

Schoolplan 2020-2024



Locatie : Twello
Adres : Meester Zwiersweg 4
Postcode : 7391 HD
Plaats : Twello
Telefoon : 088-2620800
E-mail : twello@zone.college
Website : www.zone.college
Vastgesteld : 18 mei 2021 – LMT Twello

Inhoud

- 1 Inleiding
 - 1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud
 - 1.2 Specifieke beleidskeuze
- 2 Centraal deel
 - 2.1 Inleiding
 - 2.2 Organisatiestructuur
 - 2.3 Samenwerking, afstemming en positionering
 - 2.4 Missie, visie en kernwaarden
 - 2.5 Onderwijsaanbod
 - 2.6 Onderwijskundig beleid
 - 2.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs
 - 2.6.2 Beroepsgericht programma profiel Groen
 - 2.6.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
 - 2.6.4 Veiligheid
 - 2.7 HRM beleid
 - 2.7.1 Professionalisering
 - 2.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid
 - 2.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel
 - 2.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding
 - 2.8 Kwaliteitszorg
 - 2.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg
 - 2.9 Materiële/geldende bijdragen
- 3 Locatie deel
 - 3.1 Inleiding
 - 3.2 Organisatiestructuur
 - 3.3 Samenwerking en afstemming
 - 3.4 Positionering
 - 3.5 Onderwijsaanbod
 - 3.6 Onderwijskundig beleid
 - 3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs
 - 3.6.2 Schoolondersteuningsprofiel
 - 3.6.3 Nieuwe beroepsgericht programma profiel Groen
 - 3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
 - 3.6.5 Veiligheid
 - 3.7 HRM beleid
 - 3.7.1 Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel
 - 3.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid
 - 3.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel
 - 3.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding
 - 3.7.5 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid
 - 3.8 Kwaliteitszorg
 - 3.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg
 - 3.9 Materiële/geldende bijdragen

1. Inleiding

1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud

Elke onderwijsinstelling in het voortgezet onderwijs is verplicht in het bezit te zijn van een schoolplan en deze te onderhouden. In het schoolplan wordt in hoofdlijnen het beleid van de school en de punten voor verbetering beschreven in de komende vier kalenderjaren.

Het schoolplan dient volgens artikel 24 van de W.V.O. minimaal de volgende informatie te bevatten: een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school gevoerd wordt;

- het onderwijskundig- en personeelsbeleid;
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het schoolplan geeft naast bovengenoemde punten inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid. Het schoolplan is onlosmakelijk verbonden met het Strategisch Beleidsplan van Zone.college.

1.2 Specifieke beleidskeuze

Bij het samenstellen van het schoolplan zijn een aantal doelen als uitgangspunt genomen namelijk:

- het plan wordt opgesteld per locatie;
- het plan bestaat uit een centraal en lokaal deel;
- het plan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend;
- het plan is leesbaar;
- het plan wordt jaarlijks geëvalueerd op het al dan niet behalen van de vooraf vastgestelde doelen;
- het plan wordt indien nodig bijgestuurd;
- het plan biedt ruimte voor het opnemen van specifieke beleidskeuzes zoals deelname aan regionale projecten e.d.

Het locatie management team (LMT) is verantwoordelijk voor het samenstellen en onderhouden van het schoolplan waarbij het LMT voor de invulling van het centrale gedeelte wordt voorzien van input van de Ondersteunende diensten.

2. Centraal deel

2.1 Inleiding

Zone.college is een agrarisch opleidingscentrum. Onze primaire taak is het verzorgen van onderwijsactiviteiten in de regio's Zwolle, Salland, Twente, Achterhoek/Liemers en de Stedendriehoek Apeldoorn, Deventer, Zutphen. Zone.college verzorgt onderwijs in het vmbo en mbo in het domein voeding, natuur en leefomgeving.

Vmbo

Het vmbo biedt, in de leeftijdscategorie 12-16 jaar, de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op bijna alle locaties aan. Naast de basisvorming bieden de locaties profiel Groen aan, waarin binnen zogenaamde werelden een brede oriëntatie op planten, dieren, voeding, groen techniek en duurzaamheid plaatsvindt. Uitvoeringslocaties zijn: Almelo, Borculo, Enschede, Doetinchem, Twello, Zwolle en onder verantwoordelijkheid van het Vechtdal College, Hardenberg.

Mbo

Het mbo kent full- en deeltijdopleidingen in entree en op niveau 2, 3 en 4. Daarbij gelden brede in-, door- en uitstroommogelijkheden naar de beroepssectoren en vervolgopleidingen. Uitvoeringslocaties zijn Almelo, Deventer, Doetinchem, Enschede (alleen niveau 2), Hardenberg, Twello (alleen niveau 2) en Zwolle.

Doorlopende leerlijnen

Omdat Zone.college zowel vmbo als mbo verzorgt, biedt dit gelegenheid voor doorlopende leerlijnen. Op de locaties Almelo, Doetinchem, Twello en Zwolle bieden we via de technologieroute (Het Groene Lyceum) onderwijs aan dat versneld leidt naar het hbo. In Enschede, Doetinchem en Twello bieden we de vakmanschapsroute aan. De vakmanschapsroute leidt naar het mbo niveau 2 diploma (in drie of vier jaar).

Leven lang ontwikkelen

Zone.college zet sterk in op leven lang ontwikkelen. Naast het dagonderwijs verzorgt Zone.college ook onderwijs voor (jong) volwassenen. De uitvoering hiervan gebeurt in samenwerking met Groei.zone die deze vormen van (cursus)onderwijs zowel binnen alsook buiten de regio's waar we gehuisvest zijn verzorgt.

De instroom van leerlingen is zeer divers te noemen. De leerlingen zijn afkomstig uit een grote regio en uit alle denominatieve richtingen. Het aantal allochtone leerlingen is relatief (zeer) klein. Zone.college biedt onderwijs aan 4054 vmbo leerlingen en 3124 mbo studenten en heeft 950 medewerkers (746 FTE) in dienst.

2.2 Organisatiestructuur

Het bevoegd gezag van Zone.college berust bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit Karin Pullen (Voorzitter) en Rene van Kuilenburg. Het College legt verantwoording af aan het Raad van Toezicht. De locatiedirecteuren vmbo, directeur mbo, directeur Groei.zone BV, directeur Ondersteunende Diensten, de Ondernemingsraad, Studentenraad en de Ouder Bestuur Commissies vormen de adviesorganen van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door het team Onderwijs & Kwaliteit, Control en de afdeling Ondersteunende Diensten die bestaat uit:

- Financiën
- Human Resources Management
- ICT
- Marketing, Communicatie & PR (MCP)
- Facilitair

2.3 Samenwerking, afstemming en positionering

In 2019 hebben we de strategische koers voor de periode 2020 tot 2024 bepaald.

Een Leven Lang Ontwikkelen instituut

Belangrijke ontwikkelingen in onze omgeving op het gebied van samenwerking met andere Partijen, aandacht voor doorlopende leerlijnen, een Leven Lang Ontwikkelen, maatschappelijke uitdagingen op gebieden als klimaat, circulariteit, gezondheid en duurzaamheid en de waardering van de arbeidsmarkt voor mensen met een groene opleiding, bieden ons de kans Zone.college te positioneren als Leven Lang Ontwikkelen instituut. We hebben het lef om die uitdaging aan te gaan, de financiële middelen om dat te doen en onze sterktes komen daarin optimaal tot hun recht: 'Groene context', 'Doorlopend Aanbod' en 'Leeromgeving'. We kiezen daarom voor een strategie waarin we Zone.college positioneren als een Leven Lang Ontwikkelen-instituut dat onderwijs verzorgt voor alle generaties vanaf twaalf jaar tot het einde van het werkzame leven, altijd in een groene context en in een veilige leeromgeving.

Fundamenten onder ons onderwijs

Zone.college biedt samen met anderen groots groen onderwijs, voor alle generaties. Omdat we ons richten op alle generaties staat het concept van een Leven Lang Ontwikkelen (LLO) centraal in onze strategie, en dat begint al bij de start van leerlingen op ons vmbo. Het thema LLO krijgt landelijk veel aandacht. De kansen die zich daardoor voordoen, pakken we met beide handen aan. Daarbij zorgen we er ook voor dat leerlijnen van vmbo via mbo naar cursusonderwijs en hbo zoveel mogelijk vraaggestuurd en op maat zijn. Dat past goed bij onze visie en werkwijze. Wij plaatsen ons onderwijs in een groene leeromgeving. Altijd. Groen doet iets met je persoonlijke ontwikkeling, of je nu in een groen beroep terecht komt of niet. De groene context maakt het voor ons vrij eenvoudig om in het programma in te spelen op internationale doelen op het gebied van duurzaamheid en deze te vertalen naar toepassingen in onze eigen leefomgeving. Heb je bij Zone.college een opleiding gevolgd, dan ben je hiermee vertrouwd en dat is een pré op de arbeidsmarkt. Een derde fundament onder ons onderwijs is dat we dit praktijk-rijk en samen met maatschappelijke partijen inrichten. Partijen die graag met ons willen samenwerken en waarvan er veel ook meedoen in ons LLO-concept. Tweerichtingsverkeer dus, vandaar dat we samenwerking met anderen als een enorm grote kans zien. We optimaliseren er de aansluiting met de arbeidsmarkt mee, en onze leerlingen, studenten en cursisten leren altijd precies dátgene waar bedrijven en andere organisaties behoefte aan hebben. Met LLO in een doorlopende opzet, in een groene leeromgeving met aandacht voor de grote duurzaamheidsdoelen van vandaag en met vele partners uit de beroepenvelden creëren we een ideale start- of doorontwikkelpositie voor onze 'klanten' op de arbeidsmarkt. Zone.college staat voor samen voor groots groen onderwijs voor alle generaties!

2.4 Missie, visie en kernwaarden

Onze missie

Zone.college verzorgt samen groots groen onderwijs voor alle generaties. Eigenzinnig praktijk-rijk onderwijs met persoonlijke aandacht, voor zowel vmbo-leerlingen en mbo-studenten als medewerkers in de groene sector in Oost-Nederland. Onderwijs waarin de zorg voor al wat leeft (natuur, klimaat, dieren en groen) een belangrijke plaats inneemt. Waarin we vanuit een open en nieuwsgierige houding zoeken naar een optimaal gebruik van nieuwe technologische mogelijkheden.

Dat doen we samen met leerlingen, studenten en medewerkers en in voortdurende dialoog en co-creatie met partnerbedrijven. Met on, onderwijs vervullen we een rol van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, studenten en cursisten, en brengen we hen verder als (toekomstige) professionals in het groen en in de voedingsindustrie. Hiermee dragen we bij aan maatschappelijke opgaven rond onder meer klimaat, energie, gezond en veilig voedsel en natuur. En bouwen we mee aan een vitale leefomgeving.

Onze visie op Onderwijs

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als onderwijsorganisatie dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. We zoeken daarbij voortdurend afstemming tussen de behoeften op de arbeidsmarkt en die van onze studenten. Met zorg en aandacht bieden we onze leerlingen, studenten en medewerkers een groene, uitdagende leeromgeving waarin ze nieuwe mogelijkheden ontdekken. En waarin ze zich ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

Onze kernwaarden

Het kompas voor ons dagelijks handelen bestaat uit onze belofte, onze ambitie en onze kernwaarden. Onze ambitie is samen voor groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Wat wij beloven aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: wij halen je beste binnenste buiten. Wat wij daarbij juist en belangrijk vinden in ons handelen zijn onze kernwaarden:

- Zorgzaam
- Eigenzinnig
- Vooruitstrevend
- Samen
- Nieuwsgierig

2.5 Onderwijsaanbod

Het vmbo biedt in de leeftijdscategorie 12 - 16 jaar de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op alle locaties aan. Op een aantal locaties wordt de Vakmanschapsroute en de Technologieroute aangeboden. Naast de basisvorming vindt een brede oriëntering plaats op het Profiel Groen.

2.6 Onderwijskundig beleid

Zone.college heeft haar onderwijsconcept vormgegeven passende bij haar strategische beleidsplan. Daarbij heeft Zone.college aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen.

2.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Volgens het onderwijsconcept van Zone.college is iedere leerling uniek. De leerling krijgt een onderwijsprogramma aangeboden dat zo veel mogelijk aansluit bij zijn leerbehoeftes, talenten en interesses. De leerling krijgt de mogelijkheid om op eigen initiatief ofwel met ondersteuning eigen keuzes te maken in het onderwijsprogramma. Op deze wijze wordt de leerling medeverantwoordelijk gemaakt voor zijn eigen leerproces. Hierdoor kan de leerling groeien en bepaalt zijn eigen koers/leerroute. De leerlingen krijgen op deze manier een onderwijsprogramma aangeboden waarin de 3 V's zichtbaar zijn: verbreden, verdiepen en versnellen. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele medewerkers, waarbij het accent niet alleen ligt op vakken en vakvaardigheden, maar het juist gaat om de sociale vaardigheden en het omgaan met technologie. Diverse onderdelen van kennis en vaardigheden uit verschillende specialistische domeinen en de 21ste eeuwse vaardigheden worden aangeboden in een geïntegreerd authentiek contextrijk programma. Op deze wijze worden de talenten van leerlingen verbreed en verdiept, om zo ook een duurzaam levenslang leren mogelijk te maken.

2.6.2 Beroepsgerichte programma Profiel Groen

Het beroepsgerichte programma Profiel Groen wordt in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo niet aangeboden in vakken, maar de leerlingen werken in één van de vijf werelden: Actief, Creatief, Gezond, Groen technisch en Levend.

| | |
|--|---|
|  actief | Actieve wereld <ul style="list-style-type: none"> • Outdoor • Recreatie • buitenleven |
|  creatief | Creatieve wereld <ul style="list-style-type: none"> • Bloemen • Tuinen • Design • Cultuur |
|  gezond | Gezonde wereld <ul style="list-style-type: none"> • Voeding • Gezondheid • Leefstijl |
|  groen technisch | Groen technische wereld <ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid • Innovatie • Technologie |
|  levend | Levende wereld <ul style="list-style-type: none"> • Dieren • Natuur • Verzorging |

Binnen de werelden wordt gewerkt in thema's van negen weken die worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij/zij in dat thema heeft geleerd.

In het programma van de werelden is extra aandacht voor de competenties kritisch denken, creativiteit, samenwerken en ondernemerschap. De leerling wordt gestimuleerd eigen initiatief te nemen door het creëren van keuzemogelijkheden. Daarnaast is er aandacht voor duurzaamheid en technologie.

Naast de wereld kunnen leerlingen kiezen uit keuzevakken binnen het Profiel Groen of een ander profiel. Een keuzevak richt zich op een onderwerp waarin de leerling zich verder wil verdiepen. Bijvoorbeeld het houden van dieren, werken in tuin en landschap, bloemwerk, voeding hoe maak je het en het groene machinepark. De locatie bepaalt zelf welke keuzevakken worden aangeboden.

Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling een wereld of een andere route. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) volgen de leerlingen Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en te oriënteren wat binnen de groene sector bij ze past. Dit om aan het eind van leerjaar 2 een keuze te maken voor een wereld of andere route.

Vanaf leerjaar 1 wordt de leerling begeleid door middel van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Dit is een belangrijk onderdeel dat binnen het gehele onderwijsprogramma aanwezig is. Op basis van ervaringen zowel binnen als buiten de school, wordt gekeken wat de leerbehoeftes zijn van de leerling en waar de interesses liggen. LOB ondersteunt tijdens de verschillende keuzemomenten, zoals bij het kiezen van een wereld, leerroute en keuzevak.

2.6.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Zone.college is van mening dat een veilige school begint met een duidelijk pedagogisch- didactisch klimaat, dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen. In dit klimaat staat het gezag van de docenten buiten kijf, wordt er aandacht besteed aan omgangsvormen en aanspreekvormen, zijn er sociale sleutelvaardigheidstrainingen waarin onder andere geoefend wordt in het omgaan met conflicten. Al bij de intake worden leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) verteld wat wij van de leerlingen verwachten.

2.6.4 Veiligheid

Veiligheid maakt onderdeel uit van het integraal strategisch beleidsplan van Zone.college en is op de locaties ingebed in ondermeer het locatieplan. Om de fysieke veiligheid voor leerlingen en personeel te garanderen heeft iedere locatie een schoolveiligheidsplan samengesteld. Hierin staat helder het veiligheidsbeleid geformuleerd. Daarnaast vinden er ontruimingsoefeningen plaats, zijn er preventiemedewerkers en BHV en EHBO- ers aangewezen en opgeleid en vinden er met een vaste regelmaat Risico Inventarisatie & Evaluaties (RI&E) en keuringen van installaties en gebouwen plaats. Dit laatste wordt uitgevoerd door externe instanties. De sociale veiligheid wordt met vaste regelmaat onder de leerlingen en het personeel gemonitord. Deze acties helpen om beter in te spelen op de maatschappelijk ontwikkelingen.

2.7 HRM beleid

Medewerkers zijn de sleutel tot het succes van onze organisatie; de kwaliteit van onze medewerkers bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs. Zone.college wil medewerkers een inspirerende en gezonde werkomgeving bieden waarin optimaal kan worden samengewerkt om ambities waar te maken en waar medewerkers hun talenten kunnen ontwikkelen.

Wij gunnen onze studenten topdocenten die vanuit diverse achtergronden samen groots groen onderwijs bieden. Nieuwsgierige bevoegen onderwijsprofessionals die het beste voor hebben met onze studenten, leerlingen en cursisten en die eigenaarschap tonen, onder andere op het gebied van de eigen ontwikkeling. Het is onze taak om onze medewerkers te ondersteunen om 'topmedewerkers' te worden én te blijven. Vanzelfsprekend kan dat alleen als Zone.college een aantrekkelijke werkgever is. Daarom bieden wij onze medewerkers inspirerende leidinggevenden die een voorbeeldfunctie vervullen, maken wij voor hen een optimale ontwikkeling mogelijk en bieden we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden.

Onze prioriteiten voor de komende jaren zijn:

Professionaliseren. Onze medewerkers, van docenten, ondersteuners tot directeurs, halen hun beste binnenste buiten, ontwikkelen en benutten de eigen talenten maximaal. Zij zijn eigenaar en regisseur van hun eigen ontwikkeling en zorgen dat zij vitaal en duurzaam inzetbaar blijven. De Zone.academie helpt ze daarbij, een platform dat opleidingsvraag en –aanbod bij elkaar brengt.

Strategische personeelsplanning. We ontwikkelen een functieboek, bepalen de gewenste toekomstige kwantiteit en kwaliteit van het personeelsbestand, zetten dat af tegen de bestaande bezetting, maken een plan om het verschil daartussen te overbruggen, ontwikkelen mobiliteitsbeleid en voeren dat uit.

De uitvoering wordt goed gemonitord, zodat we permanent werken aan een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand met een gezonde in-, door- en uitstroom met perspectief.

Aantrekken, binden en boeien. Gezien de toenemende krapte op de arbeidsmarkt binnen sommige vakgebieden is het belangrijk om ons aantrekkelijke werkgeverschap uit te stralen (employer branding) naar potentiële medewerkers, om zo gericht 'topmedewerkers' aan te trekken, te binden en te boeien.

Met een aantrekkelijk HRM-beleid en professionele inrichting van de afdeling HR (kennis, kunde en klantvriendelijke processen) werken medewerkers graag bij Zone.college.

2.7.1 Professionalisering

Docenten van Zone.college werken zelf actief aan het onderhouden van hun bekwaamheid. Hierin worden zij gedurende hun loopbaan binnen Zone.college door verschillende collega's (docentenbegeleiders, teamondersteuners, schoolopleiders, teamleiders en HR adviseurs) begeleid, ondersteund en gefaciliteerd in hun ontwikkeling. Wij geloven in ieders talent en zijn ervan overtuigd dat je op verschillende manieren kunt leren. Daar houden wij rekening mee in ons scholingsaanbod het ontwikkelen van talenten. Voor docenten is de bevoegdheid een vereiste voor een vaste aanstelling binnen Zone.college. Medewerkers worden begeleid en gefaciliteerd om binnen een scholingsplan hun bevoegdheid te behalen.

Leven Lang Ontwikkelen

Om te bewegen van een hele goede onderwijsinstelling naar een Leven Lang Ontwikkelen Instituut vragen we veel van onze medewerkers. Enerzijds voor ontwikkeling van onderwijs. Anderzijds voor de ontwikkeling van zichzelf. Want onderwijs en het ontwikkelen daarvan is vooral mensenwerk. Investeren in onze medewerkers, zodat zij 'loopbaan-fit' zijn en samen de strategie kunnen realiseren is onze allerbelangrijkste opdracht. Dit is een organisatie brede en niet-vrijblijvende operatie die zowel docenten als leidinggevenden als ondersteunende medewerkers aangaat.

Gesprekkencyclus

Een belangrijk instrument dat deel uitmaakt van het HR-beleid van Zone.college is de gesprekkencyclus. De huidige IPB-gesprekkencyclus willen we in 2020 vernieuwen om te komen tot een instrument wat nog beter aansluit bij de behoeften van de medewerker en de organisatie en wat nog meer gericht is op ontwikkeling in plaats van beoordeling.

2.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

HRM-beleid is niet 'van' de afdeling HR. Medewerkers, teams en leidinggevenden zijn zelf aan zet. Met een meer zelfsturende manier van werken zijn we al gestart in onze organisatie, maar we kunnen daarin nog groeien. Een speciale rol is weggelegd voor de leidinggevenden in onze organisatie. Zij zijn aan zet om hun medewerkers te motiveren om zelf de regie te nemen over hun duurzame inzetbaarheid en talentontwikkeling. Op basis van het HRM-beleid formuleren alle schooldirecties hun eigen personeelsplannen en kunnen daarbij focussen op school-specifieke situaties.

Wij streven naar excellentie in aanbod en kwaliteit van onderwijs door:

- planmatig voortdurend te werken aan verbetering;
- onderwijskundig hoge standaarden;
- beter samenwerken met ander onderwijs en bedrijfsleven;
- investeren in medewerkers en toptalent;
- investeren in onderwijsvoorzieningen.

2.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel

Onze leerlingen, studenten en cursisten leren bij ons met hun hoofd, hart en handen. Hun talent wordt gezien en wij stimuleren iedereen om zelfbewust, ondernemend en zinvol bezig te zijn. De diversiteit in een klas is groot: iedere leerling en student heeft zijn eigen talenten en onderwijs(ondersteuning)behoeften. Onze onderwijsgevenden moeten daarom beschikken over ijzersterke pedagogisch-didactische vaardigheden.

Leren en werken in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen, vraagt veel: flexibiliteit, nieuwsgierigheid, een onderzoekende basishouding en de bereidheid om te blijven leren. In aanpak en aanbod differentiëren en de 21^e eeuwse vaardigheden en ICT integreren in het onderwijs, zijn belangrijke opdrachten voor onze onderwijsgevenden, net als intensiever samenwerken met de groene beroepspraktijk.

2.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de WEV (Wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding) kan vermeld worden dat binnen het vmbo van Zone.college één vrouwelijke locatiedirecteur (20% van het totaal) in het managementteam zijn vertegenwoordigd. Daarnaast is de verdeling man-vrouw naar leidinggevende functies binnen het vmbo van Zone.college als volgt:

| Functie | Man | Vrouw |
|-------------------------------|------|-------|
| Directeur | 80% | 20% |
| Teamleider | 58% | 42% |
| Coördinator Onderwijsservices | 0% | 100% |
| Hoofdconciërge | 100% | 0% |

2.8 Kwaliteitszorg

Een van de belangrijkste doelstellingen bij Zone.college is het streven naar kwaliteit. Hiervoor is kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg nodig. Het bevoegd gezag zorgt voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Zone.college.

2.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg



In het schoolplan en meer specifiek in de locatiebeleids- en locatieactieplannen legt de vmbo.zone van Zone.college, uitgaande van het strategisch beleidsplan, de beleidsvoornemens voor de komende periode vast. In de locatie-actieplannen is de doorontwikkeling van het onderwijs op de locatie planmatig omschreven. De plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt hierover verantwoording af aan het bevoegd gezag.

Kwaliteit wordt gerealiseerd en verbeterd als er doelgericht wordt gewerkt; waar mogelijk zijn de doelen SMART geformuleerd. Zone.college gebruikt hierbij normen die op en in een aantal gevallen boven de inspectienormen liggen en die bedoeld zijn om in ieder geval de basiskwaliteit te garanderen. Daarnaast zijn er streefwaardes opgesteld voor doelen waar de extra ambitie van de organisatie uit blijkt. Het uitgangspunt bij de bepaling van de streefwaardes en bandbreedtes van de indicatoren is telkens: wat is minimaal vereist, wat was het resultaat in het verleden, wat is reëel haalbaar en wat is uiteindelijk nodig om een geleidelijke verbetering te realiseren naar Groots Groen onderwijs.

Om de onderwijskwaliteit te monitoren gebruikt Zone.college diverse methoden. Zo vindt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers. Naar behoefte vindt meer onderzoek plaats, bijvoorbeeld over onderwerpen als LOB en schoolveiligheid. Het College van Bestuur voert daarnaast lunchgesprekken met leerlingen waarin op basis van thema's besproken wordt wat goed is en wat beter kan. Ook worden onder meer de meest recente waardes met betrekking tot de onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies po, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) met behulp van het systeem Qlikview verzameld en geanalyseerd. Tevens maakt Zone.college gebruik van de input uit het digitaal klachtenregistratiesysteem. Aan de hand van deze onderzoeken en analyses worden maatregelen ter verbetering van de kwaliteit vastgesteld.

In de voortgangsgesprekken die de locatiedirecteuren elk kwartaal voeren met het bevoegd gezag worden de resultaten van de locaties aan de hand van onderstaande resultaatgebieden besproken.

Resultaatgebied Klanten

- Marktaandeel
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid
- Tevredenheid overige stakeholders

Resultaatgebied Onderwijs

- Onderwijsresultatenmodel
- Oordeel inspectie
- Oordeel inspectie
- Onderwijsontwikkeling
- Beleid en resultaten zorg/passend onderwijs
- Doorlopende leerlijnen
- Strategisch vmbo
- Technologie/innovatie
- Internationaal

Resultaatgebied personeel

- Betrokkenheid en tevredenheid medewerkers
- Samenstelling personeelsbestand
- Ontwikkeling ziekteverzuim
- Kwaliteit personeel: loopbaanfit
- Voortgang POP

Resultaatgebied middelen

- Personele kosten t.o.v. budget
- Prognose exploitatie t.o.v. budget
- Investerings
- Strategische risico's
- Resultaten procescontroles

Naast bovenstaande beschrijft Zone.college kritische processen in 'Sensus'. Deze interne website (gebaseerd op de Sensus-methode) waarborgt kwaliteit door het vastleggen van afspraken en werkwijzen. In een dynamische instelling zoals Zone.college is 'Sensus' steeds in ontwikkeling. We streven naar een zo inzichtelijk mogelijke manier van werken, waarbij kritische processen eenduidig en eenvoudig vastgelegd zijn. Bij de uitvoering van de kwaliteitszorg worden het bevoegd gezag en de locatiedirecteuren ondersteund door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit.

2.9 Materiële/geldende bijdragen

Zone.college kent geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiële bijdragen of geldende bijdragen, zoals sponsorgelden of het ter beschikking stellen van materialen ten behoeve van (gefinancierde) onderwijsactiviteiten. Voor opvang tijdens of na schooltijden is geen beleid opgesteld. De bijdragen die Zone.college ontvangt beperkt zich tot ouderbijdragen of anderszins vanuit onderwijs-wetgeving gebaseerde bijdragen.

Bijdragen

Zone.college kent een vrijwillige ouderbijdrage. Dit wil zeggen dat Zone.college het beleid heeft voor extra voorzieningen en extra activiteiten zoals excursies een vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

3. Locatie deel

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Organisatiestructuur
- 3.3 Samenwerking en afstemming
- 3.4 Positionering
- 3.5 Onderwijsaanbod
- 3.6 Onderwijskundig beleid
 - 3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs
 - 3.6.2 Schoolondersteuningsprofiel
 - 3.6.3 Nieuwe beroepsgericht programma profiel Groen
 - 3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
 - 3.6.5 Veiligheid
- 3.7 HRM beleid
 - 3.7.1 Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel
 - 3.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid
 - 3.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel
 - 3.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding
 - 3.7.5 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid
- 3.8 Kwaliteitszorg
 - 3.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg
- 3.9 Materiële/geldende bijdragen

3.1 Inleiding

De locatie Twello is gevestigd in een gebouw aan de Meester Zwiersweg en sinds augustus 2020 in een dependance aan de Vermeersweg in Twello. De hoofdlocatie valt in de wijk op door haar groene uitstraling zowel van binnen als van buiten. Er is veel hout gebruikt en verticale tuinen sieren de gevels buiten en de atria binnen in het gebouw. Het gebouw beschikt ook over verschillende duurzaamheidsaspecten. Zo is er o.a. een zogenaamde WKO installatie (Warmte-/ koude opslag(aardwarmte), een sedumdak, waterloze urinoirs en wekt men door zonnecollectoren een groot deel van haar eigen stroom op.

De dependance is gevestigd aan in het gebouw van de oude 'Wilpse Dijkschool'. Een voormalige basisschool aan de rand van Twello welke voor een periode van vijf jaar gehuurd wordt van de gemeente Voorst om de groei van het aantal leerlingen te herbergen.

Duurzaamheid en diversiteit staat hoog in het vaandel van de school. De school is een officiële Eco-school en heeft alleen twee keer de groene vlag behaald, en is inmiddels op weg om de derde groene vlag te behalen. hetgeen betekent dat ze naast fysieke maatregelen in het gebouw duurzaamheid ook in haar curriculum heeft verwerkt. Binnen de school is een eco-team geformeerd bestaande uit leerlingen uit de verschillende leerjaren en leerwegen. In principe is dit eco-team leidend bij het opzetten van acties en gaat in gesprek met de schoolleiding voor wat betreft het beleid. Ambitieuze doelen voor de komende periode zijn: het bouwen van een bijenstal, grotere zelfvoorzienendheid van de locatie op het gebied van bloemen, groenten en fruit. De locatie stopt met het gebruik van plastic wegwerpmaterialen en er wordt geen gebruik meer gemaakt van bestrijdingsmiddelen. Het voorkomen van afval speelt een belangrijke rol maar ook het hergebruiken van materialen krijgt aandacht in het onderwijsprogramma. Ook zal de komende periode een composteringsplek worden gerealiseerd. Het onderwijs in Twello mag gezien worden. Dit komt tot uiting in het open karakter van het gebouw en het vele glas. Ook kent de school een GSA netwerk (gender en seksualiteit alliantie) die op meerdere momenten in het jaar aandacht schenkt aan gender- en seksuele diversiteit.

De hoofdlocatie school is gebouwd voor 900 leerlingen die de beschikking hebben over 9.000 vierkante meter. De school ligt aan de rand van Twello met haar achterkant tegen verschillende landgoederen aan. Dit versterkt de groene uitstraling nog meer. De school beschikt over een mooie tuin waarin de leerlingen praktische ervaring kunnen opdoen. Ook beschikt de school over voldoende grond achter het gebouw om de leerlingen praktisch met groen bezig te laten zijn.

3.2 Organisatiestructuur

De dagelijkse leiding op de locatie is in handen van het Locatie Management Team (LMT) dat bestaat uit een directeur, vier teamleiders (3,5 fte), Coördinator Onderwijsservices, Hoofd facilitair en ondersteuningscoördinator.

De school is georganiseerd in verticale leerwegteams. Daarnaast kent de school zogenaamde expertteams

(voormalige vaksecties) die allen weer deel uitmaken van een domein (verzameling van aanverwante expertteams).

De teamleiders geven leiding aan zowel een leerwegteam als aan een onderwijskundig domein.

- Team BB Domein praktijk en domein Actief en Creatief
- Team KB Domein Taal
- Team GL Domein algemene vakken
- Team HGL Domein Exact

Binnen het schoolgebouw is ook de vakmanschapsroute (VMR) gevestigd. Sinds 2021 is dit een zelf organiserend team wat onder de verantwoordelijkheid valt van het MBO.

De directeur is verantwoordelijk voor de algehele aansturing van de school. Hij staat aan het hoofd van het team OOP bestaande uit teamleiders, facilitair, ondersteuning en administratie. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen in de bovengenoemde leerwegen. Het onderwijs wordt verzorgd door ca. 100 docenten. Voor namenlijsten, telefoonnummers en emailadressen verwijzen wij naar de schoolgids vmbo Groen Twello.

Begeleiding

Op onze school is een uitgebreide begeleidings(ondersteunings)structuur aanwezig. Alle docenten en speciale functionarissen bij ons op school houden zich dagelijks bezig om elke leerling zo optimaal mogelijk te begeleiden. De spil in de begeleiding is de klassenmentor. Alle leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zijn er verschillende mogelijkheden. De meest voorkomende zaken zal de klassenmentor samen met de teamondersteuner en de leerling (en eventueel ouders) oplossen. Elk leerwegteam heeft de beschikking over een teamondersteuner (TO). Deze TO helpt en adviseert de mentoren en de docenten in geval van problemen. In specifieke gevallen kan de TO ook zelf overgaan tot het begeleiden van een leerling. De TO houdt samen met de mentor en de teamleider de vorderingen en het welzijn van de leerling in de gaten. Wij kijken hierbij naar de cognitieve, sociaal emotionele en de competentie ontwikkeling van het kind.

Wanneer deze begeleiding niet afdoende of voldoende blijkt, wordt de leerling besproken in het Intern Ondersteuning Team (IOT) Daar wordt verder bekeken of de leerling al dan niet binnen of buiten de school extra ondersteuning nodig heeft. De school heeft voor 0,6 fte een orthopedagoog in dienst die het IOT, de TO en docenten kan ondersteunen met adviezen, maar ook rechtstreeks leerlingen kan onderzoeken en ondersteunen.

Expertisepunt (E-punt)

Zone.college Twello beschikt over een Expertisepunt waar leerlingen door het IOT naar doorverwezen kunnen worden. Deze leerlingen hebben extra begeleiding nodig om optimaal te kunnen functioneren binnen onze school. Deze extra begeleiding wordt vanuit het Expertisepunt geboden. Naast het opvangen van leerlingen die extra structuur en/of ondersteuning nodig hebben is het E-punt ook bedoeld als een intern reboundfaciliteit waar leerlingen voor maximaal een periode van acht weken kunnen verblijven wanneer het in een (bepaalde) lessituatie niet meer gaat.

Bureau Leerling Zaken

Onze school kent een Bureau Leerling Zaken (BLZ), die als taak heeft alle primaire leerlingzaken, die verder gaan dan mentorzaken, af te handelen. Zo houdt BLZ zich bezig met absentie, leerlingen die te laat komen, opvangen van uit de les gestuurde leerlingen, helpen bij het oplossen van ruzies, enzovoort. Verder kunnen leerlingen bij BLZ terecht voor vragen en is het na de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s).

3.3 Samenwerking en afstemming

Zone.college Twello maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Apeldoorn e.o. SWV2505. Daarvan maken ook de VO en SO-scholen in Apeldoorn, Epe en Voorst deel uit. Binnen dit samenwerkingsverband participeren een aantal functionarissen van Zone.college. Te weten: de voorzitter van College van Bestuur, de locatiedirecteur en de ondersteuningscoördinator. Het SWV wil een samenhangend geheel van zorg- voorzieningen in de regio bieden. Het SWV streeft ernaar leerlingen op scholen van het samenwerkings- verband een adequaat onderwijsaanbod te bieden dat is gericht op het afsluiten van onderwijs met het behalen van een diploma of certificaat.

3.4 Positionering

Op dit moment telt locatie Twello (1 oktober 2020) 934 leerlingen in het vmbo. Dat is inclusief de leerlingen uit 3VMR en 4VMR en exclusief de studenten van 5VMR, 6VMR en niveau 2 van het mbo.

Er wordt onderwijs in de basis beroepsgerichte leerweg (BBL), de kader beroepsgerichte leerweg (KBL), de Gemengde leerweg en het Groene Lyceum (HGL). De school biedt leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

In het gebouw is ook de vakmanschapsroute (VMR) gevestigd. Dit is een vierjarig traject, wat start na leerjaar 2 vmbo, waarin versneld kan worden, voor leerlingen van de BB en de KB, waarin vmbo én mbo-niveau 2 in één geïntegreerde leerroute gevolgd wordt. Deze leerroute valt onder verantwoordelijkheid van het mbo.

De school biedt voortgezet middelbaar onderwijs en is voor iedereen toegankelijk, maar richt zich nadrukkelijk op leerlingen die "groen gemotiveerd" zijn.

Ruim 52% van de leerlingen geregistreerd als 'vrouw', bijna 48% van de leerlingen zijn geregistreerd als 'man'. Een aantal van onze leerlingen identificeert zich niet met het geboortegeslacht. Deze leerlingen worden in de praktijk aangesproken met de door hun gewenste genderidentiteit.

Op de school heerst een goede en veilige sfeer. Zowel leerlingen als personeel voelen zich er thuis. Leerlingen komen graag naar school, omdat het onderwijs is afgestemd op individuele wensen en mogelijkheden. Tevens speelt de school in op de onderwijsbehoeften van leerlingen (en hun ouders/ verzorgers).

De normen en waarden die in de maatschappij gelden, vormen het uitgangspunt voor de school. Zo wordt discriminatie, seksuele intimidatie, geweld, vandalisme, alcohol, drugs, wapens of vuurwerk niet geaccepteerd in, op of buiten de schoolomgeving. De school hanteert duidelijke afspraken waaraan ieder een zich heeft te houden. Deze afspraken worden jaarlijks aan alle betrokkenen uitgereikt. De school heeft twee vertrouwenspersonen benoemd en beschikt over een omgangskoördinator. Daarnaast zijn er diverse documenten samengesteld zoals een sociaal veiligheidsplan, een klachtenregeling, een omgangsprotocol en een stappenplan dat bedoeld is om een leerling die herhaalt ongewenst en zeer storend gedrag vertoont in een aantal stappen weer op het juiste pad te brengen. Positief sociaal gedrag van leerlingen wordt bevorderd. Naast de reguliere lessen wordt in speciale projectweken veel aandacht besteed aan onderwerpen als culturele diversiteit, genderdiversiteit, discriminatie, waarden en normen en gewenste sociale interactie.

Onze school werkt samen met de leerplichtambtenaar, jeugdzorg, gemeente en politie. Eventuele problemen worden in een vroeg stadium onderkend en daardoor kan er snel en adequaat worden gereageerd. In de school is een ZAT (Zorg Advies Team) actief waarin de school samenwerkt met verschillende hierboven al genoemde disciplines. De school biedt een stimulerende leeromgeving aan waarin de ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs en vooral besloten ligt in het pedagogisch-didactisch handelen van de docent. Er is sprake van prima begeleiding in de dagelijkse praktijk.

Verzorgingsgebied

Het verzorgingsgebied van de locatie omvat een ruim gebied in de stedendriehoek. De toeleveranciers in deze regio zijn zowel scholen voor basisonderwijs als scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Er zijn in totaal circa 240 scholen in het bestand opgenomen. Het verzorgingsgebied wordt gevormd door de volgende grenzen:

Noordgrens: Epe/Olst/Wijhe
 Oostgrens: Holten
 Zuidgrens: Zutphen
 Westgrens: Apeldoorn/Loenen/Eerbeek

Percentage geslaagden

| Leerjaar | BB | KB | GL |
|-----------|-------|------|-------|
| 2012/2013 | 93% | 98% | 100% |
| 2014/2015 | 97,2% | 100% | 85,7% |
| 2015/2016 | 100% | 95% | 98,3% |
| 2016/2017 | 98,9% | 100% | 97,3% |
| 2017/2018 | 98,6% | 100% | 94,3% |
| 2018/2019 | 96,6% | 100% | 97,2% |
| 2019/2020 | 100% | 100% | 100% |

Aantal leerlingen met een diploma

| Leerjaar | BB | KB | GL |
|-----------|----|----|----|
| 2012/2013 | 52 | 47 | 22 |
| 2014/2015 | 36 | 39 | 49 |
| 2015/2016 | 58 | 60 | 58 |
| 2016/2017 | 80 | 68 | 37 |
| 2017/2018 | 69 | 88 | 50 |
| 2018/2019 | 56 | 71 | 70 |
| 2019/2020 | 47 | 83 | 62 |

3.5 Onderwijsaanbod

Zone.college Twello verzorgt onderwijs in het vmbo in de leeftijdscategorie 12-16 jaar. De locatie is verdeeld in verschillende leerwegen namelijk:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Gemengde leerweg
- Het Groene Lyceum (voor leerlingen met een havo-advies)

In het gebouw is ook de vakmanschapsroute gevestigd.

3.6 Onderwijskundig beleid

3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Het locatiebeleidsplan 2020 – 2023 heeft als titel: **‘voeden van interesses’** gekregen. Dit is gelijk onze ambitie, waarbij we onze school zien als een voedingsbodem voor persoonlijke groei. Ons doel is om onderwijs te bieden als een groen maatpak, zodat je een kansrijke toekomst creëert voor jezelf en je omgeving.

Onze missie is: **“zicht hebben op jouw wereld, focussen op wat jou motiveert”**.

Deze wereld is niet alleen de belevingswereld van de leerling, maar ook de planeet waarop we met elkaar leven. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst. Een wereld waarin duurzaamheid en diversiteit hand in hand gaan. Een wereld die door de technologische ontwikkelingen in de komende vijf jaar meer gaat veranderen dan in de afgelopen 50 jaar en waarin je makkelijker met elkaar kan communiceren, maar waarin de echtheid van communicatie een aandachtspunt is.

Wij willen zicht hebben op de wereld van de leerlingen en medewerkers. De focus leggen op wat ze motiveert en maatwerk bieden op basis van die motivatie.

De leerling/student staat centraal. Onze visie/belofte is: **“Oog voor jou en je omgeving”**. De leerling, onze medewerkers en onze school staan in een veranderende omgeving waarin zekerheden snel veranderen. Onze leerling heeft behoeftes, de technische trends en ontwikkelingen volgen zich in hoog tempo op. Naast interne trends, vanuit de school, zijn er ook externe trends waar de leerling mee te maken heeft. Er spelen politieke en economische factoren waar de leerling nu, maar zeker ook in de toekomst mee te maken heeft. En dan zijn er nog de (eigen) onzekerheden van de leerling.

Om de leerling optimaal voor te bereiden op de toekomst bieden wij groots groen onderwijs waarbij je zelfverantwoordelijkheid neemt om te leren en te doen! Zo is de leerling klaar voor de toekomst en kan goed inspelen op de continue veranderingen in de maatschappij en het werk. Wij leiden leerlingen op tot kritische burgers die bij het vormen van hun eigen mening maatschappelijke kwesties van verschillende kanten bekijken.

Dit doen we door te herkennen wat jouw intrinsieke motivatie is, wat je van nature drijft, en te ervaren wat je hier in de praktijk mee kunt. Want onze overtuiging is dat je pas gaat leren van de wereld om je heen, als je nieuwsgierigheid wordt geraakt. We zijn ervan overtuigd dat invloed van de leerlingen op een deel van hun eigen onderwijs, deze nieuwsgierigheid aanwakkert.

We geven ons onderwijs vorm aan de hand van de volgende vijf kernwaarden:

- Betrokken
- Verantwoordelijk
- Deskundig
- Oplossingsgericht
- Gedreven

Welke onderwijstijd hanteert de school?

Het Ministerie van Onderwijs heeft de onderwijstijd vastgesteld voor de gehele duur van de opleiding. Deze norm is 3.700 uur voor het gehele onderwijsprogramma van iedere opleiding. Onderwijstijd is niet alleen de lessen zoals deze in het rooster staan. Excursies, activiteiten, gesprekken met de mentor, werkweken en (maatschappelijke) stage zijn ook onderwijstijd. Naast het aantal uren onderwijstijd moeten wij als school ook minimaal 189 dagen per schooljaar les verzorgen. Er wordt over de onderwijstijd verantwoording afgelegd aan het bevoegd gezag van Zone.college en aan de ouder(s)/verzorger(s) van de ouderadviescommissie. Het ministerie kan de school ook op de gestelde normen controleren.

Welke vakken biedt de school aan?

Net als iedere vmbo-school krijgen leerlingen bij Zone.college les in de vakken Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, biologie, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, kunstzinnige Vorming, techniek en mediawijsheid.

In de bovenbouw bieden we het profielvak groen aan. Dat is verrijkt door verschillende keuzevakken te vervlechten en op deze manier vijf wereld te creëren: actief, creatief, gezond, levend en groen technisch.

In de gekozen wereld krijgen leerlingen les in de bovengenoemde vakken, maar ook beroepsgerichte keuzevakken passend binnen het groen profiel, maar ook daarbuiten. Deze opzet heeft mede als doel ons vmbo beter te laten aansluiten op het mbo. Dus hierdoor een betere doorstroming naar het groene onderwijs, maar ook de andere sectoren te bewerkstelligen.

In de onderbouw worden de leerlingen voorbereid op hun keuze voor één van de vijf werelden en de vakmanschaproute door het vak: Groene Wereld Oriëntatie (GWO), waarbij in twee jaar tijd, iedere week, kennis wordt gemaakt met alles wat de groene werelden en groen onderwijs heeft te bieden.

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Een van de speerpunten van Zone.college Twello is het OGW (opbrengstgericht werken). Via diagnostische toetsen wordt bepaald waar een leerling zich in zijn ontwikkeling bevindt en wat er gebeuren moet om met deze leerlingen het juiste niveau, beschreven in de kerndoelen en de referentieniveaus, te halen. Elke vaksectie werkt toe naar een eigen vakwerkplan waarin beschreven staat op welke wijze zij de kerndoelen willen halen en wat zij doen (indien van toepassing) om de referentieniveaus te behalen.

Burgerschapsonderwijs:

Binnen de vakgebieden Mens en Maatschappij en maatschappijleer komt burgerschap aan de orde. Daarnaast zijn er allerlei projecten waarbij burgerschap, omgaan met elkaar, kijken naar de rest van de wereld uitgebreid aan bod komt. Binnen de school maken we specifiek gebruik van het ESD-concept van UNESCO (Education for Sustainable Development) wat burgerschap, internationalisering, duurzaamheid en diversiteit met elkaar verbindt. .

Bij een andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?

n.v.t.

3.6.2 Schoolondersteuningsprofiel

Zone.college Twello werkt continue om de ondersteuningsstructuur op het juiste niveau te houden. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is geformuleerd welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit SOP sluit aan bij het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Apeldoorn e.o. SWV2505. Wij verwijzen u hiervoor graag naar ons SOP Twello 2020-2023.

De spil in de begeleiding van onze leerlingen is de klassenmentor. De meest voorkomende problemen zal deze samen met de leerling en eventueel de ouder(s)/ verzorger(s) kunnen oplossen. Het kan voorkomen dat de mentor een beroep doet op de teamondersteuner. Dit is een gespecialiseerde docent die mentoren en docenten bij kan staan met advies. Ook kan de teamondersteuner zelf tijdelijk een leerling begeleiden. Mocht de problematiek na verloop van tijd niet opgelost zijn, dan kunnen de mentor en de teamondersteuner een beroep doen op het interne ondersteuningsteam (IOT). Het ondersteuningsteam bekijkt de hulpvraag en kan zorgen voor extra ondersteuning. De mentor stelt de ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte.

Hoe volgt de school de leerlingen?

Via het leerlingvolgsysteem, Magister, wordt de leerling gevolgd qua toetsing en cijfers. De voortgang per van (werkhouding, inzicht etc.) wordt drie keer per schooljaar inzichtelijk gemaakt met behulp van een digitale observatielijst (DOLA). Ook wordt hier de absentie en eventuele andere calamiteiten bijgehouden. Ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen worden bijgehouden met het programma NUMO. Drie keer jaar worden alle leerlingen besproken tijdens de MVBS (mentor voorbespreking). Indien nodig ook nog in een speciale leerlingbespreking of op de rapport vergadering. Bijzonderheden worden genoteerd in Magister én in het overzicht met de ondersteuningsbehoeften, waar iedere lesgevende docent een overzicht kan genereren van de belangrijkste ondersteuningsbehoefte per leerling.

Klassenvertegenwoordigersvergadering

Minimaal twee keer per jaar wordt er een klassenvertegenwoordigersvergadering gehouden. Onder leiding van de betreffende teamleider wordt er met de vertegenwoordigers van alle klassen gesproken over zaken die leerlingen bezighouden. De reacties, vragen en verzoeken worden verzameld en in het Locatie Management Team besproken. Vanuit het management worden er antwoorden geformuleerd en teruggekoppeld richting de klassenvertegenwoordigers.

Leerlingenraad

De Leerlingenraad bestaat uit minimaal 8 en maximaal 15 leden afhankelijk van de locatie, en streeft, bij haar samenstelling, naar een evenredige vertegenwoordiging van onderbouw en bovenbouw en van de verschillende leerwegen. De leerlingenraad werkt onder begeleiding van een docent conform het 'reglement leerlingenraad zone.college' en vergadert met de directeur over allerlei zaken die binnen de school leven. Ook gebruikt de directie de leerlingenraad als klankbord voor verschillende beleidsvoornemens en het toetsen van ingezet beleid.

Eco team

In het kader van het certificaat ECO-schools beschikt Zone.college Twello over een team leerlingen verdeeld over alle leerjaren en leerwegen die onder begeleiding van een docent en in overleg met de directie beleid ontwikkelen en acties ondernemen op het gebied van duurzaamheid.

GSA netwerk

Op school is er een team leerlingen die samen met GSA netwerk vormen. GSA staat voor: Gender en Seksualiteit Netwerk. Deze leerlingen organiseren activiteiten om de diversiteit op onze school extra onder de aandacht te blijven houden. Bijvoorbeeld rondom coming-outdag of paarse vrijdag. Het GSA netwerk wordt begeleid door twee docenten en is in contact met de directie om de ambities uit het locatie beleidsplan rondom diversiteit te realiseren.

Lunchgesprekken

Daarnaast is het mogelijk dat leerlingen van de diverse leerjaren worden uitgenodigd voor zogenaamde lunchgesprekken met het College van Bestuur. Leerlingen worden op deze wijze gehoord en er kan worden getoetst hoe het gevoerde beleid van de school door leerlingen ervaren wordt.

3.6.3 Nieuwe beroepsgericht programma profiel Groen

Zie hoofdstuk 2.2.6

3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Volgens onze klanten, de leerlingen en hun ouders, heerst er op Zone.college een prettig, open en veilig schoolklimaat waar leerlingen zich op hun gemak voelen en waar men zich over het algemeen vrij voelt om zichzelf te kunnen zijn. Wij als school proberen dit door duidelijke schoolregels, door voorspelbaar gedrag van ons personeel en door een van onze lijfspreuken: We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen te handhaven en verder te verbeteren.

Daarnaast vinden wij een duidelijke structuur belangrijk waarin een leerling weet waar hij aan toe is. Binnen onze lessen hanteren wij het zogenaamde DI-model (Directe instructie). Door het gebruik van dit DIM worden onze lessenstructuur voorspelbaar zonder dat ze saai worden.

Wij vinden wederzijds respect en vertrouwen belangrijk. Dit geldt voor de relatie docent <-> leerling, voor docent <-> ouders, maar ook voor docenten onderling en tussen docenten, leerlingen, ouders en ander onderwijsondersteunend personeel. In deze onderlinge relaties zijn wij duidelijk. Wanneer er geen wederzijds respect of vertrouwen is eindigt onze samenwerking, in welke vorm dan ook.

3.6.5 Veiligheid

Zone.college Twello beschikt over een schoolveiligheidsplan. In dit plan staan documenten en protocollen waaronder bijvoorbeeld het omgangsprotocol, waarin we beschreven hebben hoe we met elkaar om gaan en wat richtlijnen geeft aan de sociale veiligheid van onze leerlingen en natuurlijk allerlei documenten die de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel moeten waarborgen.

Het omgangsprotocol geeft leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel en ouders/verzorgers duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen docent, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders/verzorgers. Deze vorm van samenwerken wordt de vijfsporenaanpak genoemd. Daarbij worden gebeurtenissen die te maken hebben met de peestsituatie vastgelegd, zodat het verloop gevolgd kan worden. Hierdoor ontstaat helderheid voor alle partijen. Met het omgangsprotocol wil Zone.college Twello aangeven dat pesten onderkend wordt, dat pesten een probleem is en dat het niet gedoogd wordt. Met direct optreden, wanneer er sprake is van pesten, is het voor de pesters duidelijk dat wat ze doen en welke risico's het met zich meebrengt.

Jaarlijks worden alle documenten en daarbij behorende acties gemonitord en geëvalueerd. Dit wordt gedaan door de locatiedirecteur samen met de preventiemedewerker van de locatie/centraal en de teamleider van de praktijkvakken. Uit deze evaluatie volgt een verbeterplan welke ervoor zorgt dat ons veiligheidsplan steeds op orde is.

RI&E (risico inventarisatie en evaluatie)

Zoals al eerder in dit hoofdstuk benoemd evalueren de locatiedirecteur en de preventiemedewerker periodiek het schoolveiligheidsplan. Ontruimingsplan, calamiteitenplan, enzovoort, alles komt aan de orde. Daarnaast wordt er periodiek door een extern bureau een zogenaamde RI&E uitgevoerd. Uit dit onderzoek wordt duidelijk of er fysiek of sociaal risico's zijn waar de school wat mee moet doen. Deze worden ook in verbeterplan opgenomen. Daarnaast is het op Zone.college Twello een gewoonte dat docenten in hun lesvoorbereiding een zekere mate van RI&E hebben ingebouwd. Zij schatten altijd de risico's in voor wat betreft fysieke veiligheid en gezondheidsrisico's. Waar met machines, gereedschap of gevaarlijke stoffen wordt gewerkt, besteedt de docent aandacht aan de veiligheid. Dit is een integraal onderdeel van het lesprogramma en wordt ook afgerond/getoetst en gedocumenteerd.

3.7 HRM beleid

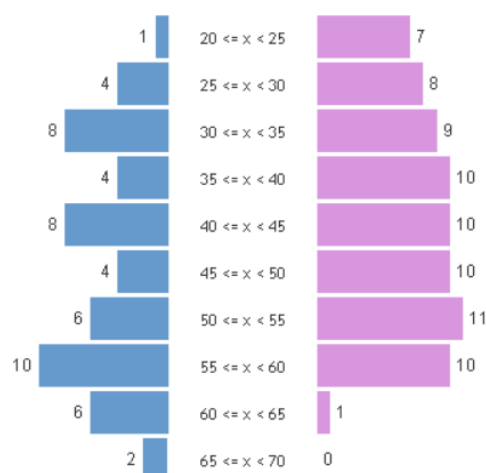
Op onze school staat niet alleen de ontwikkeling van de leerling, maar zeker ook de ontwikkeling van de medewerkers centraal. Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, het van groot belang dat docenten beschikken over een toereikend didactisch vermogen en de juiste houding om leerlingen te begeleiden. Deze houding is gestoeld op gelijkwaardigheid, respect en neutraliteit naar de leerling toe. Razendsnelle ontwikkelingen in de samenleving, wetenschap en het onderwijs maken het noodzakelijk dat docenten zich voortdurend bijscholen en ontwikkelen. Wij willen mede vormgeven aan een structuur van permanente scholing. Daarbij staat voor ons handelen in de klas centraal. Door ook de ontwikkeling van docenten centraal te stellen, hopen wij een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.

Op Zone.college locatie Twello wordt het niveau van de docent bepaald door zgn. ICALT observaties. Vervolgens maakt de docent een eigen ontwikkelingsplan en tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de leidinggevende wordt de voortgang van dit persoonlijk ontwikkelplan gemonitord.

Dit alles helpt docenten om plezier te blijven beleven aan hun werk en inspirerend onderwijs te kunnen verzorgen. In ons onderwijs gelden de docenten als rolmodel voor onze leerlingen. De keuze die leerlingen maken is vaak meebepaald door de docent die hen heeft opgeleid. De leerlingen willen les van een vakexpert, maar ook van een docent die zich heeft ontwikkeld tot waardevolle burger in de maatschappij. Wij vinden het daarom van belang dat de docenten onze normen en waarden begrijpen en uitstralen.

Wij voeren een zogenaamd Integraal Personeelsbeleid (IPB) uit.

De locatie Twello wil, qua samenstelling van het personeel, een afspiegeling zijn van de maatschappij. Op dit moment is de verdeling vrouw/man op de locatie 59% vrouw en 41% man. Hoewel alle leeftijdsgroepen vertegenwoordigd zijn, is de verdeling bij de vrouwen gelijkmatiger dan bij de mannen. Het is een aandachtspunt om voldoende mannelijke collega's te blijven houden om een goede afspiegeling van de maatschappij te blijven.



3.7.1 **Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel**

Van personeel bij Zone.college wordt een lerende houding verwacht. Het personeel vormt een belangrijk kapitaal binnen de school waarin ruim geïnvesteerd wordt o.a. door scholing. De docenten worden gestimuleerd om, wanneer ze niet de juiste bevoegdheid hebben, deze te halen. De school ondersteunt hun daarbij in sommige gevallen financieel, maar in alle gevallen door de mogelijkheid tot (gedeeltelijk) studieverlof, conform de geldende CAO-MBO.

3.7.2 **Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid**

In de missie en visie zoals opgenomen in het locatiebeleidsplan staat dat we als school zicht willen hebben op de wereld van de medewerkers. We willen de focus leggen op wat ze motiveert en maatwerk bieden op basis van die motivatie. Op die manier halen we het beste binnenste buiten bij de medewerkers zodat zij dat weer kunnen bij de leerlingen. In het locatiebeleidsplan 2020 – 2023 zijn hiervoor ambities en concrete acties opgenomen.

3.7.3 **Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel**

Zone.college Twello hanteert als pedagogisch didactisch model het DIM (directe instructie model). In 70% van de lessen wordt er volgens dit model gewerkt. D.m.v. observatie, intervisie en scholing wordt er door docenten gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling. Daarbij wordt het ICALT instrument (ontwikkelt door de Rijksuniversiteit Groningen) ingezet om de ontwikkelingsfase van de docent te bepalen.

3.7.4 **Vertegenwoordiging schoolleiding**

Locatie Twello beschikt over een meerderheid van vrouwelijke collega's onder de docenten. Daarentegen bestaat de schoolleiding voor de meerderheid uit mannen.

| <i>Functie</i> | <i>Man</i> | <i>Vrouw</i> |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| 1x Directeur | 100% | |
| 3x Teamleider | 75% | 25% |
| 1x coördinator onderwijs services | | 100% |
| 1x ondersteuningscoördinator | | 100% |
| 1x hoofd facilitaire dienst | 100% | |

3.7.5 **Inbreng leerlingen op personeelsbeleid**

Aan onderwijsinstellingen als Zone.college worden hogere eisen gesteld. Dit heeft ook consequenties voor het HRM- beleid. Het HRM-beleid komt mede tot stand door onze leerlingen en studenten. Deze input wordt verkregen door middel van het uitzetten van tevredenheidsonderzoeken. In het beoordelingstraject van personeel worden enquêtes onder de naaste collega's en de leerlingen uitgezet mbt het functioneren van de betreffende docent.

Daarnaast wordt in de leerlingenraad en tijdens klassenvertegenwoordigersvergaderingen gesproken over wat de leerlingen een goede docent vinden en op welke wijze ze het beste leren. Deze informatie gebruiken wij voor de verbetering van onze lessen en indien mogelijk bij het opstellen van docentprofielen.

3.8 **Kwaliteitszorg**

3.8.1 **Beschrijving stelsel kwaliteitszorg**

Wij willen kwalitatief goed onderwijs leveren en ons continu verbeteren. De toegenomen autonomie stelt bovendien hogere eisen aan in-en externe verantwoording. Kwaliteitszorg is dan ook een belangrijk speerpunt voor ons. Wij willen onze kwaliteit borgen door afspraken vast te leggen en na te leven. De verantwoording leggen we af volgens de PDCA-cyclus. Hierbij wordt vanuit het beleid gewerkt met plannings en actieplannen voor zowel de locatie als de teams.

Daarnaast zijn wij in gesprek met in-en externe relevante belanghebbenden. Met de interne belanghebbenden worden bedoeld de leerlingen, medewerkers en ouder(s), verzorger(s). Onder de externe belanghebbenden wordt het toe- en afleverend onderwijs, het vervolgonderwijs, de gemeente, het bedrijfsleven, zorginstanties en organisatie van jeugd en buurt bedoeld.

Wij onderhouden deze contacten en geven ze een plaats in onze beleidsvoering. Daarbij staat de optimale ontplooiing van onze leerlingen voorop.

Naast cijfermatige verantwoording van onze kwaliteit, willen wij ook onze goede beoordeling van ouder(s), verzorger(s) en leerlingen in verschillende tevredenheidsonderzoeken blijven behouden. Hier zullen wij actief aandacht aan besteden.

In hoofdstuk 2.8 van het Centrale deel staat in Kwaliteitszorg beschreven hoe de zorg voor kwaliteit is geregeld.

3.9 Materiële/geldende bijdragen

Zoals in het centrale deel hoofdstuk 2.9 staat beschreven, kent Zone.college geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiële bijdragen of geldende bijdragen.(zoals sponsorgelden of het ter beschikking stellen van materialen ten behoeve van (gefinancierde) onderwijsactiviteiten).

Bijdragen

Zone.college mag een vrijwillige financiële bijdrage vragen aan ouders voor extra activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het verplichte lesprogramma:

- materialen die door school worden aangeschaft en in bruikleen zijn van leerlingen;
- kluisje, printtegoed;
- extra kosten voor keuzevakken (bijvoorbeeld een excursie);
- activiteiten (sinterklaas/ kerst/ sport);
- meerdaagse excursies, werkweek of schoolreisjes die niet gekoppeld zijn aan de lessen op school.

Dit zijn activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma vallen en waarvan de kosten door de school zelf moeten worden betaald.

Deze bijdrage is vrijwillig en als school mogen we leerlingen niet uitsluiten van de extra activiteiten. Wij kunnen wel besluiten om een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering is. Hierover zijn afspraken gemaakt met de Ouder Advies Commissie (OAC).