leerling of klas kan de mentor of docententeam gebruik maken van de expertise van het Expertisepunt binnen de school. Mocht er blijken dat de ondersteuning van de mentor niet afdoende is, zijn er teamondersteuners gekoppeld aan een leerweg, die hulpvragen van de docenten beantwoorden. De teamondersteuner kijkt met de mentor mee welke aanpassingen binnen de klas nodig zijn. Daarnaast wordt de docent ondersteund met adviezen en tips hoe om te gaan met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning buiten de klas wordt een plan van aanpak (PVA) of een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld waarbij korte en lange termijndoelen worden bepaald. Deze plannen worden door de mentor en ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd. Leerlingen die dreigen vast te lopen in het onderwijsleerproces waarbij het ontwikkelingsperspectief in gevaar komt, komen in aanmerking voor een specifieke ondersteuning in de Trajectklas.

Er maken verschillende doelgroepen gebruik van de Trajectklas.

- Leerlingen met een langdurig ziekteverzuim die gebruik maken van de faciliteiten van de Trajectklas.
- Leerlingen waarbij sprake is van een samengestelde problematiek op het gebied van werkhouding, gedrag, welbevinden en leren en presteren. Deze leerlingen krijgen individueel of in groepsverband les en coaching door de TOM-coach. De orthopedagoog en jeugd maatschappelijk werk participeren binnen de genoemde trajecten. Ouder(s)/verzorger(s) en de leerling worden nauw betrokken in dit proces.
- Leerlingen die door overprikkeling, tijdelijk een rustige omgeving nodig hebben.

Mocht de leerling de doelen tijdens het Traject op Maat niet behalen, wordt er gezocht naar passende onderwijsperspectieven binnen of buiten de school. We hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de Toewijzingscommissie binnen het samenwerkingsverband voor een passend advies, arrangement of mogelijk een verwijzing naar speciaal onderwijs.

Zone.college streeft naar een systematische en geïntegreerde aanpak van dyslexie binnen de school, met als uitgangspunt een goede afstemming tussen datgene wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft en de ondersteuning die school kan bieden. De basisondersteuning vindt plaats in de klas. De docent sluit aan bij de verschillen tussen leerlingen in niveau en onderwijsbehoeften, door te differentiëren in leerstof, instructie, tempo en toetsing. De leerling mag gebruik maken van auditieve ondersteuning tijdens de reguliere lessen, daarvoor dient de leerling zijn/haar eigen materiaal mee te nemen. Voorwaarde is dat de leerling hier zelfstandig mee kan werken.

Mocht de basisondersteuning niet voldoende zijn, kijkt de docent samen met de dyslexieondersteuner wat nodig is om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Wat is gewenst, wat is er voor nodig en welke interventies kunnen binnen de klas aangeboden worden? Er kan een plan van aanpak opgesteld worden. Zijn deze interventies niet toereikend, wordt de leerling besproken met het Expertise Punt (EP) en worden interventies eventueel buiten de klas uitgezet.

Om de algemene voortgang van leerlingen te monitoren wordt gebruik gemaakt van klassenplannen, leerlingbesprekingen en Cito VAS. Voor taal- en rekenachterstanden kennen we een taal- en rekenbeleidsplan waarin speerpunten en interventies staan beschreven.

3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Zoals reeds aangegeven is de veiligheid op school één van de prioriteiten. Zowel fysieke veiligheid alswel de sociale veiligheid. Basis hiervan is het schoolveiligheidsplan waarin al het beleid is beschreven. Wij zijn zowel preventief als curatief hier mee aan het werk. In de klas wordt gewerkt aan een positief klimaat, waarin leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan. Het programma Klassendeal wordt hier o.a. voor ingezet.

Onze locatie is onderdeel van het Samenwerkingsverband en participeert daarnaast in verschillende organisaties. Op het gebied van veiligheid worden daar verschillende afspraken gemaakt, die wij willen samenvoegen met onze eigen regelgeving op locatie om op die wijze voor leerlingen een herkenbaar regelgeving te maken.

Binnen onze locatie werken wij met schoolstewards: dit zijn getrainde leerlingen, die onder begeleiding van de conciërges in de pauzes toezicht houden in de kantine en op het schoolplein. Door medeleerlingen aan te spreken, zorgen zij voor een veilig en schoon klimaat tijdens de pauzes.

3.6.5 Veiligheid

Zorgen voor de veiligheid van leerlingen is één van onze prioriteiten. Naast de fysieke veiligheid besteden we ook veel aandacht aan de sociale veiligheid. Om het samenwerken met leerlingen aan een veilige omgeving meer te benadrukken wordt ingezet op klassendeal, schoolstewards en gesprekken directie-leerling. Dit wordt de komende jaren verder uitgebouwd. Daarnaast hebben wij een anti-pestbeleid waarbij wij schoolbreed inzetten op de aanpak van sociale veiligheid gericht op groepsvorming, social media, pesten, alcohol/drugs, gewoonteverslaving (zoals gaming/internet) en relatie en sexting. Het locatiemanagementteam monitort samen met de preventiemedewerker aan de hand van de procedure periodieke evaluatie jaarlijks de schoolveiligheid.

Alle aspecten van de veiligheid zijn beschreven in het schoolveiligheidsplan van onze locatie. De fysieke veiligheid op school is gewaarborgd door het feit dat er een gebruikersvergunning ligt van de brandweer. Er is een ontruimingsplan aanwezig en er is een oefenroutine afgesproken. Voor meer informatie wordt verwezen naar het ontruimingsplan.

De locatie kent goed opgeleide EHBO-medewerkers en er zijn ook ruim voldoende geschoolde BHV-ers op de locatie.

3.7 HRM beleid

3.7.1 Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel

Uitgangspunt voor het HRM beleid op locatie zijn de centraal gemaakte afspraken. Bij de werving, selectie en aanname van nieuw personeel is er een intensieve samenwerking met de HR-adviseurs van de centrale services. Van nieuwe docenten wordt verwacht dat zij bevoegd en bekwaam zijn. Bij de aanname van nieuwe docenten wordt hier expliciet naar gekeken, maar de bekwaamheid van de nieuwe docent heeft daarbij een hogere prioriteit. Tijdens het eerste jaar van een nieuwe docent wordt deze intensief begeleid door de teamleider, docentenbegeleider en een buddy vanuit de sectie. Samen met de teamleider en docentenbegeleider wordt bij onbevoegdheid bekeken welke scholing passend zou zijn. Hier worden dan scholingsafspraken voor gemaakt.

De nieuwe docent krijgt vanuit ons IPB-beleid regelmatig voortgangsgesprekken, een doelstellingengesprek, lesbezoeken, een functioneringsgesprek en voor 1 mei van dat schooljaar een beoordeling. Deze moet voldoende zijn. Ook voor docenten met een vaste aanstelling geldt dat zij zich blijvend scholen. Dit doen zij in overleg met de betreffende teamleider.

3.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

Binnen onze locatie werken wij met docententeams, die vanuit hun eigen teamplan werken aan de ontwikkeling van het onderwijs voor hun leerlingen. Kaders voor het teamplan zijn het Strategisch Beleidsplan van Zone.college en het Locatiebeleidsplan. Zie ook 3.6.1. doelstellingen van het onderwijs. Naast de teamplannen zijn er ook teamoverstijgende ontwikkelingen binnen de locatie zoals Toekomstgericht onderwijs, LOB, PR en stage. Deze taken verdelen wij onder het personeel.

3.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel

In onze visie is het belangrijk dat er aandacht is voor het persoon-willen-zijn van de leerling en dat dit niet wordt beschouwd als iets voor als er nog tijd over is. Het onderwijs is in onze ogen erop gericht om leerlingen in dialoog te brengen met de wereld om ons heen. Het leren en ontwikkelen doe je als je in een uitdagende leeromgeving je eigen keuzes kunt maken die passen bij jouw leervraag. De docent heeft hierbij een begeleidende rol. In die begeleidende rol is de relatie leraar-leerling van cruciaal belang. De pedagogische aanpak start in onze visie daarom vanuit de relatie, nieuwsgierig naar het persoon-willen-zijn en het begeleiden van de leerlingen in het maken van keuzes in de wereld om hen heen.

Het onderwijs is volop in beweging om aan te sluiten bij leerlingen die binnen een veranderde maatschappij op andere manieren leren.

Nieuwsgierig zijn, kritisch kunnen denken, initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen zijn daarbij een aantal vaardigheden en attitudes waarvan we vinden dat ze belangrijk zijn, maar die nog vaak moeten worden aangeleerd én worden besproken met leerlingen.

Denken en leren staat hierbij centraal.

Dit vraagt, naast de vak expertise van een docent dat ze de taal, (thinking)tools en strategieën kennen om vaardigheden en leervermogen bij leerlingen te ontwikkelen en dit zichtbaar en expliciet te maken. In een goede les staat de docent 20% van de tijd centraal en werkt de leerling 80% van de tijd.

De rol van docent is dat hij regisseur is van het leren en 'expert' in het vak dat je geeft. Om docenten te scholen hierin, organiseren wij jaarlijks verschillende studie(mid)dagen, waarbij er zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van expertise binnen de school. Belangrijke onderdelen daarbij zijn: scholingen op het gebied van toekomstgericht onderwijs en het toepassen van technologie daarbij.

3.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit een locatiedirecteur, 4 teamleiders, coördinator facilitair, de coördinator onderwijsservices en de coördinator ondersteuning.

3.7.5 Inbreng leerlingen

De inbreng van leerlingen op het beleid van onze locatie wordt steeds groter. Wij hebben een goed functionerende leerlingenraad die naast reguliere vergaderingen ook regelmatig met de locatiedirecteur vergadert over allerlei zaken die de leerlingen aangaan, maar ook zaken vanuit de school zelf.

3.8 Kwaliteitszorg

3.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg

- Wij willen kwalitatief goed onderwijs leveren en ons continue verbeteren. De toegenomen autonomie stelt bovendien hogere eisen aan in- en externe verantwoording. Kwaliteitszorg is dan ook een belangrijk speerpunt voor ons. Wij willen onze kwaliteit borgen door afspraken vast te leggen en na te leven.
- De verantwoording leggen we af volgens de PDCA-cyclus waarbij wij een sterke verbinding hebben met de centrale services. Daarnaast zijn wij in gesprek met in- en externe relevante belanghebbenden. Met de interne belanghebbenden worden bedoeld de leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s). Onder de externe belanghebbenden wordt het toe- en afleverend onderwijs, het vervolgonderwijs, de gemeente, het bedrijfsleven, zorginstaties en organisatie van jeugd en buurt bedoeld. Wij onderhouden deze contacten en geven ze een plaats in onze beleidsvoering. Daarbij staat de optimale ontplooiing van onze leerlingen voorop.
- De kwaliteitszorg is er vooral op gericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs is afgestemd op hun behoefte.
- Naast cijfermatige verantwoording van onze kwaliteit willen wij ook onze goede beoordeling van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen in verschillende tevredenheidsonderzoeken blijven behouden. Hier zullen wij actief aandacht aan besteden.
- In de het centrale deel van dit schoolplan staat de Zone.college-brede aanpak van kwaliteitszorg beschreven.

3.9 Materiële/geldende bijdragen

Zone.college kent geen centrale afspraken rond extra middelen verkregen door bijvoorbeeld sponsoring. Als locatie maken wij daar geen gebruik van. Wel vragen wij jaarlijks om een bijdrage van de ouder(s)/verzorger(s). Deze bijdrage is alleen bestemd voor activiteiten, die geen onderdeel zijn van het onderwijs. Al die kosten worden namelijk volledig door school betaald. Wij vragen een bijdrage voor bijvoorbeeld een mentoractiviteit, een sinterklaas- of kerstactiviteit of voor het kamp in leerjaar 1 of voor een werkweek in leerjaar 3.