

Schoolplan 2020-2024



Locatie Borculo

Adres : Ruurloseweg 35

Postcode : 7271 RS

Plaats : Borculo

Telefoon : 088-2620300

E-mail : borculo@zone.college

Website : www.zone.college

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	Wettelijke kaders rond de inhoud	3
1.2	Specifieke beleidskeuze	3
2.	Centraal deel.....	4
2.1	Inleiding.....	4
2.2	Organisatiestructuur.....	5
2.3	Samenwerking, afstemming en positionering.....	5
2.4	Missie, visie en kernwaarden	6
2.5	Onderwijsaanbod	6
2.6	Onderwijskundig beleid.....	7
2.7	HRM beleid	9
2.8	Kwaliteitszorg.....	11
2.9	Materiële/geldende bijdragen	13
3.	Locatie deel	14
3.1	Inleiding	14
3.2	Organisatiestructuur	14
3.3	Samenwerking en afstemming	15
3.4	Positionering.....	15
3.5	Onderwijsaanbod.....	15
3.6	Onderwijskundig beleid	16
3.7	HRM beleid	19
3.8	Kwaliteitszorg.....	20
3.9	Materiële/geldende bijdragen	21

1. Inleiding

1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud

Elke onderwijsinstelling in het voortgezet onderwijs is verplicht in het bezit te zijn van een schoolplan en deze te onderhouden. In het schoolplan wordt in hoofdlijnen het beleid van de school en de punten voor verbetering beschreven in de komende vier kalenderjaren.

Het schoolplan dient volgens artikel 24 van de W.V.O. minimaal de volgende informatie te bevatten: een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school gevoerd wordt;

- het onderwijskundig- en personeelsbeleid;
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het schoolplan geeft naast bovengenoemde punten inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid. Het schoolplan is onlosmakelijk verbonden met het Strategisch Beleidsplan van Zone.college.

1.2 Specifieke beleidskeuze

Bij het samenstellen van het schoolplan zijn een aantal doelen als uitgangspunt genomen namelijk:

- het plan wordt opgesteld per locatie;
- het plan bestaat uit een centraal en lokaal deel;
- het plan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend;
- het plan is leesbaar;
- het plan wordt jaarlijks geëvalueerd op het al dan niet behalen van de vooraf vastgestelde doelen;
- het plan wordt indien nodig bijgestuurd;
- het plan biedt ruimte voor het opnemen van specifieke beleidskeuzes zoals deelname aan regionale projecten e.d.

Het locatie management team (LMT) is verantwoordelijk voor het samenstellen en onderhouden van het schoolplan waarbij het LMT voor de invulling van het centrale gedeelte wordt voorzien van input van de Ondersteunende diensten.

2. Centraal deel

2.1 Inleiding

Zone.college is een agrarisch opleidingscentrum. Onze primaire taak is het verzorgen van onderwijsactiviteiten in de regio's Zwolle, Salland, Twente, Achterhoek/Liemers en de Stedendriehoek Apeldoorn, Deventer, Zutphen. Zone.college verzorgt onderwijs in het vmbo en mbo in het domein voeding, natuur en leefomgeving.

Vmbo

Het vmbo biedt, in de leeftijdscategorie 12-16 jaar, de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op bijna alle locaties aan. Naast de basisvorming bieden de locaties profiel Groen aan, waarin binnen zogenaamde werelden een brede oriëntatie op planten, dieren, voeding, groen techniek en duurzaamheid plaatsvindt. Uitvoeringslocaties zijn: Almelo, Borculo, Enschede, Doetinchem, Twello, Zwolle en onder verantwoordelijkheid van het Vechtdal College, Hardenberg.

Mbo

Het mbo kent full- en deeltijdopleidingen in entree en op niveau 2, 3 en 4. Daarbij gelden brede in-, door- en uitstroombmogelijkheden naar de beroepssectoren en vervolgoopleidingen. Uitvoeringslocaties zijn Almelo, Deventer, Doetinchem, Enschede (alleen niveau 2), Hardenberg, Twello (alleen niveau 2) en Zwolle.

Doorlopende leerlijnen

Omdat Zone.college zowel vmbo als mbo verzorgt, biedt dit gelegenheid voor doorlopende leerlijnen. Op de locaties Almelo, Borculo, Doetinchem, Enschede, Twello en Zwolle bieden we via de technologieroute (Het Groene Lyceum) onderwijs aan dat versneld leidt naar het hbo. In Enschede, Doetinchem en Twello bieden we de vakmanschapsroute aan. De vakmanschapsroute leidt naar het mbo niveau 2 diploma (in drie of vier jaar).

Leven lang ontwikkelen

Zone.college zet sterk in op leven lang ontwikkelen. Naast het dagonderwijs verzorgt Zone.college ook onderwijs voor (jong) volwassenen. De uitvoering hiervan gebeurt in samenwerking met Groei.zone die deze vormen van (cursus)onderwijs zowel binnen alsook buiten de regio's waar we gehuisvest zijn verzorgt.

De instroom van leerlingen is zeer divers te noemen. De leerlingen zijn afkomstig uit een grote regio en uit alle denominatieve richtingen. Het aantal allochtone leerlingen is relatief (zeer) klein. Zone.college biedt onderwijs aan 4054 vmbo leerlingen en 3124 mbo studenten en heeft 950 medewerkers (746 FTE) in dienst.

2.2 Organisatiestructuur

Het bevoegd gezag van Zone.college berust bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit Marianne Besselink (Voorzitter) en Berend Pastoor. Het College legt verantwoording af aan het Raad van Toezicht. De locatiedirecteuren vmbo, directeur mbo, directeur Groei.zone BV, directeur Ondersteunende Diensten, de Ondernemingsraad, Studentenraad en de Ouder Bestuur Commissies vormen de adviesorganen van het College van Bestuur.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door het team Onderwijs & Kwaliteit, Control en de afdeling Ondersteunende Diensten die bestaat uit:

- Financiën
- Human Resources Management
- ICT
- Marketing, Communicatie & PR (MCP)
- Facilitair

2.3 Samenwerking, afstemming en positionering

In 2019 hebben we de strategische koers voor de periode 2020 tot en met 2024 bepaald.

Een Leven Lang Ontwikkelen instituut

Belangrijke ontwikkelingen in onze omgeving op het gebied van samenwerking met andere Partijen, aandacht voor doorlopende leerlijnen, een Leven Lang Ontwikkelen, maatschappelijke uitdagingen op gebieden als klimaat, circulariteit, gezondheid en duurzaamheid en de waardering van de arbeidsmarkt voor mensen met een groene opleiding, bieden ons de kans Zone.college te positioneren als Leven Lang Ontwikkelen instituut. We hebben het lef om die uitdaging aan te gaan, de financiële middelen om dat te doen en onze sterktes komen daarin optimaal tot hun recht: 'Groene context', 'Doorlopend Aanbod' en 'Leeromgeving'. We kiezen daarom voor een strategie waarin we Zone.college positioneren als een Leven Lang Ontwikkelen-instituut dat onderwijs verzorgt voor alle generaties vanaf twaalf jaar tot het einde van het werkzame leven, altijd in een groene context en in een veilige leeromgeving.

Fundamenten onder ons onderwijs

Zone.college biedt samen met anderen groots groen onderwijs, voor alle generaties. Omdat we ons richten op alle generaties staat het concept van een Leven Lang Ontwikkelen (LLO) centraal in onze strategie, en dat begint al bij de start van leerlingen op ons vmbo. Het thema LLO krijgt landelijk veel aandacht. De kansen die zich daardoor voordoen, pakken we met beide handen aan. Daarbij zorgen we er ook voor dat leerlijnen van vmbo via mbo naar cursusonderwijs en hbo zoveel mogelijk vraaggestuurd en op maat zijn. Dat past goed bij onze visie en werkwijze. Wij plaatsen ons onderwijs in een groene leeromgeving. Altijd. Groen doet iets met je persoonlijke ontwikkeling, of je nu in een groen beroep terechtkomt of niet. De groene context maakt het voor ons vrij eenvoudig om in het programma in te spelen op internationale doelen op het gebied van duurzaamheid en deze te vertalen naar toepassingen in onze eigen leefomgeving. Heb je bij Zone.college een opleiding gevolgd, dan ben je hiermee vertrouwd en dat is een pré op de arbeidsmarkt. Een derde fundament onder ons onderwijs is dat we dit praktijk-rijk en samen met maatschappelijke partijen inrichten. Partijen die graag met ons willen samenwerken en waarvan er veel

ook meedoen in ons LLO-concept. Tweerichtingsverkeer dus, vandaar dat we samenwerking met anderen als een enorm grote kans zien. We optimaliseren er de aansluiting met de arbeidsmarkt mee, en onze leerlingen, studenten en cursisten leren altijd precies dátgene waar bedrijven en andere organisaties behoefte aan hebben. Met LLO in een doorlopende opzet, in een groene leeromgeving met aandacht voor de grote duurzaamheidsdoelen van vandaag en met vele partners uit de beroepenvelden creëren we een ideale start- of doorontwikkelpositie voor onze 'klanten' op de arbeidsmarkt. Zone.college staat voor samen voor groots groen onderwijs voor alle generaties!

2.4 Missie, visie en kernwaarden

Onze missie

Zone.college verzorgt samen groots groen onderwijs voor alle generaties. Eigenzinnig praktijk-rijk onderwijs met persoonlijke aandacht, voor zowel vmbo-leerlingen en mbo-studenten als medewerkers in de groene sector in Oost-Nederland. Onderwijs waarin de zorg voor al wat leeft (natuur, klimaat, dieren en groen) een belangrijke plaats inneemt. Waarin we vanuit een open en nieuwsgierige houding zoeken naar een optimaal gebruik van nieuwe technologische mogelijkheden.

Dat doen we samen met leerlingen, studenten en medewerkers en in voortdurende dialoog en co-creatie met partnerbedrijven. Met on, onderwijs vervullen we een rol van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, studenten en cursisten, en brengen we hen verder als (toekomstige) professionals in het groen en in de voedingsindustrie. Hiermee dragen we bij aan maatschappelijke opgaven rond onder meer klimaat, energie, gezond en veilig voedsel en natuur. En bouwen we mee aan een vitale leefomgeving.

Onze visie op Onderwijs

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als onderwijsorganisatie dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. We zoeken daarbij voortdurend afstemming tussen de behoeften op de arbeidsmarkt en die van onze studenten. Met zorg en aandacht bieden we onze leerlingen, studenten en medewerkers een groene, uitdagende leeromgeving waarin ze nieuwe mogelijkheden ontdekken. En waarin ze zich ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

Onze kernwaarden

Het kompas voor ons dagelijks handelen bestaat uit onze belofte, onze ambitie en onze kernwaarden. Onze ambitie is samen voor groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Wat wij beloven aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: wij halen je beste binnenste buiten. Wat wij daarbij juist en belangrijk vinden in ons handelen zijn onze kernwaarden:

- Zorgzaam
- Eigenzinnig
- Vooruitstrevend
- Samen
- Nieuwsgierig

2.5 Onderwijsaanbod

Het vmbo biedt in de leeftijdscategorie 12 - 16 jaar de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg op alle locaties aan. Op een aantal locaties wordt de Vakmanschapsroute en de Technologieroute aangeboden. Naast de basisvorming vindt een brede oriëntering plaats op het Profiel Groen.

2.6 Onderwijskundig beleid


Zone.college heeft haar onderwijsconcept vormgegeven passende bij haar strategische beleidsplan. Daarbij heeft Zone.college aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen.

2.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Volgens het onderwijsconcept van Zone.college is iedere leerling uniek. De leerling krijgt een onderwijsprogramma aangeboden dat zo veel mogelijk aansluit bij zijn leerbehoeftes, talenten en interesses. De leerling krijgt de mogelijkheid om op eigen initiatief ofwel met ondersteuning eigen keuzes te maken in het onderwijsprogramma. Op deze wijze wordt de leerling medeverantwoordelijk gemaakt voor zijn eigen leerproces. Hierdoor kan de leerling groeien en bepaalt zijn eigen koers/leerroute. De leerlingen krijgen op deze manier een onderwijsprogramma aangeboden waarin de 3 V's zichtbaar zijn: verbreden, verdiepen en versnellen. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele medewerkers, waarbij het accent niet alleen ligt op vakkennis en vakvaardigheden, maar het juist gaat om de sociale vaardigheden en het omgaan met technologie. Diverse onderdelen van kennis en vaardigheden uit verschillende specialistische domeinen en de 21ste eeuwse vaardigheden worden aangeboden in een geïntegreerd authentiek contextrijk programma. Op deze wijze worden de talenten van leerlingen verbreed en verdiept, om zo ook een duurzaam levenslang leren mogelijk te maken.

2.6.2 Beroepsgerichte programma Profiel Groen

Het beroepsgerichte programma Profiel Groen wordt in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo niet aangeboden in vakken, maar de leerlingen werken in één van de vijf werelden: Actief, Creatief, Gezond, Groen technisch en Levend.

 actief	Actieve wereld <ul style="list-style-type: none"> • Outdoor • Recreatie • buitenleven
 creatief	Creatieve wereld <ul style="list-style-type: none"> • Bloemen • Tuinen • Design • Cultuur
 gezond	Gezonde wereld <ul style="list-style-type: none"> • Voeding • Gezondheid • Leefstijl
 groen technisch	Groen technische wereld <ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid • Innovatie • Technologie
 levend	Levende wereld <ul style="list-style-type: none"> • Dieren • Natuur • Verzorging

Binnen de werelden wordt gewerkt in thema's van negen weken die worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij/zij in dat thema heeft geleerd.

In het programma van de werelden is extra aandacht voor de competenties kritisch denken, creativiteit, samenwerken en ondernemerschap. De leerling wordt gestimuleerd eigen initiatief te nemen door het creëren van keuzemogelijkheden. Daarnaast is er aandacht voor duurzaamheid en technologie.

Naast de wereld kunnen leerlingen kiezen uit keuzevakken binnen het Profiel Groen of een ander profiel. Een keuzevak richt zich op een onderwerp waarin de leerling zich verder wil verdiepen. Bijvoorbeeld het houden van dieren, werken in tuin en landschap, bloemwerk, voeding hoe maak je het en het groene machinepark. De locatie bepaalt zelf welke keuzevakken worden aangeboden.

Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling een wereld of een andere route. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) volgen de leerlingen Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en te oriënteren wat binnen de groene sector bij ze past. Dit om aan het eind van leerjaar 2 een keuze te maken voor een wereld of andere route. Binnen locatie Borculo worden vanwege de kleinschaligheid de Levende, de Creatieve en de Groen Technische Wereld aangeboden.

Vanaf leerjaar 1 wordt de leerling begeleid door middel van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Dit is een belangrijk onderdeel dat binnen het gehele onderwijsprogramma aanwezig is. Op basis van ervaringen zowel binnen als buiten de school, wordt gekeken wat de leerbehoeftes zijn van de leerling en waar de interesses liggen. LOB ondersteunt tijdens de verschillende keuzemomenten, zoals bij het kiezen van een wereld, leerroute en keuzevak.

2.6.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Zone.college is van mening dat een veilige school begint met een duidelijk pedagogisch- didactisch klimaat, dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen. In dit klimaat staat het gezag van de docenten buiten kijf, wordt er aandacht besteed aan omgangsvormen en aanspreekvormen, zijn er sociale sleutelvaardigheidstrainingen waarin onder andere geoefend wordt in het

omgaan met conflicten. Al bij de intake worden leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) verteld wat wij van de leerlingen verwachten.

2.6.4 Veiligheid

Veiligheid maakt onderdeel uit van het integraal strategisch beleidsplan van Zone.college en is op de locaties ingebed in ondermeer het locatieplan. Om de fysieke veiligheid voor leerlingen en personeel te garanderen heeft iedere locatie een schoolveiligheidsplan samengesteld. Hierin staat helder het veiligheidsbeleid geformuleerd. Daarnaast vinden er ontruimingsoefeningen plaats, zijn er preventiemedewerkers en BHV en EHBO-ers aangewezen en opgeleid en vinden er met een vaste regelmaat Risico Inventarisatie & Evaluaties (RI&E) en keuringen van installaties en gebouwen plaats. Dit laatste wordt uitgevoerd door externe instanties. De sociale veiligheid wordt met vaste regelmaat onder de leerlingen en het personeel gemonitord. Deze acties helpen om beter in te spelen op de maatschappelijk ontwikkelingen.

2.7 HRM beleid

Medewerkers zijn de sleutel tot het succes van onze organisatie; de kwaliteit van onze medewerkers bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs. Zone.college wil medewerkers een inspirerende en gezonde werkomgeving bieden waarin optimaal kan worden samengewerkt om ambities waar te maken en waar medewerkers hun talenten kunnen ontwikkelen.

Wij gunnen onze studenten topdocenten die vanuit diverse achtergronden samen groots groen onderwijs bieden. Nieuwsgierige bevoegen onderwijsprofessionals die het beste voor hebben met onze studenten, leerlingen en cursisten en die eigenaarschap tonen, onder andere op het gebied van de eigen ontwikkeling. Het is onze taak om onze medewerkers te ondersteunen om 'topmedewerkers' te worden én te blijven. Vanzelfsprekend kan dat alleen als Zone.college een aantrekkelijke werkgever is. Daarom bieden wij onze medewerkers inspirerende leidinggevenden die een voorbeeldfunctie vervullen, maken wij voor hen een optimale ontwikkeling mogelijk en bieden we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden.

Onze prioriteiten voor de komende jaren zijn:

Professionaliseren. Onze medewerkers, van docenten, ondersteuners tot directeurs, halen hun beste binnenste buiten, ontwikkelen en benutten de eigen talenten maximaal. Zij zijn eigenaar en regisseur van hun eigen ontwikkeling en zorgen dat zij vitaal en duurzaam inzetbaar blijven. De Zone.academie helpt ze daarbij, een platform dat opleidingsvraag en –aanbod bij elkaar brengt.

Strategische personeelsplanning. We ontwikkelen een functieboek, bepalen de gewenste toekomstige kwantiteit en kwaliteit van het personeelsbestand, zetten dat af tegen de bestaande bezetting, maken een plan om het verschil daartussen te overbruggen, ontwikkelen mobiliteitsbeleid en voeren dat uit. De uitvoering wordt goed gemonitord, zodat we permanent werken aan een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand met een gezonde in-, door- en uitstroom met perspectief.

Aantrekken, binden en boeien. Gezien de toenemende krapte op de arbeidsmarkt binnen sommige vakgebieden is het belangrijk om ons aantrekkelijke werkgeverschap uit te stralen (employer branding) naar potentiële medewerkers, om zo gericht 'topmedewerkers' aan te trekken, te binden en te boeien.

Met een aantrekkelijk HRM-beleid en professionele inrichting van de afdeling HR (kennis, kunde en klantvriendelijke processen) werken medewerkers graag bij Zone.college.

2.7.1 Professionalisering

Docenten van Zone.college werken zelf actief aan het onderhouden van hun bekwaamheid. Hierin worden zij gedurende hun loopbaan binnen Zone.college door verschillende collega's (docentenbegeleiders, teamondersteuners, schoolopleiders, teamleiders en HR adviseurs) begeleid, ondersteund en gefaciliteerd in hun ontwikkeling. Wij geloven in ieders talent en zijn ervan overtuigd dat je op verschillende manieren kunt leren. Daar houden wij rekening mee in ons scholingsaanbod het ontwikkelen van talenten. Voor docenten is de bevoegdheid een vereiste voor een vaste aanstelling binnen Zone.college. Medewerkers worden begeleid en gefaciliteerd om binnen een scholingsplan hun bevoegdheid te behalen.

Leven Lang Ontwikkelen

Om te bewegen van een hele goede onderwijsinstelling naar een Leven Lang Ontwikkelen Instituut vragen we veel van onze medewerkers. Enerzijds voor ontwikkeling van onderwijs. Anderzijds voor de ontwikkeling van zichzelf. Want onderwijs en het ontwikkelen daarvan is vooral mensenwerk. Investeren in onze medewerkers, zodat zij 'loopbaan-fit' zijn en samen de strategie kunnen realiseren is onze allerbelangrijkste opdracht. Dit is een organisatie brede en niet-vrijblijvende operatie die zowel docenten als leidinggevenden als ondersteunende medewerkers aangaat.

Gesprekkencyclus

Een belangrijk instrument dat deel uitmaakt van het HR-beleid van Zone.college is de gesprekkencyclus. De huidige IPB-gesprekkencyclus willen we in 2020 vernieuwen om te komen tot een instrument wat nog beter aansluit bij de behoeften van de medewerker en de organisatie en wat nog meer gericht is op ontwikkeling in plaats van beoordeling.

2.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

HRM-beleid is niet 'van' de afdeling HR. Medewerkers, teams en leidinggevenden zijn zelf aan zet. Met een meer zelfsturende manier van werken zijn we al gestart in onze organisatie, maar we kunnen daarin nog groeien. Een speciale rol is weggelegd voor de leidinggevenden in onze organisatie. Zij zijn aan zet om hun medewerkers te motiveren om zelf de regie te nemen over hun duurzame inzetbaarheid en talentontwikkeling. Op basis van het HRM-beleid formuleren alle schooldirecties hun eigen personeelsplannen en kunnen daarbij focussen op school-specifieke situaties.

Wij streven naar excellentie in aanbod en kwaliteit van onderwijs door:

- planmatig voortdurend te werken aan verbetering;
- onderwijskundig hoge standaarden;
- beter samenwerken met ander onderwijs en bedrijfsleven;
- investeren in medewerkers en toptalent;
- investeren in onderwijsvoorzieningen.

2.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel

Onze leerlingen, studenten en cursisten leren bij ons met hun hoofd, hart en handen. Hun talent wordt gezien en wij stimuleren iedereen om zelfbewust, ondernemend en zinvol bezig te zijn. De diversiteit in een klas is groot: iedere leerling en student heeft zijn eigen talenten en onderwijs(ondersteuning)behoeften. Onze onderwijsgeevenden moeten daarom beschikken over ijzersterke pedagogisch-didactische vaardigheden.

Leren en werken in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen, vraagt veel: flexibiliteit, nieuwsgierigheid, een onderzoekende basishouding en de bereidheid om te blijven leren. In aanpak en aanbod differentiëren en de 21^e eeuwse vaardigheden en ICT integreren in het onderwijs, zijn belangrijke

opdrachten voor onze onderwijsgevenden, net als intensiever samenwerken met de groene beroepspraktijk.

2.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding

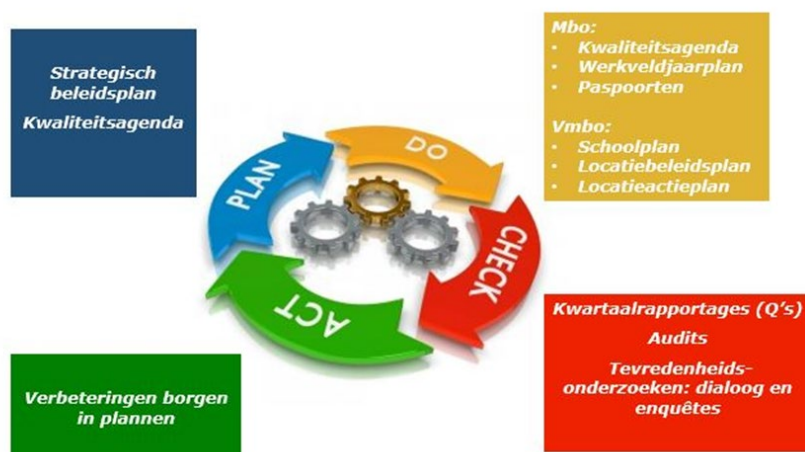
In het kader van de WEV (Wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding) kan vermeld worden dat binnen het vmbo van Zone.college één vrouwelijke locatiedirecteur (20% van het totaal) in het managementteam zijn vertegenwoordigd. Daarnaast is de verdeling man-vrouw naar leidinggevende functies binnen het vmbo van Zone.college als volgt:

Functie	Man	Vrouw
Directeur	80%	20%
Teamleider	58%	42%
Coördinator Onderwijsservices	0%	100%
Hoofdconciërge	100%	0%

2.8 Kwaliteitszorg

Een van de belangrijkste doelstellingen bij Zone.college is het streven naar kwaliteit. Hiervoor is kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg nodig. Het bevoegd gezag zorgt voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Zone.college.

2.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg



In het schoolplan en meer specifiek in de locatiebeleids- en locatieactieplannen legt de vmbo.zone van Zone.college, uitgaande van het strategisch beleidsplan, de beleidsvoornemens voor de komende periode vast. In de locatie-actieplannen is de doorontwikkeling van het onderwijs op de locatie planmatig omschreven. De plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt hierover verantwoording af aan het bevoegd gezag.

Kwaliteit wordt gerealiseerd en verbeterd als er doelgericht wordt gewerkt; waar mogelijk zijn de doelen SMART geformuleerd. Zone.college gebruikt hierbij normen die op en in een aantal gevallen boven de inspectienormen liggen en die bedoeld zijn om in ieder geval de basiskwaliteit te garanderen. Daarnaast zijn er streefwaardes opgesteld voor doelen waar de extra ambitie van de organisatie uit blijkt. Het uitgangspunt bij de bepaling van de streefwaardes en bandbreedtes van de indicatoren is telkens: wat is minimaal vereist, wat was het resultaat in het verleden, wat is reëel haalbaar en wat is uiteindelijk nodig om een geleidelijke verbetering te realiseren naar Groots Groen onderwijs.

Om de onderwijskwaliteit te monitoren gebruikt Zone.college diverse methoden. Zo vindt er jaarlijks een tevredenheidonderzoek plaats onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers. Naar behoefte vindt meer onderzoek plaats, bijvoorbeeld over onderwerpen als LOB en schoolveiligheid. Het College van Bestuur voert daarnaast lunchgesprekken met leerlingen waarin op basis van thema's besproken wordt wat goed is en wat beter kan. Ook worden onder meer de meest recente waardes met betrekking tot de onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies po, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) met behulp van het systeem Qlikview verzameld en geanalyseerd. Tevens maakt Zone.college gebruik van de input uit het digitaal klachtenregistratiesysteem. Aan de hand van deze onderzoeken en analyses worden maatregelen ter verbetering van de kwaliteit vastgesteld.

In de voortgangsgesprekken die de locatiedirecteuren elk kwartaal voeren met het bevoegd gezag worden de resultaten van de locaties aan de hand van onderstaande resultaatgebieden besproken.

Resultaatgebied Klanten

- Marktaandeel
- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid
- Tevredenheid overige stakeholders

Resultaatgebied Onderwijs

- Onderwijsresultatenmodel
- Oordeel inspectie
- Oordeel inspectie
- Onderwijsontwikkeling
- Beleid en resultaten zorg/passend onderwijs
- Doorlopende leerlijnen
- Strategisch vmbo
- Technologie/innovatie
- Internationaal

Resultaatgebied personeel

- Betrokkenheid en tevredenheid medewerkers
- Samenstelling personeelsbestand
- Ontwikkeling ziekteverzuim

- Kwaliteit personeel: loopbaanfit
- Voortgang POP

Resultaatgebied middelen

- Personele kosten t.o.v. budget
- Prognose exploitatie t.o.v. budget
- Investerings
- Strategische risico's
- Resultaten procescontroles

Naast bovenstaande beschrijft Zone.college kritische processen in 'Sensus'. Deze interne website (gebaseerd op de Sensus-methode) waarborgt kwaliteit door het vastleggen van afspraken en werkwijzen. In een dynamische instelling zoals Zone.college is 'Sensus' steeds in ontwikkeling. We streven naar een zo inzichtelijk mogelijke manier van werken, waarbij kritische processen eenduidig en eenvoudig vastgelegd zijn. Bij de uitvoering van de kwaliteitszorg worden het bevoegd gezag en de locatiedirecteuren ondersteund door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit.

2.9 Materiële/geldende bijdragen

Zone.college kent geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiële bijdragen of geldende bijdragen, zoals sponsorgelden of het ter beschikking stellen van materialen ten behoeve van (gefinancierde) onderwijsactiviteiten. Voor opvang tijdens of na schooltijden is geen beleid opgesteld. De bijdragen die Zone.college ontvangt beperkt zich tot ouderbijdragen of anderszins vanuit onderwijs-wetgeving gebaseerde bijdragen.

Bijdragen

Zone.college kent een vrijwillige ouderbijdrage. Dit wil zeggen dat Zone.college het beleid heeft voor extra voorzieningen en extra activiteiten zoals excursies een vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

3. Locatie deel

3.1 Inleiding

In 1946 werd de lagere tuinbouwschool de 'Drietelaar' gesticht. In 1962 is de eerste nieuwbouw gerealiseerd en werd het gebouw aan de Slotlaan in gebruik genomen. In 1983 werd het onderwijsaanbod uitgebreid met het individueel onderwijs. Vervolgens werd in 1988 de school een land- en tuinbouwschool, na een fusie met de landbouwafdeling van het 'Zijland' een school voor LHNO en landbouwonderwijs te Borculo. Sinds 1988 is de grondslag veranderd van katholiek in algemeen bijzonder onderwijs.

In 1990 fuseerde de school met scholen in Doetinchem, Twello, Winterswijk en Zutphen. Het Agrarisch Opleidingscentrum dat toen ontstond kreeg de naam Agron. Na de fusie met AOC Twente in 1998 is het huidige AOC Oost tot stand gekomen. Eind jaren negentig liep het leerlingenaantal terug tot onder de 150 leerlingen. Een revitalisering gaf een nieuwe groei impuls. Er is gekozen voor nieuwbouw (2003) op een A-locatie aan de rondweg in Borculo. De school groeide daar naar meer dan 300 leerlingen uit. De school heeft een goede reputatie verworven in de regio wat gekenmerkt wordt door de goede leerlingenzorg en de kleinschaligheid van de school. Door de groei van het aantal leerlingen bleek in september 2006 dat het schoolgebouw te klein was. Drie lokalen met kantoren, in stijl van de school, zijn vervolgens bijgebouwd. In 2010 heeft er nogmaals een uitbreiding plaatsgevonden van vier lokalen met diverse kantoorruimtes.

De groei van de afgelopen jaren maakt plaats voor de verwachte krimp voor de komende jaren. Deze krimp heeft een directe relatie met de afname van het aantal 12-jarigen in onze regio. Deze verwachte krimp van leerlingen heeft invloed op de keuzes die we maken voor de toekomst.

Prognose aantal leerlingen	VMBO	LWOO	Totaal leerlingen
2015*	199	185	384
2016*	196	170	367
2017*	189	166	355
2018	180	157	337
2019	170	145	315
2020	160	135	295
2021	160	135	295

*Voor 2015, 2016 en 2017 zijn de werkelijke aantallen opgenomen

In de transitie atlas primair onderwijs Achterhoek oktober 2014 wordt geconcludeerd dat voor de gemeenten Berkelland en Oost Gelre de komende 15 jaar een daling te verwachten is van 35% aantal basisschoolleerlingen.

In de gemeente Lochem neemt naar verwachting het aantal 0-20 jarigen iets af tot 2035. (bron Kompas volksgezondheid Noord en Oost Gelderland)

3.2 Organisatiestructuur

De dagelijkse leiding op de locatie is in handen van het Locatie Management Team (LMT) dat bestaat uit een locatiedirecteur en een teamleider. De teamleider geeft leiding aan het onderwijsgevend personeel.

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de algehele aansturing van de school. De locatiedirecteur geeft

leiding aan het team Onderwijs Begeleidend Personeel waar de conciërges, onderwijsassistenten, teamleider, leden van het ondersteuningsteam, managementassistent, roostermaker en de administratieve medewerkers deel van uit maken. De teamleider is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen. Het onderwijs wordt verzorgd door ca. 45 docenten.

3.3 Samenwerking en afstemming

Samenwerkingsverband Slinge Berkel

AOC Oost maakt sinds 1 augustus 2014 deel uit van het Samenwerkingsverband VO Slinge Berkel.

Binnen dit samenwerkingsverband participeren een aantal functionarissen van AOC Oost. Te weten een ondersteuningscoördinator, zij vertegenwoordigt de school in de toelatingscommissie voor LWOO/PRO en VSO. Verder maakt ze deel uit van platform van ondersteuningscoördinatoren. Het SWV wil een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen in de regio bieden. Het SWV streeft er naar leerlingen op de scholen van het samenwerkingsverband een adequaat onderwijsaanbod aan te bieden dat is gericht op het met een diploma (of certificaten) afsluiten van het onderwijs.

Profijt:

Profijt is het samenwerkingsverband voor vo, vso, praktijkonderwijs, mbo en hbo in Oost Gelderland. Profijt is in 2000 opgericht om in gezamenlijk beleid voorwaarden te ontwikkelen die ertoe leiden dat meer onderwijsdeelnemers beroepsgekwalificeerd hun opleiding zullen afronden. Om dit te bereiken heeft Profijt de volgende hoofddoelstellingen.

- Het verbeteren van de programmatische aansluiting door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen.
- Het verbeteren van loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)
- Het bewaken van doorlopende zorglijnen en pedagogische ontwikkelingen voor specifieke groepen leerlingen;
- Het versterken van de kennisinfrastructuur en betere samenwerking onderwijs – bedrijfsleven.

3.4 Positionering

Er wordt onderwijs in de basisberoepsgerichte leerweg (BBL), de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) en de Gemengde Leerweg (GL) aangeboden. Voor de leerlingen van de kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg bestaat de mogelijkheid tot het volgen van een extra vak. Leerlingen van de gemengde leerweg kunnen als ze 6 theorievakken hebben gevolgd ook een staatsdiploma Theoretische leerweg aanvragen. Sinds schooljaar 2023 – 2024 wordt op locatie Borculo het Groene Lyceum aangeboden. Voor leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen, is er het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). SWV Slinge Berkel kiest voorlopig voor “Opting In” wat betreft de aanwijzing van beschikkingen voor LWOO. De school staat in de regio bekend als goede school voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basiszorg.

De school heeft sinds de start in 1983 van Individueel onderwijs een grote aantrekkingskracht voor leerlingen met een lwoo beschikking

3.5 Onderwijsaanbod

Zone.college Borculo verzorgt onderwijs in het vmbo in de leeftijdscategorie 12-16 jaar. De locatie is

onderverdeeld in onderbouw en bovenbouw en we hebben verschillende leerwegen namelijk:

- Beroepsgerichte Leerweg (de meeste kinderen hebben LWOO/ Leerwegondersteunend onderwijs)
- Kaderberoepsgerichte Leerweg
- Gemengde Leerweg
- Het Groene Lyceum (gestart in schooljaar 2023 – 2024)

3.6 Onderwijskundig beleid

3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het Onderwijs

Ambities voor het onderwijsprogramma

Uitdagende leeromgeving

Locatie Borculo wil graag een school zijn die gekenmerkt wordt door zijn kleinschaligheid en een goede en veilige werksfeer voor al onze leerlingen en onze medewerkers. Deze goede en veilige werksfeer is essentieel voor de ontwikkeling van leerling en medewerker. Door onze kleinschaligheid trekken we kwetsbare leerlingen en leerlingen met leerproblemen extra aan. Deze groep leerlingen ontwikkelen zich goed als we uitgaan van de talenten van leerlingen en bijdragen aan hun persoonlijke groei. Om dit te bereiken zullen we in de toekomst nog meer het verschil moeten durven maken. Zo kunnen we inspelen op de individuele behoefte van de leerling. Daarnaast willen we ook graag kwalitatief goed onderwijs aanbieden aan de gemengde leerweg leerling. Het onderwijsaanbod moet zodanig zijn dat uitstroom naar alle sectoren van het mbo mogelijk is.

Onderwijskundig willen we verder bouwen aan de ontwikkeling die we doormaken van “docentgestuurd” naar “leerlinggestuurd”. In de toekomst zal gepersonaliseerd leren steeds meer vorm krijgen. Zo kunnen en willen we recht doen aan ontwikkelingsbehoefte van iedere individuele leerling. We verzorgen ons onderwijs in een uitdagende leeromgeving die gekenmerkt wordt door goed geoutilleerde praktijkruimtes zowel binnen de school als rondom de school.

Met ingang van het schooljaar 2017-2018 bieden we ons beroepsgerichte programma aan in het profiel Groen. Het aanbieden van het profiel Groen in de werelden geeft ons de gelegenheid om toekomstgericht onderwijs aan te bieden. Naast vakvaardigheden zullen we aandacht besteden aan de 21e century skills, competentieontwikkeling (18 shl competenties), duurzaamheid en lob activiteiten. Het onderwijsaanbod waar de leerlingen kennis mee maken in de Groene Wereldoriëntatie (onderbouw) en Werelden (bovenbouw) biedt de leerlingen een breder perspectief op de groene wereld. Door keuzevakken aan te bieden kunnen we leerlingen vakspecifieke verdieping geven in de theorie en praktijk. Onderwijs vindt plaats op school en meer dan voorheen wordt de samenwerking gezocht met de buitenwereld.

Een uitdagende leeromgeving vraagt verdere ontwikkeling van de toepassingen van technologie in het onderwijs. In het proces dat we doormaken van “docentgestuurd naar leerlinggestuurd” en gepersonaliseerd leren is gebruik maken van technologie in het onderwijs een voorwaarde. De rol van de docent zal zich verder ontwikkelen van kennisexpert naar coach/begeleider. Dit vraagt het nodige van het vakmanschap van de docent.

Onderwijstijd

De wet modernisering onderwijstijd is sinds 10 maart 2015 een feit. De Eerste Kamer heeft het wetsvoorstel aangenomen. Voor vo-scholen is een urennorm voor de gehele schoolloopbaan, in plaats van per leerjaar vastgesteld. Scholen kunnen gaan denken in termen van onderwijsprogramma, in plaats van onderwijstijd.

Scholen kunnen zelf kiezen hoe zij hun onderwijsprogramma inrichten, zolang het vastgestelde gemiddeld aantal uur per opleiding maar wordt gehaald (vmbo – 3700 uur). Daarnaast moeten leerlingen minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgen.

Zone.college programmeert 3700 uur over 4 leerjaren. In het grootste deel van de lestijd voorziet het jaarrooster/lesrooster van de leerlingen. Daarnaast kunnen enkele buitenschoolse activiteiten meegeteld worden. Bij het plannen van de onderwijstijd houden wij vooraf rekening met een gemiddelde lesuitval. We houden de onderwijstijd scherp in de gaten en zullen maatregelen nemen als te veel lessen uitvallen. De nieuwe regels voor de onderwijstijd geven ons de ruimte om te compenseren over meerdere jaren. Over de onderwijstijd wordt verantwoording afgelegd aan het bevoegd gezag van Zone.college en aan de ouder(s)/verzorger(s) van de ouderadviescommissie. Het ministerie kan de school ook op de gestelde normen controleren.

Zone.college is een vmbo-school. Zij geeft de wettelijke verplichte vakken die benoemd staan in de basisvorming. Voor de bovenbouw gelden ook de landelijke regels voor invulling van het vakkenpakket. Zone.college heeft de keuze gemaakt dat alle leerlingen eindexamen doen in minimaal Nederlands, Engels, Wiskunde en Biologie met daarbij een beroepsgericht programma. Afwijkend van veel scholen biedt het Zone.college ook in de onderbouw al een beroepsgericht programma aan. Leerlingen in de gemengde leerweg hebben een extra vak op het lesrooster. In feite volgen deze leerlingen een soort van theoretische leerweg. Leerlingen in het Groene Lyceum hebben een zeer uitgebreid vakkenpakket en zij volgen vanaf leerjaar 4 een mbo-vakkenpakket.

Voor ons onderwijs zijn de kerndoelen leidend. In de vier leerjaren binnen het vmbo-onderwijs werken we hieraan binnen de verschillende vakken. In de onderbouw is het schoolprogramma van toetsing onderbouw in de afzonderlijke doelen benoemd. Dit geldt ook voor de bovenbouw alwaar een programma van toetsing en afsluiten geldt. Binnen het Groene Lyceum is er dezelfde werkwijze.

Het streven van de school is om leerlingen aan de geldende referentieniveaus van taal en rekenen af te leveren. Dit lukt voor ca. 95% van onze leerlingen. Rekenonderwijs is in het curriculum vast opgenomen en wordt door bevoegde docenten uitgevoerd. Voor taal is er een taalbeleidsplan waarbinnen de referentieniveaus voor taal zijn geborgd.

3.6.2 Schoolondersteuningsprofiel

Wij willen de leerling goed ondersteunen van start tot finish. In de dagelijkse gang van zaken is de mentor het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen lesgevende docenten over gedrag en leerresultaat van de leerling. Indien gewenst kunnen docenten, leerlingen en ouders gebruik maken van het Ondersteuningsteam. Dit zijn functionarissen die ondersteuning bieden vanuit hun eigen vakgebied. Hierbij kunt u denken aan vragen m.b.t. gedrag, leerproblemen, verzuim en persoonlijke problemen. De ondersteuning van leerlingen die wat extra's nodig hebben willen wij zoveel mogelijk in de klas met de docent laten plaatsvinden. Wanneer dit niet mogelijk is bieden wij extra ondersteuning aan, begeleidt door het Ondersteuningsteam. We hebben beschikking over een lokaal (Punt19) waar leerlingen rustig kunnen werken onder begeleiding van een leerlingbegeleider van het ondersteuningsteam.

Leerlingvolgsysteem

We leggen de gegevens van leerlingen vast in ons digitale en beveiligde leerlingvolgsysteem "Magister". Het betreft gegevens over basisvaardigheden, referentieniveaus, sociaal-emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning, samenwerking met ouders/verzorgers en incidenten. Mentoren raadplegen regelmatig het lvs en zijn in staat de gegevens te analyseren waardoor signalen opgepikt worden en tot actie overgegaan wordt.

De onderwijsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, warme overdracht door de toeleverende school en eventueel aangevuld met informatie van ouders/verzorgers. Overdrachtsgegevens worden vastgelegd in het digitaal beveiligd leerlingvolgsysteem Magister. Docenten en andere professionals zorgen ervoor dat zij geïnformeerd zijn over de onderwijsbehoeften van een leerling en passen daarop hun lessen aan. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben leggen we dit, indien nodig, vast in een OPP (OntwikkelingsPlanPerspectief).

3.6.3 Nieuwe beroepsgericht programma profiel Groen

In september 2017 is de locatie Borculo in het derde leerjaar gestart met een nieuw examenprogramma voor de beroepsgerichte programma's. Leerlingen krijgen het nieuw ontworpen programma aangeboden in een vijftal onderscheidende werelden. Zij hebben het programma op een zogenaamde Werelddag en het onderwijs wordt verzorgd door Werelddocenten. Leerlingen hebben de mogelijkheid om op deze wijze groen onderwijs te volgen dat past bij hun interesses. Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen uit een lijst van groene maar ook 'grijze' keuzevakken. Het aantal is afhankelijk van de leerweg die een leerling volgt. Leerlingen van de basis-, kader- en gemengde leerweg, zitten in gemengde klassen. In de onderbouw bereiden wij leerlingen voor op de werelden in de bovenbouw. Ze doen dit binnen het vak Groene Wereld Oriëntatie (GWO). Dit is aansprekend thematisch onderwijs.

3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Onze visie op onderwijs

Goed onderwijs:

- Komt tegemoet aan de basisbehoeften van leerlingen en studenten (veiligheid, waardering, uitdagingen om te leren);
- Speelt in op de vraag uit de markt, biedt beroepsperspectief en voldoet aan de normen van de Onderwijsinspectie;
- Helpt leerlingen/studenten te leren wat maatschappelijk noodzakelijk is, maar ook zaken die ze zelf willen en kunnen leren;
- Is bij de tijd (inhoud, leermiddelen, werkwijzen, aansluiting bij vervolgonderwijs en de maatschappij);
- Past bij onze kernwaarden en is dus authentiek.

Om bovenstaande te realiseren hebben we o.a. in visie stuk nieuwe beroepsgericht programma beschreven dat we dit willen bereiken door;

Van docentgestuurd naar leerlinggestuurd en van kennisexpert naar coach/begeleider.

Ambities schoolklimaat

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Een veilig schoolklimaat kan niet door de schoolleiding alleen worden gecreëerd. Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen zijn daarbij hard nodig. Onderling moeten heldere afspraken zijn gemaakt over de verdeling van

verantwoordelijkheden en wat wel en wat niet wordt getolereerd op school. Alleen dan kan er een veilig schoolklimaat ontstaan.

Veiligheid

De wettelijke verplichtingen rondom veiligheid zijn in het schoolveiligheidsplan van de school vastgelegd. Monitoring van de veiligheid is gewaarborgd binnen de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningscoördinator en de preventiemedewerker hebben de rollen hierin verdeeld. Jaarlijks vindt er samen met directie een evaluatie plaats. Zonodig vindt er bijstelling van het schoolveiligheidsplan plaats.

De school hanteert een omgangsprotocol. Daarmee willen we tegemoet komen aan de basisbehoeften van alle leerlingen. Veiligheid, waardering en de uitdaging om te leren, spelen hierbij een belangrijke rol. In het omgangsprotocol wordt beschreven op welke manier onze school zich inzet om ongewenst gedrag tussen leerlingen; op school en richting medewerkers te voorkomen. De school heeft gekozen voor een integraal beleid dat zich met name richt op preventie en de groep als geheel. Iedereen zet zich in om een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolterrein te scheppen.

Op school is een medewerker aangesteld als antipest coördinator. Zij ziet er op toe dat het stappenplan vanuit het omgangsprotocol wordt uitgevoerd en nageleefd. De normen en waarden die in de maatschappij gelden vormen het uitgangspunt voor de school. Zo wordt discriminatie, seksuele intimidatie, geweld, vandalisme, alcohol, drugs, wapens of vuurwerk niet geaccepteerd in op, of om de school. De school hanteert duidelijke afspraken waaraan iedereen zich heeft te houden. Deze afspraken worden jaarlijks met alle betrokkenen besproken. De school heeft twee vertrouwenspersonen benoemd voor de leerlingen. Een mannelijke en vrouwelijke vertrouwenspersoon om de omstandigheden om contact te zoeken met de vertrouwenspersoon voor de leerling zo toegankelijk mogelijk te maken.

Een aantal basisregels waar wij voor staan zijn:

- Respecteer elkaar
- Respecteer afspraken
- Respecteer de werksfeer
- Respecteer de ruimte om je heen

3.7 HRM beleid

3.7.1 Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel

Het beleid van Zone.college is dat we bekwaam personeel inzetten voor het onderwijs. Het streven is om iedereen die onderwijs verzorgd aan onze leerlingen bevoegd aan het werk te hebben. Voor ca. 95% van het onderwijs lukt dit ook. Bekwaam is ieder personeelslid, bevoegd bijna allen. De school legt hierover verantwoording af aan de inspectie. In de cao van het onderwijs is tijd geborgd voor scholing en in de begroting hebben we hier budget voor opgenomen. Docenten(-teams) zijn voortdurend in scholing op diverse terreinen en niveaus.

3.7.2 Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

Onderwijs wordt gemaakt door docenten in interactie met de leerlingen. De docent speelt een belangrijke rol hierin. In het personeelsbeleid zijn de bekwaamheden en competenties van een docent vastgelegd in een gesprekkencyclus en wordt met de leidinggevende gesproken over de ontwikkeling van de docent. Ook wordt de link gelegd met het strategische onderwijskundige beleid van de school. Zo worden afspraken

gemaakt over de inzet van bijvoorbeeld ICT in de lessen of is er aandacht voor het thema duurzaamheid. De locatie werkt met locatie- en teamactieplannen en docenten worden hierop op ingezet en gevolgd. Waar nodig is er scholing. Zone.college wil graag dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling maar is ook van mening dat dit ook geldt voor docenten en overig personeel.

3.7.3 Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel

Een docent moet in de 21e eeuw meer kunnen dan alleen zijn vakkennis overbrengen, het vraagt een ander handelingsrepertoire. Het vakmanschap van de docent bestaat naast expertise op het vakgebied meer uit coachende en begeleidende vaardigheden. Dit is nodig om leerlinggestuurd onderwijs vorm te geven.

Docenten worden eigenaar van hun professionele ontwikkeling als docent door te werken aan hun vakmanschap individueel en in samenhang met andere docenten. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die als voorwaarde geldt voor iedere onderwijskundige ontwikkeling

Op locatie Borculo verstaan we onder vakmanschap docent;

Didactisch en pedagogisch handelen is op orde. Dit houdt in dat het eigentijds is en toekomstgericht.

De komende jaren zal er veel aandacht zijn voor de ontwikkeling van de ict vaardigheden. Technologie zal steeds meer ingezet worden als hulpmiddel om onderwijskundige doelen te behalen. Als resultaat willen we graag bereiken dat we een krachtige, veilige leeromgeving creëren en daarmee het leren bevorderen van leerlingen en medewerkers.

3.7.4 Vertegenwoordiging schoolleiding

Het locatie managementteam bestaat uit 1 man en 1 vrouw.

3.7.5 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

De school heeft een leerlingenraad die onder leiding van een docent regelmatig overleg heeft. Jaarlijks vinden er een aantal ontmoetingen plaats tussen de leerlingenraad en de directie van de school. De leerlingenraad kan komen met voorstellen voor verbetering en verandering. Leerlingen krijgen daarbij de gelegenheid om eigenaarschap te vertonen. School wil graag verder uitbouwen hoe leerlingen een rol kunnen krijgen in selecteren van nieuwe docenten. Samen met de leerlingenraad worden verdere plannen uitgewerkt om te kijken welke rol de leerlingenraad daarin kan krijgen. Gedacht wordt aan een gespreksronde tussen sollicitanten en leerlingen. Leerlingen krijgen een adviesrecht in het aannemen van nieuwe docenten. Vooraf worden leerlingen begeleid door HRM medewerker om goed voorbereid te worden op deze nieuwe rol. Door middel van leerlingenenquêtes af te nemen hebben ze een indirecte rol bij beoordelingen van nieuwe docenten evenals bij zittende docenten. Leerlingen worden hierbij uitgedaagd om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

3.8 Kwaliteitszorg

3.8.1 Beschrijving stelsel kwaliteitszorg

In het locatie beleidsplan 2016-2020 hebben we de vier programmalijnen vanuit het strategische beleidsplannen verder geconcretiseerd.

Om te monitoren of het onderwijs zo is ingericht dat het voldoet aan de onderwijsbehoefte van de leerling volgen we de leerlingen intensief gedurende hun gehele schoolloopbaan.

Vanaf het moment dat leerlingen zich aanmelden voor onze school begint onze zorgplicht en begint ook het volgen van de leerling. We leggen voor iedere leerling een startdocument aan. De onderwijsbehoeften van

de leerling worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, warme overdracht door de toeleverende school en eventueel aangevuld met informatie van ouder(s)/verzorger(s). De Overdrachtsgegevens worden vastgelegd in het digitaal beveiligd leerlingvolgsysteem Magister. Docenten en andere professionals zorgen ervoor dat zij geïnformeerd zijn over de onderwijsbehoeften van een leerling en passen daarop hun lessen aan. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben leggen we dit, waar nodig, vast in een OPP (OntwikkelingsPlanPerspectief)

De mentor heeft de verantwoordelijkheid voor de onderwijsbehoeften van iedere leerling waarvan hij mentor is. De mentor is te allen tijde aanwezig bij de leerlingenbespreking. Zone.college Borculo stelt de informatie beschikbaar in Magister voor alle lesgevende docenten.

Voor de mentor is een belangrijke rol weggelegd in het volgen van leerlingen door actief de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied te volgen en de resultaten die een leerling behaald te analyseren. Hierbij kan hij/zij rekenen op begeleiding van een teamleider, zorgteam, interne specialisten (taal/reken coördinator, dyslexie coach). De docenten zijn in staat om problemen te signaleren en hierop te anticiperen door bijvoorbeeld het onderwijs hierop aan te passen of door in gesprek te gaan met bijvoorbeeld een mentor of ondersteuningscoördinator.

Deze signalen en andere belangrijke informatie leggen we vast in ons digitale en beveiligde leerlingvolgsysteem "Magister". Mentoren raadplegen regelmatig het lvs en zijn in staat de gegevens te analyseren waardoor signalen opgepikt worden en tot actie overgegaan wordt. Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte voorziet de ondersteuningsstructuur in het faciliteren van een mogelijkheid tot dialoog door onder andere het organiseren van leerlingbesprekingen, mentorvoorbesprekingen, klasbesprekingen en rapportbesprekingen. De input voor deze besprekingen worden vooraf geanalyseerd door de mentor in overleg met de zorgcoördinator. Er wordt een hulpvraag geformuleerd en deze wordt besproken met alle lesgevende docenten van de betreffende leerling. De school kan na signalering van mogelijke extra onderwijsbehoeften gebruik maken van de diagnostische expertise (in eigen dienst of vanuit een dienstencentrum).

3.9 Materiële/geldende bijdragen

Zone.college Borculo kent geen specifiek beleid met betrekking tot aanvaarding van materiële bijdragen of geldende bijdragen, zoals sponsorgelden of het ter beschikking stellen van materialen ten behoeve van (gefinancierde) onderwijactiviteiten. Voor opvang tijdens of na schooltijden is geen beleid opgesteld. De bijdragen die Zone.college ontvangt beperkt zich tot ouderbijdragen of anderszins vanuit onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen