

# Schoolplan 2021-2024



Laatst bijgewerkt: 2 februari 2022

Locatie: vmbo Zwolle  
Adres: Koggelaan 7  
Postcode: 8017 JN  
Plaats: Zwolle  
Telefoon: 088 – 26 20 500  
E-mail: [info@zone.college](mailto:info@zone.college)

## Inhoud

1	Inleiding	
1.1	Wettelijke kaders rond de inhoud	3
1.2	Specifieke beleidskeuze	3
1.3	Leeswijzer	4
2	Zone.college - centraal deel	5
2.1	Wat is Zone.college	5
2.2	Organisatiestructuur	6
2.3	Samenwerking, afstemming en positionering	6
2.4	Missie, visie en kernwaarden	7
2.5	Onderwijsaanbod	8
2.6	Onderwijsbeleid	8
2.6.1	Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs	8
2.6.2	Beroepsgericht programma profiel Groen	8
2.6.3	Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	10
2.6.4	Veiligheid	10
2.7	HRM beleid	11
2.7.1	Professionalisering	11
2.7.2	Personele bijdrage ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid	12
2.7.3	Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel	12
2.7.4	Vertegenwoordiging schoolleiding	12
2.8	Kwaliteitszorg	13
2.9	Materiële / geldende bijdragen	15
3	Zone.college Zwolle - locatie deel	
3.1	De locatie Zwolle	16
3.2	Organisatiestructuur	18
3.3	Samenwerking in de regio	20
3.4	Een veilige omgeving	20
3.5	Onderwijsaanbod	21
3.6	Onderwijs beleid	22
3.6.1	Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs	22
3.6.2	Schoolondersteuningsprofiel	24
3.6.3	Beroepsgericht programma profiel Groen	25
3.6.4	Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	26
3.6.5	Veiligheid	27
3.7	HRM beleid	28
3.7.1	Eisen van bevoegdheid en onderhoud bekwaamheid personeel	28
3.7.2	Bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering onderwijs beleid	28
3.7.3	Pedagogisch en didactische handelen onderwijspersoneel	29
3.7.4	Vertegenwoordiging in de schoolleiding	29
3.7.5	Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid	29
3.8	Kwaliteitszorg	29
3.9	Materiële/geldende bijdragen	31
	Bijlage 1: Schoolondersteuningsprofiel	32
	Bijlage 2: Contactgegevens	44

## 1. Inleiding

Een school moet een schoolplan hebben. Dat staat in de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO). In een schoolplan staat het beleid van de school en wat de school de komende jaren gaat doen. In deze inleiding staat wat het schoolplan van Zone.college precies is.

### 1.1 Wettelijke kaders rond de inhoud

Elke onderwijsinstelling in het voortgezet onderwijs is verplicht om een schoolplan te hebben en dat te onderhouden. In het schoolplan staat in hoofdlijnen het beleid van de school en de punten die in de komende vier kalenderjaren beter kunnen.

In artikel 24 van de WVO staat dat in het schoolplan minimaal deze informatie moet staan:

- een beschrijving van het beleid dat de school voert voor de kwaliteit van het onderwijs (hoe geven wij inhoud aan onze wettelijke opdracht van kwalitatief goed onderwijs);
- het onderwijskundig- en personeelsbeleid;
- het beleid om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verbeteren (hoe bewaken we de kwaliteit van het onderwijs en zorgen we ervoor dat deze blijvend verbeterd);
- het beleid voor het aanvaarden van geldelijke of materiële bijdragen.

Het schoolplan geeft naast deze punten inzicht in keuzes die zijn gemaakt en de prioriteiten die zijn gesteld voor het beleid dat de school voert. Het schoolplan is ook een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het beleid. Het schoolplan hoort onlosmakelijk bij het strategisch beleidsplan van Zone.college.

### 1.2 Specifieke beleidskeuze

Bij het samenstellen van het schoolplan zijn deze doelen als uitgangspunt genomen:

- We stellen het plan op per locatie.
- Het plan bestaat uit een centraal en een lokaal deel.
- Alle personeelsleden staan achter het plan en houden zich eraan.
- Het plan is leesbaar.
- We evalueren het plan jaarlijks, waarbij we kijken of de vooraf vastgestelde doelen zijn behaald.
- We veranderen het plan als dat nodig is.
- In het plan is ruimte voor specifieke beleidskeuzes, zoals deelname aan regionale projecten en dergelijke.

Het locatiemanagementteam (LMT) is verantwoordelijk voor het samenstellen en onderhouden van het schoolplan. Voor hoofdstuk2, het centrale deel, krijgt het LMT informatie van de ondersteunende diensten.

### **1.3 Leeswijzer**

Zone.college Zwolle is onderdeel van een stichting die 'groots groen' onderwijs verzorgt voor alle generaties in heel Oost Nederland. Het beleid van de locatie in Zwolle is ingebed in het beleid van de stichting. Dit schoolplan bestaat daarom uit een centraal deel waarin de zaken zijn opgenomen die voor alle locaties en onderdelen uitgangspunt zijn. In het locatiedeel wordt uitgelegd hoe de locatie hieraan vorm en inhoud geeft. Een verplicht onderdeel van het schoolplan is het schoolondersteuningsprofiel, waarin staat hoe wij onze zorgstructuur hebben georganiseerd, hoe wij werken, wat wij op het gebied van zorg kunnen betekenen voor onze leerlingen en ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Aangezien dit een vrij omvangrijk document is, hebben wij ervoor gekozen deze niet volledig in de hoofdtekst op te nemen, maar als bijlage toe te voegen.

## 2. Zone.college - Centraal deel

In dit centrale deel staat alles over het Zone.college: wat voor stichting het is, hoe de stichting is georganiseerd, welke locaties er zijn en wat onze missie, visie en kernwaarden zijn. Daarna komt in dit hoofdstuk het personeelsbeleid aan bod, hoe we de kwaliteit bewaken en slot welke materiële en geldelijke bijdragen we kennen.

### 2.1 Wat is Zone.college?

Zone.college is een agrarisch opleidingscentrum. Onze belangrijkste taak is het verzorgen van onderwijsactiviteiten in de regio's Zwolle, Salland, Twente, Achterhoek/Liemers en de Stedendriehoek Apeldoorn, Deventer en Zutphen. Zone.college verzorgt onderwijs in het vmbo en mbo in het domein voeding, natuur en leefomgeving.

De leerlingen zijn heel divers: ze zijn afkomstig uit een grote regio en uit verschillende religieuze groeperingen. Het aantal leerlingen met een migratieachtergrond is klein. Zone.college biedt onderwijs aan 4054 vmbo-leerlingen en 3124 mbo-studenten, en heeft 950 medewerkers (746 fte) in dienst.

#### Vmbo

Het vmbo biedt op bijna alle locaties twee leerwegen aan: de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg voor leerlingen tussen de 12 en 16 jaar. Naast de basisvorming bieden de locaties profiel Groen aan, waarin in zogenaamde *werelden* een brede oriëntatie is op planten, dieren, voeding, techniek en duurzaamheid. De locaties zijn: Almelo, Borculo, Enschede, Doetinchem, Twello, Zwolle en (onder verantwoordelijkheid van het Vechtdal College) Hardenberg.

#### Mbo

Het mbo kent voltijd- en deeltijdopleidingen in entree en op niveau 2, 3 en 4. Daarbij gelden brede mogelijkheden voor instroom, doorstroom en uitstroom naar de beroepssectoren en vervolgopleidingen. Locaties zijn: Almelo, Deventer, Doetinchem, Enschede (alleen niveau 2), Hardenberg, Twello (alleen niveau 2) en Zwolle.

#### Doorlopende leerlijnen

Omdat Zone.college zowel vmbo als mbo verzorgt, kunnen we doorlopende leerlijnen aanbieden. Op de locaties Almelo, Doetinchem, Twello en Zwolle bieden we via de technologieroute (Het Groene Lyceum) onderwijs aan dat op een snelle manier leidt naar het hbo. In Enschede, Doetinchem en Twello bieden we de vakmanschapsroute aan. De vakmanschapsroute leidt naar het mbo niveau 2-diploma. Dat kost drie of vier jaar.

#### Een leven lang ontwikkelen

Zone.college zet sterk in op een leven lang ontwikkelen. Naast het dagonderwijs verzorgen we ook onderwijs voor (jong)volwassenen. Dat gebeurt in samenwerking met Groei.zone, die deze vormen van (cursus)onderwijs zowel binnen als buiten de regio's waar onze scholen staan verzorgt.

## 2.2 Organisatiestructuur

Het College van Bestuur (CvB) is het bevoegd gezag van Zone.college. Het CvB bestaat uit Karin Pullen (voorzitter) en Berend Pastoor. Het College legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Het CvB krijgt advies van de locatiedirecteuren vmbo, directeur mbo, directeur Groei.zone bv, directeur Ondersteunende diensten, de ondernemingsraad, de studentenraad en de Ouderbestuurcommissie.

Het College van Bestuur wordt ondersteund door het team Onderwijs en Kwaliteit, Control en de afdeling Ondersteunende diensten die bestaat uit:

- Financiën
- Humanresourcesmanagement (hrm)
- ICT
- Marketing, communicatie en pr
- Facilitair

## 2.3 Samenwerking, afstemming en positionering

In 2019 hebben we de strategische koers voor de periode 2020 tot en met 2023 bepaald. In deze paragraaf lichten we dat toe.

### Een instituut voor een leven lang ontwikkelen

Belangrijke ontwikkelingen in onze omgeving bieden ons een kans om Zone.college te positioneren als een instituut voor een leven lang ontwikkelen:

- samenwerking met andere partijen;
- aandacht voor doorlopende leerlijnen;
- maatschappelijke uitdagingen op gebieden als klimaat, circulariteit (een wereld zonder afval, de producten van nu zijn de grondstoffen van morgen), gezondheid en duurzaamheid;
- de waardering van de arbeidsmarkt voor mensen met een groene opleiding.

We hebben het lef om die uitdaging aan te gaan, de financiële middelen om dat te doen en onze sterktes komen daarin optimaal tot hun recht: een groene context, doorlopend aanbod en leeromgeving. We kiezen daarom voor een strategie waarin we Zone.college positioneren als een instituut voor een leven lang ontwikkelen dat onderwijs verzorgt voor alle generaties vanaf twaalf jaar tot het einde van het werkzame leven, altijd in een groene context en in een veilige leeromgeving.

### De fundamenten onder ons onderwijs

Zone.college biedt samen met anderen groots groen onderwijs, voor alle generaties. Omdat we ons richten op alle generaties, staat het concept van een leven lang ontwikkelen centraal in onze strategie, en dat begint al bij de start van leerlingen op ons vmbo. Het thema 'een leven lang ontwikkelen' krijgt landelijk veel aandacht. De kansen die zich daardoor voordoen, pakken we met beide handen aan. Daarbij zorgen we er ook voor dat leerlijnen van vmbo via mbo naar cursusonderwijs en hbo zo veel mogelijk afgestemd op de leerbehoefte (o.a. talent en interesse ruimte geven, succesvol gedrag ontwikkelen, gericht op de vaardigheden van de beroepspraktijk) en op maat zijn. Dat past goed bij onze visie en werkwijze.

Daarnaast plaatsen wij ons onderwijs in een groene context qua leerdoelen en leeromgeving, dat is ons tweede fundament. Altijd. Groen doet iets met je persoonlijke ontwikkeling, of je nu in een groen beroep terecht komt of niet. De groene context maakt het voor ons vrij eenvoudig om in het programma in te spelen op internationale doelen op het gebied van duurzaamheid en deze te vertalen naar toepassingen in onze eigen leefomgeving. Heb je bij Zone.college een opleiding gevolgd, dan ben je hiermee vertrouwd en dat is een pre op de arbeidsmarkt.

Een derde fundament onder ons onderwijs is dat we dit praktijkrijk en samen met maatschappelijke partijen inrichten. Dat zijn partijen die graag met ons willen samenwerken en waarvan er veel ook aansluiten bij het thema 'een leven lang ontwikkelen'. Tweerichtingsverkeer dus, vandaar dat we samenwerking met anderen als een enorm grote kans zien. We optimaliseren er de aansluiting met de arbeidsmarkt mee, en onze leerlingen, studenten en cursisten leren altijd precies datgene waar bedrijven en andere organisaties behoefte aan hebben. Met een leven lang ontwikkelen in een doorlopende opzet, in een groene leeromgeving met aandacht voor de grote duurzaamheidsdoelen van vandaag en met vele partners uit de beroepenvelden creëren we een ideale startpositie en mogelijkheid om verder te ontwikkelen voor onze 'klanten' op de arbeidsmarkt. Zone.college staat voor 'samen voor groots groen onderwijs voor alle generaties'.

## **2.4 Missie, visie en kernwaarden**

In deze paragraaf vertellen we over wat onze missie is, onze visie en wat we zien als kernwaarden van onze school.

### **Onze missie**

Zone.college verzorgt groots groen onderwijs voor alle generaties. Eigenzinnig praktijkrijk onderwijs met persoonlijke aandacht in de groene sector in Oost-Nederland, voor zowel vmbo-leerlingen en mbo-studenten als medewerkers. Onderwijs waarin de zorg voor al wat leeft (natuur, klimaat, dieren en groen) een belangrijke plaats inneemt. Waarin we vanuit een open en nieuwsgierige houding zoeken naar een optimaal gebruik van nieuwe technologische mogelijkheden. Dat doen we samen met leerlingen, studenten en medewerkers en in voortdurende dialoog en co-creatie met partnerbedrijven (o.a. ons mobiele klaslokaal GMEC dat het onderwijs naar de bedrijfslocaties brengt). Met onderwijs vervullen we een rol van betekenis voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, studenten en cursisten, en brengen we hen verder als (toekomstige) professionals in het groen en in de voedingsindustrie. Hiermee dragen we bij aan maatschappelijke opgaven rond onder meer klimaat, energie, gezond en veilig voedsel en natuur. En bouwen we mee aan een vitale leefomgeving.

### **Onze visie op onderwijs**

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als onderwijsorganisatie dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. We zoeken daarbij voortdurend afstemming tussen de behoeften op de arbeidsmarkt en die van onze studenten. Met zorg en aandacht realiseren we als Zone.college samen met onze leerlingen, studenten en medewerkers een groene, uitdagende leeromgeving waarin we nieuwe mogelijkheden ontdekken. Een leeromgeving waarin iedereen zich ontwikkelt met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Zo groeien we met elkaar toe naar zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. Wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

### Onze kernwaarden

Het kompas voor ons dagelijks handelen bestaat uit onze ambitie, belofte en onze belangrijkste waarden. Onze ambitie is samen vormgeven van groots groen onderwijs, voor alle generaties in Oost-Nederland. Wat wij beloven aan jong en oud, leerling, student, werknemer en organisatie: wij halen je beste binnenste buiten. Wat wij daarbij juist en belangrijk vinden in ons handelen zijn onze kernwaarden:

- Zorgzaam
- Eigenzinnig
- Vooruitstrevend
- Samen
- Nieuwsgierig

### 2.5 Onderwijsaanbod

Het vmbo biedt op alle locaties de beroepsgerichte leerweg (de basis- en de kadervariant) en de gemengde leerweg aan voor leerlingen tussen de 12 en 16 jaar. Op een aantal locaties bieden we de vakmanschapsroute en de technologieroute aan. Naast de basisvorming vindt een brede oriëntering plaats op het profiel Groen.

### 2.6 Onderwijsbeleid

Het onderwijsbeleid van Zone.college past bij ons strategisch beleidsplan. Daarbij hebben we aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen. In deze paragraaf gaan we dieper in op ons onderwijsbeleid.

#### 2.6.1 *Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs*

Voor het Zone.college is iedere leerling uniek. Dat betekent dat de leerling een onderwijsprogramma aangeboden krijgt dat zo veel mogelijk aansluit bij zijn of haar leerbehoeften. De leerling krijgt de mogelijkheid om op eigen initiatief of met ondersteuning eigen keuzes, gebaseerd op interesses en talenten, te maken in het onderwijsprogramma. Op deze wijze wordt de leerling medeverantwoordelijk gemaakt voor zijn of haar eigen leerproces. Hierdoor kunnen leerlingen groeien en zelf hun eigen koers of leerroute bepalen. De leerlingen krijgen op deze manier een onderwijsprogramma aangeboden waarin de 3 v's zichtbaar zijn: verbreden, verdiepen en versnellen. De arbeidsmarkt vraagt om flexibele medewerkers, waarbij het accent niet alleen ligt op vakkennis en vakvaardigheden, maar het ook gaat om de sociale vaardigheden en het omgaan met technologie. Diverse onderdelen van kennis en vaardigheden uit verschillende specialistische domeinen en de 21e-eeuwse vaardigheden worden aangeboden in een geïntegreerd authentiek contextrijk programma. Op deze wijze verbreden en verdiepen we de talenten van leerlingen, om zo ook een duurzaam leven lang leren mogelijk te maken.

#### 2.6.2 *Beroepsgericht programma profiel Groen*

Het beroepsgerichte programma profiel Groen bieden we in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo niet aan in vakken. De leerlingen werken in plaats daarvan in een 'wereld'. Daarbij kunnen zij kiezen uit de wereld Actief, Creatief, Gezond, Groen technisch en Levend (zie figuur 1).





**Figuur 1** Vijf werelden in de bovenbouw van het vmbo

In de werelden wordt in periodes van negen weken gewerkt. De kerndoelen van het profiel groen zijn verwerkt in thema's die goed passen bij de betreffende wereld. De periodes worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij of zij in dat thema heeft geleerd.

In het programma van de werelden is extra aandacht voor de competenties kritisch denken, creativiteit, samenwerken en ondernemerschap. In alle werelden wordt aandacht besteed aan het thema duurzaamheid.

Door de leerling de mogelijkheid te bieden om een wereld te kiezen die past bij de eigen interesse realiseren we in leerjaar 1 en 2 een situatie die leerlingen aanzet tot het onderzoeken van de eigen drijfveren en kwaliteiten ter voorbereiding op de keuze. De voorbereiding op de keuze gebeurt middels het vak Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken binnen dit vak aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en zich te oriënteren op wat binnen de groene sector bij ze past. Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling dan voor een wereld of de vakmanschapsroute of het groene lyceum.

Tijdens de ontdekkingstocht in leerjaar 1 en 2 en nog intensiever in leerjaar 3 en 4 begeleiden we leerlingen met loopbaanoriëntatie en beroepskeuze (LOB). Dit is een belangrijk onderdeel van het hele onderwijsprogramma. Op basis van ervaringen zowel binnen als buiten de school kijken we naar wat de leerbehoeften zijn van de leerling en waar zijn of haar interesses liggen. LOB ondersteunt de verschillende keuzemomenten.

Naast de wereld kunnen leerlingen kiezen uit keuzevakken in het profiel Groen of een ander profiel. Een keuzevak richt zich op een onderwerp waarin de leerling zich verder wil verdiepen. Bijvoorbeeld het houden van dieren, werken in tuin en landschap, bloemwerk, voeding en het groene machinepark. De locatie bepaalt zelf welke keuzevakken er zijn.

#### *2.6.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat*

Zone.college vindt dat een veilige school begint met een duidelijk pedagogisch-didactisch klimaat dat is afgestemd op de wensen en mogelijkheden van individuele leerlingen.

Een duidelijk pedagogisch klimaat betekent dat we duidelijke verwachtingen hebben als het gaat om het gedrag van onze leerlingen. In dit klimaat is er geen twijfel over het gezag van de docenten, besteden we aandacht aan omgangsvormen en aanspreekvormen en zijn er sociale sleutelvaardigheidstrainingen waarin onder andere geoefend wordt in het omgaan met conflicten. Al bij de intake vertellen we aan leerlingen en ouders of verzorgers wat wij van de leerlingen verwachten. Die duidelijke basis schept de veiligheid die het voor onze docenten mogelijk maakt om onze leerlingen vanuit de rol van medeopvoeder als personen tot bloei te laten komen. Een zorgzame omgeving die we met elkaar realiseren waarin we iedere leerlingen als individu willen erkennen en de talenten en behoeften van onze leerlingen zoveel mogelijk centraal proberen te stellen.

Het ideale didactische klimaat is voor ons een omgeving waarin we leerlingen inspireren en enthousiasmeren en aansluiten bij de leerbehoeften van de leerling. De omgeving (fysiek, qua lesinhoud en begeleiding) waarin een leerling optimaal tot ontwikkeling komt, kan per leerling verschillen. Daar spelen we op in. We dagen onze leerlingen uit om zo hun nieuwsgierigheid op te wekken en we stimuleren ze om een eigen kijk op de ontwikkelingen in de wereld te vormen. Eigenzinnig zijn is daarbij een prima eigenschap.

#### *2.6.4 Veiligheid*

Veiligheid is onderdeel van het integraal strategisch beleidsplan van Zone.college en is op de locaties onder meer ingebed in het locatieplan. Om de fysieke veiligheid voor leerlingen en medewerkers te garanderen, heeft iedere locatie een schoolveiligheidsplan samengesteld. In dit plan staat helder beschreven wat het veiligheidsbeleid is. Daarnaast vinden er ontruimingsoefeningen plaats, zijn er preventiemedewerkers en bhv'ers (bedrijfshulpverleners) en EHBO'ers aangewezen en opgeleid, en vinden er met een vaste regelmaat Risico Inventarisatie & Evaluaties (RI&E) plaats en daarnaast keuringen van installaties en gebouwen. Dit laatste wordt uitgevoerd door externe instanties. De sociale veiligheid wordt met vaste regelmaat onder de leerlingen en het personeel gecontroleerd. Dit alles helpt om beter in te spelen op maatschappelijk ontwikkelingen.

## 2.7 Hrm-beleid

Medewerkers zijn de sleutel tot het succes van onze organisatie: de kwaliteit van onze medewerkers bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs. Zone.college wil medewerkers een inspirerende en gezonde werkomgeving bieden waarin optimaal kan worden samengewerkt om ambities waar te maken en waar medewerkers hun talenten kunnen ontwikkelen.

Wij gunnen onze studenten topdocenten die vanuit diverse achtergronden samen groots groen onderwijs bieden. Nieuwsgierige, bevlogen onderwijsprofessionals die het beste voor hebben met onze studenten, leerlingen en cursisten en die zich verantwoordelijk voelen, onder andere op het gebied van de eigen ontwikkeling. Het is de taak van de afdeling HR (humanresourcesmanagement, hrm) en leidinggevenden om onze medewerkers te ondersteunen om topmedewerkers te worden én te blijven. Vanzelfsprekend kan dat alleen als Zone.college een aantrekkelijke werkgever is. Daarom bieden wij onze medewerkers inspirerende leidinggevenden die een voorbeeldfunctie vervullen, maken wij voor hen een optimale ontwikkeling mogelijk en bieden we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden.

We hebben voor de komende jaren prioriteiten gesteld:

- Professionaliseren  
Onze medewerkers – van docenten en ondersteuners tot directeurs – halen hun beste binnenste buiten, ontwikkelen en benutten de eigen talenten maximaal. Zij zijn verantwoordelijk voor, en regisseur van hun eigen ontwikkeling en zorgen ervoor dat zij vitaal en duurzaam inzetbaar blijven. De Zone.academie helpt ze daarbij, een platform dat opleidingsvraag en -aanbod bij elkaar brengt.
- Strategische personeelsplanning ontwikkelen  
We ontwikkelen een functieboek (waarin alle benodigde typen medewerkers, hun werkzaamheden en verantwoordelijkheden beschreven staan), bepalen de gewenste toekomstige kwantiteit en kwaliteit van het personeelsbestand, zetten dat af tegen de bestaande bezetting, maken een plan om het verschil daartussen te overbruggen, ontwikkelen mobiliteitsbeleid en voeren dat uit. De uitvoering wordt goed gemonitord, zodat we permanent werken aan een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand met een gezonde instroom, doorstroom en uitstroom met perspectief.
- Aantrekken, binden en boeien  
Vanwege de toenemende krapte op de arbeidsmarkt in sommige vakgebieden, is het belangrijk om ons aantrekkelijke werkgeverschap uit te stralen naar potentiële medewerkers, om zo gericht topmedewerkers aan te trekken, te binden en te boeien.

Met een aantrekkelijk hrm-beleid en professionele inrichting van de afdeling HR (kennis, kunde en klantvriendelijke processen) werken medewerkers graag bij Zone.college.

### 2.7.1 Professionalisering

Docenten van Zone.college werken zelf actief aan het onderhouden van hun bekwaamheid. Hierin worden zij gedurende hun loopbaan bij Zone.college door verschillende collega's (docentenbegeleiders, teamondersteuners, schoolopleiders, teamleiders en HR-adviseurs) begeleid en ondersteund in hun ontwikkeling. Wij geloven in ieders talent en zijn ervan overtuigd dat je op verschillende manieren kunt leren. Daar houden wij rekening mee in ons scholingsaanbod voor het ontwikkelen van talenten.

Voor docenten is de onderwijsbevoegdheid een vereiste voor een vaste aanstelling bij Zone.college. Medewerkers worden begeleid en gefaciliteerd om met een scholingsplan hun bevoegdheid te behalen als zij die nog niet hebben.

### Een leven lang ontwikkelen

Om van een heel goede onderwijsinstelling een instituut voor een leven lang ontwikkelen te worden, vragen we veel van onze medewerkers. Enerzijds voor ontwikkeling van onderwijs, anderzijds voor de ontwikkeling van zichzelf. Want onderwijs en het ontwikkelen daarvan is vooral mensenwerk. Investeren in onze medewerkers, zodat zij 'loopbaanfit' zijn en samen onze strategie kunnen realiseren, is onze allerbelangrijkste opdracht. Dit is niet vrijblijvend en gaat zowel docenten en leidinggevenden als ondersteunende medewerkers aan in de hele organisatie.

### Gesprekkencyclus

Een belangrijk instrument binnen het hrm-beleid van Zone.college is de gesprekkencyclus. De huidige IPB (IntegraalPersoneelsBeleid)-gesprekkencyclus willen we in 2022 vernieuwen om te komen tot een instrument dat beter aansluit bij de behoeften van de medewerker en de organisatie, en dat nog meer gericht is op ontwikkeling in plaats van beoordeling.

#### *2.7.2 Personele bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid*

Hrm-beleid is niet van de afdeling HR. Medewerkers, teams en leidinggevenden zijn zelf aan zet. We zijn al gestart met een meer zelfsturende manier van werken, maar kunnen daarin nog groeien. Een speciale rol is weggelegd voor de leidinggevenden in onze organisatie. Zij moeten hun medewerkers motiveren om zelf de regie te nemen over hun duurzame inzetbaarheid en talentontwikkeling. Op basis van het hrm-beleid formuleren alle schooldirecties hun eigen personeelsplannen en geven daarbij aandacht aan schoolspecifieke situaties.

Wij streven naar optimalisatie in aanbod en kwaliteit van onderwijs door:

- planmatig voortdurend te werken aan verbetering;
- te zorgen voor onderwijskundig hoge standaarden;
- beter samen te werken met ander onderwijs en het bedrijfsleven;
- te investeren in medewerkers;
- te investeren in onderwijsvoorzieningen.

#### *2.7.3 Pedagogisch en didactische handelen van het onderwijspersoneel*

Onze leerlingen, studenten en cursisten leren bij ons met hun hoofd, hart en handen. Hun talent wordt gezien en wij stimuleren iedereen om zelfbewust, ondernemend en zinvol bezig te zijn. De diversiteit in een klas is groot: iedere leerling en student heeft zijn eigen talenten en onderwijs(ondersteuning)behoeften. Onze onderwijsgeevenden moeten daarom beschikken over ijzersterke pedagogisch-didactische vaardigheden.

Leren en werken in een tijd waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen, vraagt veel: flexibiliteit, nieuwsgierigheid, een onderzoekende basishouding en de bereidheid om te blijven leren. Belangrijke opdrachten voor onze onderwijsgeevenden zijn daarom: in aanpak en aanbod differentiëren, 21e-eeuwse vaardigheden en ICT integreren in het onderwijs en intensiever samenwerken met de groene beroepspraktijk.

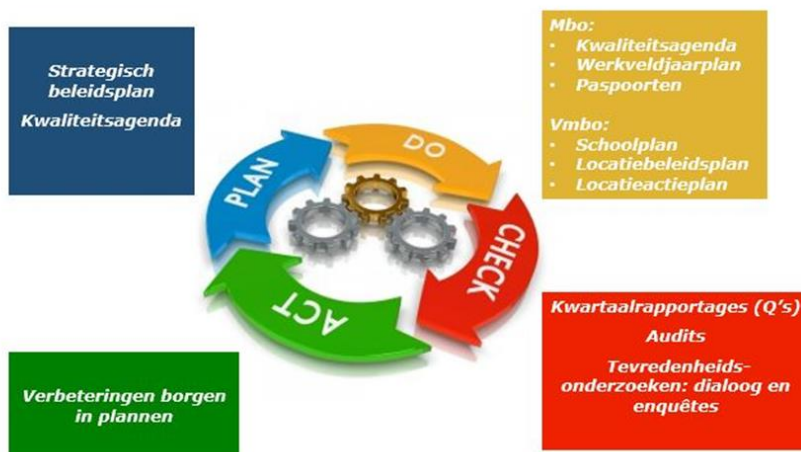
#### *2.7.4 Vertegenwoordiging man/vrouw in de schoolleiding*

De Wet evenredige vertegenwoordiging (WEV) streeft naar meer vrouwen in de schoolleiding. In het vmbo van Zone.college is één vrouwelijke locatiedirecteur in het managementteam vertegenwoordigd (20 procent van het totaal). Daarnaast is de verdeling man-vrouw naar leidinggevende functies in het vmbo van Zone.college als volgt:

Functie	Man	Vrouw
Directeur	80%	20%
Teamleider	58%	42%
Coördinator Onderwijsservices	0%	100%
Hoofdconciërge	100%	0%

## 2.8 Kwaliteitszorg

Een van de belangrijkste doelstellingen bij Zone.college is het streven naar kwaliteit. Hiervoor is kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg nodig. Het bevoegd gezag zorgt voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Zone.college. In figuur 2 is de PDCA-cyclus van Zone.college schematisch weergegeven. De thema's die zijn opgenomen in ons strategisch beleidsplan (2020-2023) werken we binnen vmbo en mbo verder uit in documenten als 'schoolplan', 'locatiebeleidsplan', etc. Met kwartaalrapportages en tevredenheidsonderzoeken wordt doorlopend de voortgang op de strategische thema's in de gaten gehouden. Gerealiseerde verbeteringen of veranderende inzichten worden geborgd in een volgende versie van de strategische documenten.



**Figuur 2** Schematische weergave van de PDCA cyclus binnen Zone.college

In het schoolplan en meer specifiek in de locatiebeleidsplannen en locatieactieplannen legt het Zone.college vmbo de beleidsvoornemens vast voor de komende periode, op basis van het strategisch beleidsplan. In de locatieactieplannen is de verdere ontwikkeling van het onderwijs op de locatie planmatig omschreven. De plannen worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. De locatiedirecteur legt hierover verantwoording af aan het bevoegd gezag.

Kwaliteit wordt bereikt en verbeterd als er doelgericht wordt gewerkt. Waar mogelijk zijn de doelen SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) geformuleerd, dat wil zeggen: Zone.college gebruikt hierbij normen die op en in een aantal gevallen boven de inspectienormen liggen en die bedoeld zijn om in ieder geval de basiskwaliteit te garanderen. Daarnaast zijn er streefwaarden opgesteld voor doelen waar de extra ambitie van de organisatie uit blijkt. Het uitgangspunt bij de bepaling van de streefwaarden en bandbreedtes (gebied tussen de waarde die minimaal acceptabel is en wat maximaal realistisch is) van de indicatoren is telkens: wat is minimaal vereist, wat was het resultaat in het verleden, wat is reëel haalbaar en wat is uiteindelijk nodig om een geleidelijke verbetering te realiseren naar groots groen onderwijs?

Om de onderwijskwaliteit te monitoren gebruikt Zone.college diverse methoden. Zo vindt er jaarlijks een tevredenheidonderzoek plaats onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders of verzorgers en medewerkers. Als daar behoefte voor is, vindt meer onderzoek plaats, bijvoorbeeld over onderwerpen als LOB en schoolveiligheid. Het College van Bestuur voert daarnaast lunchgesprekken met leerlingen, waarin op basis van thema's besproken wordt wat goed is en wat beter kan. Ook worden onder meer de recentste waarden van de onderwijsresultaten met behulp van het systeem Qlikview verzameld en geanalyseerd; het gaat dan om onderwijspositie ten opzichte van advies po, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers. Ook maakt Zone.college gebruik van de gegevens uit het digitaal klachtenregistratiesysteem. Aan de hand van deze onderzoeken en analyses stellen we maatregelen vast om de kwaliteit te verbeteren.

In de voortgangsgesprekken die de locatiedirecteuren elk kwartaal voeren met het bevoegd gezag worden de resultaten van de locaties besproken aan de hand van vier zogeheten *resultaatgebieden*:

#### Resultaatgebied Klanten

- Marktaandeel (percentage van de leerlingen dat we in de regio van de school onderwijs bieden)
- Leerlingentevredenheid
- Oudertevredenheid
- Tevredenheid van de overige belanghebbenden (o.a. de bedrijven die onze studenten in dienst nemen en partners waarmee we ons praktijkrijk leren vormgeven)

#### Resultaatgebied Onderwijs

- Onderwijsresultatenmodel
- Oordeel inspectie
- Onderwijsontwikkeling
- Beleid en resultaten zorg/passend onderwijs
- Doorlopende leerlijnen
- Strategisch vmbo (werken aan het onderwijs vanuit een visie)
- Technologie/innovatie
- Internationaal

#### Resultaatgebied Personeel

- Betrokkenheid en tevredenheid medewerkers
- Samenstelling personeelsbestand
- Ontwikkeling ziekteverzuim
- Kwaliteit personeel: loopbaanfit
- Voortgang persoonlijke ontwikkelingsplannen

#### Resultaatgebied Middelen

- Personele kosten ten opzichte van budget
- Prognose exploitatie ten opzichte van budget
- Investerings
- Strategische risico's
- Resultaten procescontroles

Naast deze resultaatgebieden beschrijft Zone.college kritische processen in het procesmanagementprogramma Mavim. Dat programma waarborgt kwaliteit door het vastleggen van afspraken en werkwijzen. In een dynamische instelling zoals Zone.college is Mavim steeds in ontwikkeling. We streven naar een zo inzichtelijk mogelijke manier van werken, waarbij kritische processen eenduidig en eenvoudig vastgelegd zijn. Bij de uitvoering van de kwaliteitszorg worden het bevoegd gezag en de locatiedirecteuren ondersteund door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit.

#### **2.9 Materiële of geldelijke bijdragen**

Zone.college kent geen specifiek beleid voor het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen, zoals sponsorgelden of materialen ter beschikking stellen voor (gefinancierde) onderwijsactiviteiten. Voor opvang tijdens of na schooltijden is geen beleid opgesteld. De bijdragen die Zone.college ontvangt beperkt zich tot ouderbijdragen of andere bijdragen die volgen uit de onderwijswetgeving.

Zone.college kent een vrijwillige ouderbijdrage. Dit wil zeggen dat we voor extra voorzieningen en extra activiteiten, zoals excursies, een vrijwillige ouderbijdrage vragen.



### 3. Zone.college Zwolle – locatie deel

Tot nu toe ging het over het Zone.college als geheel. In dit hoofdstuk kijken we uitgebreid naar de locatie Zwolle, te beginnen met wat de school biedt.

Naast dit schoolplan heeft Zone.college Zwolle ook een zogeheten *locatiebeleidsplan*. Hierin zijn de onderwijskundige en organisatorische doelstellingen van de school beschreven en is uitgewerkt hoe wij die doelstellingen willen halen. Dit document is verkrijgbaar bij het management van de locatie (zie de bijlage voor contactgegevens).

#### 3.1 De locatie Zwolle

Zone.college Zwolle is een school waar praktijkrijk onderwijs in de groene vakken centraal staat. Wij bouwen aan een groots groene ervaring voor al onze leerlingen en studenten. De zorg voor de wereld en alles wat leeft staat bij ons centraal. De groene omgeving werkt inspirerend en vergroot het welzijn.

Zone.college Zwolle is volop in ontwikkeling is. In het schooljaar 2020-2021 is samen met het docententeam de leerlingen, de ouders of verzorgers en externe partijen gewerkt aan een missie en visie die op de toekomst zijn gericht. Nog niet alles wat we ons hebben voorgenomen is al bereikt, maar we schromen niet om in dit schoolplan onze ambities uit te spreken.

#### **De missie van Zone.college Zwolle**

Zone.college bouwt aan een Groots Groene Ervaring voor alle leerlingen. Op onze school staat de zorg voor de wereld en alles wat leeft centraal.

Op het Zone.college leer je door te ontdekken, te doen en te ervaren. Leerlingen ontdekken wie ze zelf zijn en waar hun talenten liggen. Docenten ondersteunen de leerlingen bij vakken, in persoonlijke ontwikkeling en helpen leerlingen zelf richting te geven aan hun leerproces. Zo bereidt Zone.college leerlingen voor op een leven lang ontwikkelen in een steeds veranderende omgeving.

Zone.college bereidt leerlingen voor op een succesvolle vervolgstap door het bijbrengen van kennis en vaardigheden, zelfkennis en een realistische kijk op je rol in de maatschappij. Zo zijn leerlingen *future fit* om aan de rest van hun leven te beginnen.

Je goed voelen is de basis voor goede prestaties. Zone.college biedt een veilige plek waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. We stimuleren leerlingen oog te hebben voor de ander, want jezelf ontwikkelen doe je niet alleen. Een Groots Groene Ervaring betekent voor Zone.college leren in een groene omgeving over natuur, dieren, planten, voeding, klimaat en de groene wereld van de toekomst. Zo hopen we leerlingen te inspireren voor de groene sector. Maar een andere keuze is ook helemaal oké.

Het Zone.college Zwolle biedt vmbo- en mbo-onderwijs aan. Met de combinatie van vmbo en mbo onder één dak kunnen we ook de doorlopende leerlijn van Het Groene Lyceum (hGL) aanbieden. Deze leerlijn maakt het groene onderwijs ook voor leerlingen met een basisschooladvies van havo of hoger interessant. De vmbo-opleidingen richten zich op de doorstroom naar het mbo. De hGL-leerroute richt zich op de doorstroom naar het hbo.



### **Kleinschalig onderwijs – vmbo en het groene lyceum**

De vmbo/hGL-afdeling groeit al jaren, maar de kleinschaligheid van de school is en blijft toch een belangrijk kenmerk. Op dit moment verzorgen we voor 643 leerlingen onderwijs; het mbo bedient ruim 1300 studenten. Het gevoel van kleinschaligheid voor de vmbo-leerlingen ontstaat door hen vooral op de eerste verdieping les te geven, terwijl de mbo-studenten hun onderwijs op de begane grond, de tweede verdieping en buitenschools krijgen. De pauzetijden van vmbo en mbo zijn daarbij verschillend om voor beide groepen een eigen kleinschaligheid te creëren. Dit schoolplan zal zich verder toespitsen op het gedeelte dat binnen het voortgezet onderwijs valt (vmbo en hGL).

### **Vakmanschapsroute**

Om in de toekomst leerlingen die vooral op een praktische manier leren en in de schoolbanken minder goed tot hun recht komen beter te bedienen, werken we aan de introductie van de leerlijn vakmanschapsroute. Vanaf het derde leerjaar gaan leerlingen dan direct over naar een mbo-opleiding. Zij halen dan geen vmbo-diploma, maar gaan direct voor een diploma in het groene mbo. Introductie van de nieuwe leerlijn staat gepland voor schooljaar 2023-2024. Zone.college probeert zijn vmbo-leerlingen voor de groene sector te inspireren, maar de school biedt een brede vmbo-opleiding. Een andere keuze is ook helemaal goed. Het belangrijkste doel is leerlingen een positieve persoonlijke leerervaring te laten doormaken die uitmondt in een bij de leerling passende keuze voor het vervolgonderwijs.

### **Praktijkrijk leren**

Op school staat praktijkrijk leren centraal. Iedere leerling heeft zes uur per week les in groene praktijkvakken (in de bovenbouw in de vorm van 'werelden') en we proberen ons onderwijs waar mogelijk ook buiten het schoolgebouw te organiseren. We zijn trots op ons praktijkgerichte onderwijs. We laten geen mogelijkheid onbenut om uit te dragen dat 'iets kunnen met je handen' een groot talent is en dat dit voor alle kinderen van alle niveaus een grote kans is.

### **Eco-school**

De omslag naar een duurzame wereld staat bij ons centraal. Zone.college vmbo Zwolle is een Eco-School, wat inhoudt dat bij ons duurzaamheid een duidelijke plek heeft in het curriculum (leerplan). We streven ernaar onze leerlingen bewust te maken van wat deze omslag en de internationale dimensies ervan voor hen – deels met een agrarische achtergrond – betekent en hoe zij daar zelf op een goede manier mee om kunnen gaan. We willen de leerlingen bewust maken door dilemma's, maar vooral ook kansen in de beroepspraktijk te laten onderzoeken. Niet oordelen of dwingend zijn in visies, maar leren hier respectvol met elkaar over te spreken.

### **Jezelf leren kennen en ontplooien centraal**

Het onderwijs in Zwolle ontwikkelt zich in toenemende mate in een richting waarin leerlingen op basis van eigen interesses invloed uitoefenen op het verloop van hun studie. Ontdekken wie je bent staat naast de benodigde basiskennis en basisvaardigheden centraal. Dit wordt met een passende ICT-infrastructuur ondersteund. We willen leerlingen zo goed mogelijk maatwerk bieden via een breed palet aan vakken. Om de leerling te helpen bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling, functioneren docenten in toenemende mate als coach: iemand die goed luistert, leerlingen goed leert kennen, de lijntjes met thuis kort houdt en voor langere tijd intensief een leerling begeleidt.

### Een school op een centrale plaats

Het schoolgebouw in Zwolle staat in de stedelijke omgeving van het Hanzekwartier, dicht bij bedrijven en het station. De instroom van leerlingen en studenten komt voor de helft uit de gemeente Zwolle en voor de andere helft vanuit de omliggende regio. We streven ernaar een balans te vinden tussen stedelijk en dorps. Een 'ons kent ons' gevoel op school, maar wel met de diversiteit van de stad.

Leerlingen uit de regio kunnen gebruikmaken van uitstekende trein- en busverbindingen, waarbij de ligging nabij het station van belang is voor onze school en leerlingen. Het gebouw is overzichtelijk en open, en draagt daarmee bij aan het veilige karakter waar de school om bekend staat.

In het Hanzekwartier staan de komende jaren grote infrastructurele en vastgoedprojecten op de planning. Zone.college is actief betrokken bij de ontwikkelingen, wat waarschijnlijk zal uitmonden in een nieuw schoolgebouw in een omgeving waar groen in de stedelijke omgeving (Koggepark), samenwerking met het groene bedrijfsleven en een leven lang ontwikkelen centraal staan. Deze gebiedsontwikkeling biedt Zone.college mooie kansen. Praktijkrijk onderwijs dichtbij school en als leerling met je eigen handen bijdragen aan de stad Zwolle.

### 3.2 Organisatiestructuur

De dagelijkse leiding op de locatie is in handen van het locatiemanagementteam (LMT). Het LMT bestaat uit een locatiedirecteur, twee teamleiders vmbo en de locatieverantwoordelijke mbo. Een managementassistente ondersteunt het LMT. Functionarissen van de centrale stafdiensten ondersteunen en adviseren het LMT voor diverse bedrijfsvoeringsaspecten, zoals de financiële administratie, de kwaliteitsbewaking, etc..

#### Wie is waarvoor verantwoordelijk?

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de leiding van de locatie, de locatieverantwoordelijke mbo vormt de verbinding tussen aan de ene kant de mbo-onderwijsteams, de sectormanagers mbo die de mbo onderwijsteams aansturen, de mbo-directeur en aan de andere kant de dagelijkse organisatie van het onderwijs binnen de locatie Zwolle (gaat het goed met de roosters, lokalen, facilitaire zaken, etc.). Dit gebeurt in samenwerking met het vmbo bij locatie Zwolle. Zowel de locatiedirecteur als de locatieverantwoordelijke mbo vervullen een brugfunctie naar externe partijen als de gemeente Zwolle, het samenwerkingsverband, sectorspecifieke overleggen. Het management van de locatie kent verder nog een hoofd van de door vmbo en mbo gedeelde administratieve afdeling en een hoofd van de gezamenlijke facilitaire dienst op de locatie. Beide hoofden en ook de roostermakers op de locatie vallen voor de locatieaangelegenheden in Zwolle onder de locatiedirecteur. Het hoofd administratie legt echter primair verantwoording af aan de directeur mbo, omdat de mbo administratie centraal geregeld is voor Zone.college vanuit Zwolle.

Ieder leerjaar heeft de klassen A, B, C, D, F, G, H en L, waarbij de twee teamleiders vmbo ieder hun expertise hebben. Een van hen richt zich op de kleine, zorgintensieve klassen (de klassen A, B, C en D) met doorgaans de niveaus basisberoepsgerichte leerweg (BB) en kaderberoepsgerichte leerweg (KB). De andere teamleider richt zich op de klassen met een hoger cognitief niveau van KB/gemengde leerweg (GL)/theoretische leerweg (TL) en hGL (de klassen F, G, H en L). Doorgaans zijn deze klassen groter dan de klassen A, B, C en D. We onderzoeken of het wenselijk en mogelijk is om een gelijke groepsgrootte voor alle niveaus in te voeren, met uitzondering van de BB- en KB-klassen waarin intensieve begeleiding nodig is.

We kijken naar de mogelijkheden van een klas met extra ondersteuning voor kinderen die een toegang tot het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) hebben maar waarvan wij denken dat wij ze ook binnen een reguliere school een plek kunnen bieden (passend onderwijs). Op die manier proberen we leerlingen met een groene interesse van alle niveaus een passende plek te bieden. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen. Het onderwijs wordt verzorgd door circa 65 docenten en onderwijsassistenten (plusminus 51 fte).

### Begeleiding en faciliteiten voor leerlingen

Op de locatie Zwolle is een uitgebreide begeleidingsstructuur aanwezig. Alle medewerkers zijn dagelijks betrokken bij de begeleiding van de leerlingen. Het is onze gezamenlijke opgave om een veilige en prettige schoolomgeving te waarborgen en leerlingen te helpen bij hun ontwikkeling. Het doel op middellange termijn is om leerlingen zo veel als mogelijk maatwerk te bieden, zodat zij zelf richting kunnen geven aan hun leerproces op basis van eigen interesses en gewenste persoonlijke groei.

Op dit moment is de klassenmentor de spil in deze begeleiding. Op locatie Zwolle werken we met een systeem waarmee er altijd twee mentoren verantwoordelijk zijn voor één klas. Zij kunnen dan samen problemen het hoofd bieden en bovendien kunnen leerlingen wisselen van mentor als de communicatie met een van de twee beter loopt. We onderzoeken of we in de toekomst het mentoraat kunnen vervangen voor individuelere coaching. In de huidige situatie gaat veel tijd verloren met het omgaan met onderlinge relationele problemen, tijd die niet ten goede komt aan de begeleiding van de individuele leerling.

Het Intern Ondersteuningsteam (IOT) of zorgteam ondersteunt de mentoren. Het IOT bestaat uit de coördinator Leerlingzaken, de coördinator Ondersteuning en begeleiding en de coördinator van de Groen+-voorziening (voor leerlingen die even niet meer in de klas hun onderwijs kunnen volgen) en de persoonlijke coaches. In de bijlage staat meer informatie over ondersteuning.

Op verschillende momenten tijdens een schoolloopbaan moet een kind beslissingen nemen over de sector, de leerweg, het vakkenpakket, de vervolgopleiding en het gewenste toekomstige beroep. De decanen assisteren de leerlingen hierbij. Zij bereiden, samen met de mentor en de vakleraren, de leerlingen zo goed mogelijk voor op deze beslissingen. Er wordt gewerkt aan een verdere versterking van het loopbaanoriëntatie en beroepskeuze (LOB)-programma, waarbij leerlingen werken met een portfolio en een grotere betrokkenheid van de mentoren en vakdocenten gevraagd zal worden. Dat is een verschuiving in de balans, waarbij oriëntatie op kwaliteiten en motieven een integraal onderdeel wordt van al het onderwijs.

Leerlingen kunnen op schooldagen terecht bij het onderwijsleercentrum (OLC) als zij op een rustige plek aan hun schoolzaken willen werken. Bij het OLC is altijd begeleiding aanwezig. Op dit moment is het OLC ook nog een plek waar leerlingen zonder laptop achter een pc kunnen werken. Deze functie zal in de nabije toekomst verdwijnen, nu de leerlingen van klas 1 tot en met 3 vanaf leerjaar 2021-2022, en klas 4 het jaar erop, allemaal een laptop hebben.

### 3.3 Samenwerking in de regio

Zone.college Zwolle maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO IJssel-Vecht [swvvoijsselvecht.nl](http://swvvoijsselvecht.nl). De samenwerking biedt een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen in de regio en streeft ernaar om leerlingen op deelnemende scholen een adequaat onderwijsaanbod te bieden dat is gericht op het halen van een diploma of certificaat. In het samenwerkingsverband participeren alle vo-scholen in Zwolle en de omliggende gemeentes Dalfsen, Dronten, Hattem, Heerde, Kampen, Oldebroek, Olst-Wijhe, Raalte, Staphorst en Zwartewaterland. De directeur van de locatie Zwolle is de algemeen bestuurder in het bestuur van het samenwerkingsverband. Naast de directeur is de coördinator Ondersteuning en begeleiding een actieve deelnemer in diverse werkgroepen in het samenwerkingsverband die samen uitvoering geven aan passend onderwijs.

Zone.college Zwolle werkt ook actief samen met de gemeente Zwolle. In het ondersteuningsteam op de locatie is de jeugdgezinswerker van Zwolle een vaste waarde. Dit zorgt voor kortere lijnen tussen jeugdzorg en school dan in het verleden. Verder werkt de school samen met de gemeente en de andere scholen in Zwolle aan een Zwolse onderwijsagenda, waarin we met elkaar het onderwijsklimaat in Zwolle verder willen versterken. In het project 'Samen voor een sterke basis' brengen we samen met de gemeente de zorgbehoefte van de leerlingen in kaart, om op basis daarvan te bekijken of jeugdzorg rond de school nog effectiever kan worden georganiseerd.

Zone.college Zwolle streeft ernaar geen thuiszitters te hebben. Een leerling werkt aan zijn of haar ontwikkeling en dat kan niet thuis op de bank. De leerling leert of bij of we zorgen ervoor dat hij of zij elders een plek krijgt om te leren. Met scholengemeenschap Greijdanus delen we in Zwolle een zogeheten *herstelvoorziening*: een leerling die tijdelijk of helemaal niet meer op een van de scholen gehandhaafd kan worden, kan tijdelijk bij de andere school worden geplaatst. De leerling is dan in rustiger vaarwater, terwijl de school waar de leerling vandaan kwam de rust heeft om naar een passende oplossing voor het ontstane probleem te zoeken.

We werken ook samen met zorgboerderij De Huppe. Leerlingen met een groene interesses, maar beperkte mogelijkheden om regulier onderwijs te volgen, helpen we om op termijn weer aan het regulier voortgezet onderwijs deel te nemen. Deze jongeren willen we via een alternatieve route op zorgboerderijen of werkbedrijven in staat stellen een diploma te halen. In alle situaties streven we ernaar de leerling in een ontwikkelingsgerichte omgeving te houden.

Tot slot werken we samen met specialistische onderwijspartijen om onze eigen zorg te versterken. We huren een orthopedagoog in van het Landstede Expertisecentrum, en met De Twijn werken we samen voor advies over het faciliteren en ondersteunen van leerlingen met medisch-lichamelijke klachten.

### 3.4 Een veilige omgeving

Op dit moment telt Zone.college Zwolle 643 leerlingen in het vo (peildatum 1 oktober 2021). We geven onderwijs in de basisberoepsgerichte leerweg (BB), de kaderberoepsgerichte leerweg (KB), de gemengde leerweg (GL) en Het Groene Lyceum (voor leerlingen met havo/vwo-advies). Via een stapeljaar kunnen leerlingen uit de gemengde leerweg (GL) een diploma theoretische leerweg (TL) halen. In incidentele gevallen bieden wij ook leerwerktrajecten (LWT) aan voor leerlingen die het niet lukt een vmbo-diploma te halen, maar voor wie wel een goed passende werkplek gevonden kan worden en via die route een mbo 2-diploma kunnen halen.

Zone.college Zwolle is een school waar praktijkrijk onderwijs in de groene vakken centraal staat. Wij bouwen aan een groots groene ervaring voor al onze leerlingen en studenten. De zorg voor de wereld en alles wat leeft staat bij ons centraal. De groene omgeving werkt inspirerend en vergroot het welzijn. In beginsel streven wij naar een positief klimaat om in op te groeien voor onze leerlingen, want voor ons is duidelijk dat je eerst goed in je vel moet zitten voor je kennis tot je kunt nemen of je grenzen kunt verleggen.

Op de school heerst een goede en veilige sfeer. Zowel leerlingen als personeel voelen zich er thuis. Ouders of verzorgers en leerlingen kiezen de school ook vanwege deze sfeer. Van oudsher kenmerkt de school zich als een degelijke en enigszins traditionele school. Onderwijs vindt op dit moment plaats in het jaarklassensysteem. De kleinschaligheid van de school maakt dat docenten de leerlingen kennen. De betrokkenheid van de docenten en mentoren bij hun leerlingen is groot en maakt dat buiten de lesroosters om het nodige maatwerk wordt geboden aan leerlingen. Voor de toekomst heeft de school zich tot doel gesteld de mogelijkheden die aansluiten bij hun eigen interesse (maatwerk) voor leerlingen uit te breiden. Hoe dit exact vorm krijgt en hoe we daar inhoud aan geven, is werk in uitvoering. Alle bij het vmbo betrokken collega's op locatie Zwolle werken hier gezamenlijk aan en betrekken ouders, leerlingen, etc. hierbij. De sfeer in het team laat zich omschrijven als 'we doen het samen'.

### **3.5 Onderwijsaanbod**

Zone.college Zwolle verzorgt onderwijs in het vmbo voor leerlingen tussen de 12 en 16 jaar. De locatie is onderverdeeld in een onderbouw (leerjaar 1 en 2) en een bovenbouw (leerjaar 3 en 4) en we hebben verschillende leerwegen, namelijk:

- beroepsgerichte leerweg (BB);
- kaderberoepsgerichte leerweg (KB);
- gemengde leerweg (GL);
- Het Groene Lyceum (hGL).

Via een stapelklas kunnen leerlingen een extra jaar onderwijs volgen om een diploma op een niveau hoger te halen (tot het niveau van GL). Leerlingen volgen dan het onderwijs in de examenklas van het hogere niveau en in plaats van stages werken zij aan het bijwerken op gebieden waar nog achterstand is.

GL-leerlingen kunnen via het staatsexamen na het behalen van een GL diploma ook een TL-diploma halen (theoretische leerweg) als zij aan de voorwaarden van de geldende zak- en slaagdiploma voor TL voldoen. Zij volgen dan in de bovenbouw een extra theorievak en doen daarin ook examen. De examenresultaten worden voorgelegd aan het CvTE (college voor toetsen en examens), commissie staatsexamens. Bij een positief besluit van de commissie volgt een TL-diploma.

### 3.6 Onderwijsbeleid

In deze paragraaf gaan we in op het onderwijsbeleid van Zone.college Zwolle. Wat biedt de school precies aan onderwijs en op welke manier geven we daar invulling aan?

#### 3.6.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Het vmbo-groen neemt een bijzondere positie in binnen het vo-onderwijs in de regio Zwolle. Als enige school bieden wij groen vmbo. Leerlingen met een groene interesse komen dan ook vanuit Zwolle en de wijde omgeving naar het Zone.college. Naast leerlingen met een groene interesse trekt de school ook leerlingen aan die graag een wat kleinschaliger omgeving willen of die een wat complexere zorgbehoefte hebben. De onderwijskundige doelstellingen van de school kunnen daaruit worden afgeleid (of vice versa):

- We bieden kwalitatief goed en praktijkrijk groen onderwijs aan en werken binnen dat onderwijs en samen met onze partners aan een duurzamere wereld.
- We groeien al jaren, maar in beperkte mate en zonder het doel om een grote school te worden door iedere leerling aan te trekken: enthousiasme voor groene praktijk is en blijft de basis.
- We streven naar het geven van groen onderwijs voor iedereen die daarin geïnteresseerd is van alle niveaus. Dit komt tot uiting in Het Groene Lyceum, de maatwerk leerwerktrajecten en in de toekomst ook de vakmanschapsroute.
- We zorgen voor een veilige schoolomgeving voor onze leerlingen, zodat zij vanuit een veilige basis kunnen leren. Dat vinden wij een primaire voorwaarde.
- We organiseren een zorgstructuur die in staat is om veel problemen van leerlingen het hoofd te bieden.
- We gaan er vanuit dat het groene werkveld veel te bieden heeft en laten dat ook zien, maar we gaan er ook vanuit dat kinderen van 11, 12 jaar nog niet kiezen voor een beroep. We bereiden onze leerlingen daarom voor op uitstroom in alle mbo-richtingen.
- We leveren zo veel als mogelijk maatwerk voor onze leerlingen, zodat zij onderwijs kunnen volgen dat aansluit op hun interesses, kwaliteiten en talent.
- We hebben een goede begeleidingsstructuur voor onze leerlingen op weg naar zelfstandigheid en bij het ontdekken van hun eigen drijfveren en kwaliteiten.
- We zien de school als een plek die medewerkers en leerlingen samen vormgeven en niet alleen als doorstroomlocatie.

#### Bijzondere activiteiten

Naast het reguliere programma biedt Zone.college ook bijzondere activiteiten aan om leerlingen te binden en voor te bereiden op een goede positie op de arbeidsmarkt en maatschappij. De activiteiten hebben een onderwijskundig karakter en we bieden ze in de meeste gevallen als project aan. Een voorbeeld hiervan is de uitwisseling met (Europese) partnerscholen. Het vmbo is structureel partner in internationale projecten, al dan niet in samenwerking met het mbo van het Zone.college. Dit kan bijvoorbeeld in het kader van Erasmus+. De projecten zijn in principe alleen voor derdejaars vmbo-leerlingen. We onderzoeken de mogelijkheden om onderwijs in een internationaal perspectief voor alle leerlingen toegankelijk te maken.

Een ander voorbeeld is de deelname aan de Eco-Schools. Locatie Zwolle is een Eco-School. Dat betekent dat we laten zien dat we duurzaam zijn. Bij de invulling en realisatie van duurzaamheid in de school spelen leerlingen een belangrijke rol. Zij krijgen op deze wijze een actieve rol bij hun leeromgeving.



### Onderwijstijd

Elke leerling volgt een programma van 3700 uur. De urennorm per opleiding maakt het mogelijk om de uren over alle leerjaren te verspreiden. De school maakt gebruik van deze mogelijkheid.

### Dagennorm voortgezet onderwijs

Een middelbare school moet per jaar een minimaal aantal dagen onderwijs geven, namelijk: 189 dagen. Door de vakantiespreiding hebben bepaalde regio's vijf dagen minder beschikbaar dan 189. Dat is toegestaan. De school houdt zich aan de dagennorm. De ouderadviescommissie (dit is de formele gesprekspartner namens de ouders van het LMT) moet vooraf instemmen met de planning van de dagen waarop er geen onderwijs is.

### Vrije dagen voortgezet onderwijs

De school kent een aantal schoolvrije dagen, waaronder de zaterdagen en zondagen. Daarnaast zijn er per schooljaar maximaal 71 andere schoolvrije dagen: 55 vakantiedagen, 4 feestdagen en 12 roostervrije dagen.

### Veel ruimte voor maatwerk binnen nieuwe urennorm

Binnen de nieuwe urennorm is veel ruimte voor maatwerk. Iedere leerling kan een programma volgen dat aan de wettelijke urennormen voldoet. Maar voor iedere leerling mogen scholen ook van de normen afwijken. Dit gebeurt alleen als dat in het belang van de leerling is. Er is ook veel ruimte voor de invulling van de onderwijstijd. We gebruiken de onderwijstijd voor gewone lessen, maar bijvoorbeeld ook voor stages, projecten bij bedrijven of maatschappelijke organisaties.

We plannen onderwijstijd in het leerlingvolgsysteem Magister. De schooldirectie monitort het behalen van onderwijstijd voor de verschillende leerwegen, verschillende leerjaren en klassen. Zo nodig worden er bijstellingen gedaan om de hele onderwijstijd in vier leerjaren te behalen. De directie legt hierover verantwoording af aan het CvB, en achteraf per schooljaar aan de ouderadviescommissie.

### Kerdoelen

Het voortgezet onderwijs moet in de onderbouw 58 op het leerproces gerichte globale kerndoelen aan bod laten komen; dat staat in de wet. Het curriculum (leerplan) bestaat in de eerste twee leerjaren uit twee delen: het zogeheten *kerneel* en het *differentieel deel*. Het kerndeel is bestemd voor alle leerlingen en bevat 58 globaal geformuleerde kerndoelen m.b.t. het beroepsgerichte programma. In BB en KB wordt in de onderbouw via een project aandacht besteed aan de tweede vreemde taal Duits. In de gemengde leerweg is als tweede vreemde taal gekozen voor het vak Duits in leerjaar 2 en 3, een voor de hand liggende keuze omdat Zwolle in het grensgebied met Duitsland ligt. Voor alle vakken zijn in de onderbouw Programma's van Toetsing Onderbouw (PTO's) gemaakt, waarin de kerndoelen zijn terug te vinden.

Er vindt een warme overdracht plaats tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Verder worden er waar nodig methodeonafhankelijke toetsen afgenomen om het niveau en vaardigheid van de leerlingen te meten. Vaksecties maken vakwerkplannen waarin de doorlopende leerlijn onderbouw en bovenbouw wordt vastgelegd. De vakwerkplannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De ambitie ligt in het verbeteren van de doorlopende leerlijn po/vo. Inzet van digitale middelen zal helpen om adaptieve programma's aan te kunnen bieden, onder andere voor taal en rekenen. Het is onze ambitie om meer samenhang tussen de verschillende vakken te bevorderen door uitbreiding van projectmatig werken, waarbij vakken elkaar versterken.

Vanaf de eerste dag in het vmbo is er aandacht voor de loopbaanontwikkeling van de leerling en de begeleiding hiervan. Leerlingen worden door LOB geïnspireerd het beste uit zichzelf te halen en zich zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Per leerjaar worden er binnen- en buitenschoolse LOB-activiteiten aangeboden op basis van de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers (kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing, netwerken). We proberen het loopbaanperspectief bij de leerling op het netvlies te brengen en te houden. In leerjaar 1 en 2 is de aandacht met name gericht op de reflectie op kwaliteiten ('Wie ben ik en waar ben ik goed in?') en motieven ('Waar ga ik voor en sta ik voor?'). LOB loopt bij het verwerven van kennis en het opdoen van vaardigheden als een rode draad door de leerloopbaan van de leerling. In de onderbouw ligt de nadruk op het kiezen van keuzevakken.

### Referentieniveaus

Zone.college heeft als uitgangspunt elke leerling afzonderlijk naar het door hem of haar gewenste niveau te brengen. Daarnaast dagen we leerlingen die het minimaal gewenste resultaat aankunnen uit om zich verder te ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen. Er ligt een belangrijke taak voor zowel docenten als leerlingen om dit te bereiken. Individuele aandacht en onderwijs op maat zijn hierin prioriteiten. De leerling volgt een eigen traject en de docent bewaakt het tempo en de ontwikkeling van het niveau en stelt deze zo nodig bij. ICT kan daarbij een middel zijn.

Uitgangspunten van de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen zijn:

- de leerlingen, die het referentieniveau 1F (niveau eind basisschool) niet hebben behaald, alsnog op het niveau 1F brengen;
- de leerlingen van het referentieniveau 1F naar 2F (niveau eind vmbo bb/kb) begeleiden;
- de leerlingen op het referentieniveau 2F houden;
- de leerlingen uitdagen op het referentieniveau 3F (niveau eind vmbo gl/tl, havo, mbo 4) als zij 2F hebben behaald.

#### 3.6.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden in bijlage 1.



### 3.6.3 Beroepsgericht programma profiel Groen



**Figuur 4** Vijf werelden in de bovenbouw van het vmbo

Op 1 augustus 2021 is Zone.college Zwolle in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo gestart met zogeheten *werelden*. We spreken niet meer over aparte vakken, maar de leerlingen werken in een van deze vijf werelden: Actief, Creatief, Gezond, Groen technisch of Levend. In deze werelden werken we in thema's die worden afgesloten met een integrale opdracht. Dit is een beroepsgerichte praktijkopdracht, waarin de leerling laat zien wat hij of zij de afgelopen negen weken heeft geleerd. In een wereld wordt bewust gewerkt aan een aantal vaardigheden om de leerling voor te bereiden op de toekomst. In de wereld van profiel Groen is er aandacht voor de 21e-eeuwse vaardigheden, ondernemerschap, duurzaamheid, technologie, eigen initiatief en keuzemogelijkheden.

Naast een wereld kunnen leerlingen kiezen uit keuzevakken in het profiel Groen of een ander profiel. Een keuzevak richt zich op een onderwerp waarin de leerling zich verder wil verdiepen. Bijvoorbeeld het houden van dieren, werken in tuin en landschap, bloemwerk, voeding en het groene machinepark. De locatie kiest zelf welke keuzevakken worden aangeboden.

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) volgen de leerlingen Groene Wereld Oriëntatie (GWO). De leerlingen werken aan verschillende praktische opdrachten om te ervaren, ontdekken en zich te oriënteren op wat binnen de groene sector bij ze past. Daarmee maken zij aan het eind van leerjaar 2 een keuze voor een wereld of een andere route. LOB ondersteunt tijdens de verschillende keuzemomenten, zoals bij het kiezen van een wereld, leerroute of keuzevak.

Op locatie Zwolle worden de genoemde werelden aangeboden voor de basisberoepsopleiding (BB) en kaderberoepsopleiding (KB). Keuzemogelijkheden staan bij ons in de bovenbouw centraal en daarom hebben wij voor de leerlingen van de gemengde leerweg (GL) en Het Groene Lyceum (hGL) een nieuwe 'Groene Wereld' ontwikkeld. Hierin worden alleen de voor deze doelgroep verplichte profieldelen aangeboden, waardoor ruimte voor keuzevakken ontstaat. Ook de GL-wereld is in 2021 van start gegaan. De keuzevakken volgen de GL- en hGL-leerlingen samen met de BB- en KB-leerlingen. De theoretisch sterkere leerlingen kunnen zo ervaren dat anderen praktisch sterker zijn, en andersom. Op deze manier kunnen zij elkaar aanvullen. Met deze nieuwe wereld sorteren we ook enigszins voor op het praktijkgedeelte van de *nieuwe leerweg* die in 2024 landelijk van start zal gaan als vervanger van de GL- en TL-opleidingstrajecten.

#### 3.6.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Hier lichten wij toe welke opvoedkundige omgeving (pedagogisch klimaat) en welke onderwijsinhoudelijke doelstellingen (didactisch klimaat) wij centraal stellen bij het opleiden van onze leerlingen.

Respect en duidelijkheid is het centrale motto in ons pedagogisch handelen. We respecteren elkaar, respecteren elkaars spullen en gaan normaal met elkaar om. Duidelijke omgangsregels vertellen helder wat we onder *respect* verstaan. Die regels staan in de schoolgids en hangen in de lokalen, gangen en kantine. We betrekken onze leerlingen actief bij het tot stand komen van de omgangsregels en de waarden die we nastreven. Dat doen we met van 'Positive Behaviour Support' afgeleide gesprekken in de klassen (meer daarover staat in bijlage 1). Samen met de leerlingenraad (een groep vmbo/hGL-leerlingen die gesprekspartner is van het LMT m.b.t. het beleid op de locatie) en binnen de themagroepen Veilige basis en Leerling- en ouderparticipatie werken we aan een actieve rol van de leerlingen op school.

We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces en leren hen de eigen talenten en interesses te ontdekken. Op die manier kunnen zij een passende keuze maken voor een vervolgopleiding (en daarna) en de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om zich daar goed staande te houden, zoals zelfinzicht en ICT- en planningsvaardigheden. Docenten hebben daartoe naast hun educatieve rol ook een coachende rol en stimuleren leerlingen om zo veel mogelijk zelfstandig tot oplossingen te komen. Op dit moment vervullen mentoren die coachende rol. In de themagroep Coaching/mentoraat onderzoeken we of hier betere structuren voor zijn.

In ons onderwijs werken wij steeds meer toe naar maatwerk, dus passend onderwijs, om te kunnen aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Het doel is niet om alle leerlingen individuele trajecten aan te bieden, maar we gunnen onze leerlingen meer eigen beslissingsruimte. Zij onderzoeken hun eigen mogelijkheden en ontdekken hun talenten. Hierdoor krijgen kinderen meer zelfvertrouwen en meer plezier in het leren. We ondersteunen dit met een passende digitale structuur. In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met MagisterME, software die meer individuele leertrajecten ondersteunt.

Door maatschappelijke ontwikkelingen bij het onderwijs te betrekken, leren we leerlingen om verbanden te leggen tussen de lessen op school en de wereld om hen heen. Hiermee werken we aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen te laten inzien dat je op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken en dat een goede oplossing belangrijker zijn dan gelijk krijgen. Een onderdeel hiervan is het leren omgaan met diversiteit in de hedendaagse maatschappij, bijvoorbeeld culturele en genderdiversiteit, en dat zowel in Nederland als in een internationale context.

### 3.6.5 Veiligheid

De school in Zwolle wordt door leerlingen, ouders of verzorgers en collega's ervaren als een zeer veilige omgeving. De school staat zich hier ook op voor. Bij besluitvorming staat het fysieke en sociaal emotionele welzijn van de leerlingen voorop. Wij gaan uit van de gedachte dat die veilige omgeving de basis is die je in staat stelt om te kunnen leren. Veiligheid begint met respect voor jezelf, de ander, je omgeving en de (groene) wereld. Het positief leren omgaan met verschillen tussen mensen wordt in toenemende mate van belang en we zien dit als een belangrijke opdracht voor de school.

Wij vragen van onze docenten dat zij verbinding maken met de leerlingen. Probeer de persoon tegenover je daadwerkelijk te zien en daarop in te spelen. Iedereen heeft sterkte en minder sterke kanten. We proberen leerlingen hun sterke kanten te laten zien en die zo goed mogelijk te ontwikkelen. Ben je ergens minder goed in, dan is dat ook voldoende. Als er signalen zijn dat de sociaal-emotionele aspecten belemmeringen opleveren, wordt de leerling in het Intern Ondersteuningsteam (IOT) besproken en maken we zo nodig een plan van aanpak, eventueel met externe deskundigen. Het IOT behoudt de regie in het vervolg. In samenspraak met een orthopedagoog kunnen we bekijken welk pad het passendst is voor de leerling. Onze intentie is om voor iedere leerling die graag bij ons onderwijs wil volgen een passend pad en bovenal een positieve leerervaring aan te bieden. Passend is bijvoorbeeld meer of minder gericht op de praktijk of de theorie. Het Groene Lyceum is een voorbeeld voor leerlingen met een praktische oriëntatie met een TL/havo of hoger basisschooladvies. Voor leerlingen die theoretisch lastig uit de verf komen, kennen wij leerwerktrajecten (LWT's). In 2023 hopen we in het verlengde daarvan te starten met de vakmanschapsroute.

Door het jaar heen besteden we ook aandacht aan specifieke thema's, zoals digitale geletterdheid, online veiligheid, omgaan met diversiteit enzovoort. Daarnaast werken we aan sociale vaardigheden en het verminderen van faalangst. Zo werken we in het eerste jaar met de methode Rots en water voor die leerlingen die dit nodig hebben. Rots en water maakt jonge kwetsbare mensen weerbaar en leert ze stevig in het leven te staan (zie ook bijlage 1).

De leeromgeving is ook in fysieke zin veilig. Om in geval van calamiteiten leerlingen veilig het gebouw te laten verlaten, zijn medewerkers getraind als bedrijfshulpverlener en EHBO'er. Regelmatig vinden voor hen oefeningen en bijscholingen plaats. In de ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken besteden we ook aandacht aan het gevoel van veiligheid en de waardering ervan. Alle materialen die we gebruiken voldoen aan de vereiste standaarden en hebben de juiste keuringen. We werken aan een schoolveiligheidsplan waarin dit alles ook netjes wordt vastgelegd. Daarna zullen we dat plan jaarlijks evalueren en er verbeterpunten in verwerken.

Tussen de lokalen bevinden zich de werkkamers van de docenten, zodat leerlingen gemakkelijk contact kunnen krijgen met hun docent of mentor. Tijdens de pauze surveilleren we in de kantine en op het schoolplein. Op plaatsen waar actieve surveillance niet altijd mogelijk is, hangen bewakingscamera's.

De locatiedirecteur en de preventiemedewerker (hoofd Facilitair) evalueren periodiek het schoolveiligheidsplannen, zoals het ontruimingsplan, calamiteitenplan en RI&E. We werken continu aan bewustwording bij docenten om in hun lesvoorbereiding RI&E-aspecten (fysieke veiligheid en gezondheidsrisico's) in te bouwen.

### 3.7 Hrm-beleid

In deze paragraaf gaan we in op het personeelsbeleid van Zone.college Zwolle. Want onze medewerkers zijn de sleutel tot het succes van onze organisatie: hun kwaliteit bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs.

#### 3.7.1 Eisen van bevoegdheid en onderhoud van bekwaamheid

Elk jaar bekijken we welke taken, werkzaamheden en scholing in het vmbo nodig zijn. Bij groei van het aantal leerlingengroei of veranderingen in het personeelsbeleid zoeken we actief naar nieuwe medewerkers. Ons aannamebeleid is erop gericht om voor elke vakgerichte les bevoegde docenten aan te nemen. Als een collega nog niet bevoegd is, dan is het behalen van de bevoegdheid vereist om een vast dienstverband te krijgen. Nieuwe medewerkers worden altijd begeleid door een ervaren docent (meestal) in hetzelfde vak en krijgen bij hun start ondersteuning van Opleiden in de school (waarover meer in paragraaf 3.7.2). Op deze manier worden nieuwe docenten zo snel mogelijk opgenomen in het team en hebben zij altijd een vast aanspreekpunt. We werken aan een verbeterd introductieprogramma en introductieboekje, waarmee nieuwe collega's nog effectiever worden opgenomen in de organisatie. Bij het aantrekken van nieuwe medewerkers willen we in de toekomst naast de formele kwalificatie ook meer kijken naar een diversiteit aan docentenstijlen in het vak, capaciteiten die we buiten de vaklessen nodig hebben op school en niet onbelangrijk of zij de missie van de school onderschrijven. Minimaal eens per jaar hebben alle medewerkers een voortgangsgesprek met hun leidinggevende. Hier staat o.a. het onderhoud van de bekwaamheid centraal.

#### 3.7.2 Bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid

Bij voorkeur spreken we alle collega's aan op hun specifieke passie, dus dat waarvoor zij het onderwijs hebben gekozen om in te werken. Vanuit die interne drijfveer laten we hen bijdragen aan de ontwikkeling van de school. Dit is terug te zien in de themagroepen die zijn gestart om de in 2021 geformuleerde missie uit te werken. Alle bij het vmbo betrokken collega's (van docenten, administratief medewerkers tot conciërges) zijn onderdeel van de themagroepen en denken mee. De school is van ons samen, dus we doen allemaal mee. Het LMT volgt dit van enige afstand om ruimte te geven aan het team voor eigen invullingen. Het LMT overlegt zo nodig met deze groepen om te kijken of de gekozen oplossingen en ideeën voldoen aan de uitgangspunten in de visie en missie. De themagroepen buigen zich over deze onderwerpen:

- flexibel werken;
- coaching en mentoraat;
- praktijkrijk leren;
- duurzaamheid met (groen) bedrijfsleven;
- feedbackcultuur (zelfinzicht voor blijvende ontwikkeling);
- veilige basis en gewenst gedrag;
- participatie van de omgeving, ouders of verzorgers en leerlingen.

Bij het aannemen van nieuwe collega's kijken we uiteraard naar of zij goed met leerlingen kunnen omgaan, vaktechnisch vaardig zijn en pedagogische ervaring hebben. Daarnaast kijken wij sinds de zomer van 2021 naar het enthousiasme van een nieuwe collega voor het realiseren van de doelen die we voor onszelf in de missie hebben vastgelegd.

Zone.college kent het traject Opleiden in de school (OIDS), waarin we samenwerken met Hogeschool Windesheim en STOAS Hogeschool. Docenten in opleiding, stagiaires en zijinstromers kunnen via OIDS actief worden begeleid door een speciaal opleidingsteam van docenten die een cursus begeleidingsvaardigheden hebben gevolgd. Op deze manier proberen we vroegtijdig goed personeel aan te trekken in een steeds krappere markt.

### *3.7.3 Pedagogisch en didactische handelen van onderwijspersoneel*

Het meest gehanteerde pedagogisch-didactische model bij locatie Zwolle zijn 'de zes rollen van de docent', waarover meer in de bijlage. Het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers is onderdeel van voortgangsgesprekken. Die gesprekken worden voorafgegaan met een lesbezoek door de teamleider, die 'de zes rollen van de docent' als basis voor zijn of haar observatie hanteert. In de voortgangsgesprekken stellen we altijd de vraag of een collega nog werkt vanuit passie. Collega's worden ondersteund in scholing en coaching waar zij dat nodig hebben om zich te ontwikkelen.

De in 2021 gedefinieerde missie heeft als doel het onderwijs in te richten op de interesses van de leerling, daar via maatwerk op aan te sluiten en leerlingen met coaching te helpen bij het maken van hun keuzes. In de komende jaren kan dit ertoe leiden dat ons pedagogisch en didactisch handelen daardoor op een bredere manier wordt vormgegeven.

### *3.7.4 Vertegenwoordiging in de schoolleiding*

Het docententeam van Zone.college vmbo Zwolle bestaat voor het grootste deel uit vrouwen. De schoolleiding – directeur en twee teamleiders – bestaat alleen uit mannen. Er is op dit moment geen beleid om de balans actief te veranderen. Kwaliteit heeft de doorslag gegeven bij het aantrekken van leden van de schoolleiding, het LMT.

### *3.7.5 Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid*

De school heeft een leerlingenraad die regelmatig overlegt, onder leiding van een docent. Jaarlijks vinden er minimaal drie, maar we streven naar maandelijks, lunchontmoetingen plaats tussen de leerlingenraad en het managementteam. De leerlingenraad kan ook op eigen initiatief tussentijds zaken onder de aandacht brengen van het management. We moedigen het nemen van initiatieven aan en proberen de leerlingenraad in toenemende mate te laten deelnemen aan de kwaliteitsverbetering van de school.

## **3.8 Kwaliteitszorg**

Zone.college Zwolle heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Dit is terug te zien in:

- de goede onderwijsresultaten en de doorstroom van leerlingen, met enige regelmaat naar een hoger niveau dan het door de basisschool ingeschatte niveau – de basiskwaliteit is op orde;
- tevredenheid van leerlingen, ouders of verzorgers, stagebedrijven en personeel;
- het vriendelijke schoolklimaat en de fysieke en sociale veiligheid op school;
- het lage verzuim van leerlingen en het voorkomen van thuiszitters.

Het bespreken van het pedagogisch-didactisch functioneren is jaarlijks een vast onderdeel van de functioneringsgesprekken en de uiteindelijke beoordelingen. We voeren periodieke tevredenheidsonderzoeken uit onder leerlingen, ouders of verzorgers en medewerkers. Eveneens jaarlijks stellen we een teamplan/speerpuntenlijst op; dat zijn de belangrijke ontwikkelingen waar we het hele schooljaar op terug komen en waar we onze acties gedurende het jaar aan relateren. De vaksecties kijken nauwkeurig en kritisch naar het vak, naar het didactisch en pedagogisch handelen en naar de wijze van toetsen en beoordelen. Zij richten hun ontwikkeling binnen de sectie op de doelen in het teamplan/de speerpuntenlijst. De vaksecties hebben een sectievoorzitter.

Iedere maand spreekt het locatiemanagementteam met de sectievoorzitters en staan de speerpunten centraal. Hetzelfde geldt voor de overleggen die de teamleiders hebben met de secties afzonderlijk.

De focus voor de komende jaren ligt op een omslag van impliciete kwaliteitszorg naar expliciete kwaliteitszorg. In andere woorden: iedereen doet nu zonder twijfel zijn of haar best om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en dat levert ook goede resultaten op, maar we willen dit als school en als team formeler en beleidsmatiger aanpakken. Het didactisch model van 'de zes rollen van de docent' geven we de komende jaren extra aandacht om dit weer bij iedereen tussen de oren te krijgen. Deze rollen hebben vooral betrekking op de kwaliteit van de les. De missie die we hebben geformuleerd bepaald de koers, onze definitie van kwaliteit leiden we daarvan af. De ambities zijn breder dan het goed verzorgen van lessen. De bredere ambities zullen ook in de kwaliteitscriteria hun beslag krijgen.

In de komende jaren gaan wij onszelf met behoud van wat er is verder verbeteren door:

- kwaliteit niet alleen te definiëren in inspectiekaders (positie t.o.v. basisschooladvies in leerjaar 3, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces, gemiddeld examencijfer, verschil tussen gemiddeld cijfer voor het schoolexamen en het eindexamen) maar ook in de kwaliteit van maatwerk/passend onderwijs, de begeleiding bij inhoudelijke en persoonlijke keuzes die wij leveren aan onze leerlingen en de wijze waarop onze leerlingen zich op hun plek voelen in hun vervolgopleiding (via de Zwolse onderwijsagenda proberen wij hier data over te verkrijgen);
- een kwaliteitsagenda te ontwikkelen waarvan de huidige tevredenheidsonderzoeken onderdeel zijn. Een doel voor de toekomst is dat we op basis van de missie vooraf definiëren waar we naar streven als het om waardering gaat, waarbij we mogelijk ook aanvullende meting gebruiken (als de data onvoldoende nauwkeurig is om onze vraag te beantwoorden);
- gebruik te (blijven) maken van een jaarlijkse PDCA-cyclus (zie 2.8 kwaliteitszorg) om de kwaliteit blijvend en structureel te monitoren;
- te werken aan een verbeterde cyclus van voortgangsgesprekken (met 360 gradenfeedback, waarbij iedere medewerker inzicht verkrijgt in zijn/haar ontwikkelmogelijkheden op basis van input van leerlingen, collega's, teamleider, etc.) om alle medewerkers in een continu proces van ontwikkeling te brengen en via de professionals de kwaliteit van het onderwijs blijvend te verbeteren. Een onderdeel van de gesprekken is ook het bespreken van de drijfveren van de medewerkers. Zoals we proberen onze leerlingen te kennen en vanuit hun interesse en passie te motiveren, willen we ook de medewerkers kennen en vanuit hun interesse en passie motiveren. We proberen die interesse en passie in te zetten in de school om iedereen gemotiveerd te houden en als dat op school niet lukt, kijken we naar waar het wel lukt;
- leerlingen een grotere rol te geven in de kwaliteitsontwikkeling van de school.

De medewerkers van locatie Zwolle doen mee aan het initiatief 'Leren van en met elkaar' van Zone.college. In dat initiatief zetten we onderwijskundige thema's op de agenda de medewerkers over kunnen praten met elkaar. Dat is niet met het doel om gelijk tot afspraken of opbrengsten te komen, maar in eerste instantie vooral om kennis uit te wisselen en te inspireren.

De locatiedirecteur legt in de kwartaalgesprekken met het CvB en de collega-directeuren verantwoording af over het gevoerde beleid en de daarmee behaalde resultaten.



### **3.9 Materiële of geldelijke bijdragen**

Zone.college kent geen specifiek beleid voor het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen, zoals sponsorgelden of materialen ter beschikking stellen voor (gefinancierde) onderwijsactiviteiten. De school ontvangt geen materiële of geldelijke bijdragen.

Scholen ontvangen financiering van de overheid om onderwijs te verzorgen, maar niet voor alle activiteiten. Met instemming van de ouderadviescommissie mag Zone.college een vrijwillige financiële bijdrage vragen aan ouders of verzorgers voor extra activiteiten, dus activiteiten die geen deel uitmaken van het verplichte lesprogramma. Voorbeelden daarvan zijn:

- materialen die de school aanschaft en die leerlingen in bruikleen hebben;
- kluisje, printtegoed;
- extra kosten voor keuzevakken, bijvoorbeeld een excursie;
- activiteiten, zoals sport of rond sinterklaas en kerst;
- meerdaagse excursies, een werkweek of schoolreisjes die niet gekoppeld zijn aan de lessen op school.

Ons uitgangspunt is 'Iedereen doet mee!' Het gaat om een vrijwillige bijdrage. We denken mee met ouders of verzorgers met een smalle beurs. Ouders of verzorgers hebben één vast aanspreekpunt voor financiële zaken. De ouderbijdragen zijn van belang om activiteiten te financieren die we in het belang van onze missie en visie voor onze leerlingen organiseren en waar we van de overheid geen geld voor krijgen, dus we streven naar een veilige en motiverende dialoog om ouders het belang van de bijdrage onder de aandacht te brengen. Het is mogelijk dat een activiteit niet door gaat omdat er onvoldoende financiering voor is. Dat betekent ook dat als ouders of verzorgers geen bijdragen geven voor extra activiteiten, die activiteiten niet meer kunnen plaatsvinden. We proberen de kosten wel zo laag mogelijk te houden en hanteren de Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs. De vrijwillige ouderbijdrage voor extra voorzieningen vindt plaats via de digitale facturatieservice WIS Collect. Zij ontvangen tweemaal een verzoek om te betalen en bij het nalaten daarvan tweemaal een betalingsherinnering.

Locatie Zwolle werkt met laptops in het onderwijs. We vragen de ouders of verzorgers om een laptop aan te schaffen of te huren, wat de school kan verzorgen. Voor ouders of verzorgers die dit niet kunnen betalen, heeft de school laptops om in bruikleen te geven.

## Bijlage 1

Schoolondersteuningsprofiel V 3.0 – 24-11-2021

ZONE COLLEGE ZWOLLE





## **Inhoudsopgave van deze bijlage**

### **Hoofdstuk 1 Inleiding**

### **Hoofdstuk 2 Algemene gegevens**

- 2.1 Contactgegevens
- 2.2 Onderwijsaanbod
- 2.3 Leerlingenaantal
- 2.4 Visie op onderwijs
- 2.5 Visie op ondersteuning
- 2.6 Intern Ondersteuning Team

### **Hoofdstuk 3 Leerlingondersteuning**

- 3.1 Basis ondersteuning
- 3.2 Hulpmiddelen
- 3.3 Dyslexie/dyscalculie
- 3.4 Extra ondersteuning
- 3.5 Coördinatie leerling zaken
- 3.6 Anti-pest coördinatie
- 3.7 Vertrouwenspersoon
- 3.8 Afstemming met ouders
- 3.9 Samenwerking met andere scholen.
- 3.10 Professionals en samenwerkrelaties buiten de school.
- 3.11 Gecertificeerde expertise binnen de school.
- 3.12 Ondersteuningsstructuur.
- 3.13 Grenzen aan de ondersteuning

### **Hoofdstuk 4 Ontwikkelpunten komende jaren**

- 4.1 Professionalisering van docenten/mentoren
- 4.2 Professionalisering ondersteuningsteam
- 4.3 Blijvende focus op preventief werken, vroeg signalering en effectiviteit

### **Bijlagen**

- A Signaalkaart
- B Arrangementen en clausules van het Samenwerkingsverband VO IJssel-Vecht
- C Ontwikkelperspectiefplan

## Hoofdstuk 1 Inleiding

In deze bijlage geven we een beschrijving van het ondersteuningsprofiel van het Zone.college, locatie Zwolle. Dit schoolondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor de ondersteuning van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en bijkomende ondersteuningsbehoeften, de grenzen van die ondersteuning en hoe we voldoen aan de wettelijke bepalingen voor de zorgplicht en passend onderwijs. Dit profiel is een aanvulling op het ondersteuningsprofiel dat het Samenwerkingsverband VO IJssel-Vecht uitdeeft, waarvan Zone.college Zwolle deel uitmaakt.

## Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

### 2.1 Schoolgegevens

Zone.college  
Koggelaan 7  
8011 JN Zwolle  
Basisregistratienummer 31JC06

### Contactpersoon voor dit schoolondersteuningsprofiel

M. Koorman  
[koorman@zone.college](mailto:koorman@zone.college)  
telefoon 038 - 467 11 20

### 2.2 Onderwijsaanbod

Dit schoolondersteuningsprofiel is geschreven voor, en gericht op de afdeling vo van Zone.college Zwolle. Zone.college Zwolle biedt onderwijs aan in de groensector voor vo en mbo. Het vo bestaat voor het vmbo uit de basisberoepsleerweg (BB), kaderberoepsleerweg (KB) en gemengde leerweg (GL). Naast het vmbo is er Het Groene Lyceum, een leerweg die leerlingen binnen 5 à 6 jaar opleidt tot een goede aansluiting op het hbo. Ons onderwijsconcept is gericht op praktisch handelen: het leren is gericht op het opdoen van ervaringen in de (beroeps)praktijk. Hier biedt ons lesprogramma veel ruimte voor. Daarnaast bieden we natuurlijk ook theorievakken aan.

### 2.3 Leerlingaantallen

Zone.college groeit. De afgelopen vijf jaar is het leerlingaantal gestegen van 535 leerlingen naar 643 leerlingen:

Schooljaar 2017-2018 - 535 leerlingen  
Schooljaar 2018-2019 - 575 leerlingen  
Schooljaar 2019-2020 - 591 leerlingen  
Schooljaar 2020-2021 - 603 leerlingen  
Schooljaar 2021-2022 - 643 leerlingen

De leerlingen van Zone.college komen voor ongeveer de helft uit de stad Zwolle, en voor de andere helft uit de omliggende gemeentes. Zone.college heeft dus een regiofunctie. Dit betekent dat we op het gebied van zorg met diverse gemeenten te maken hebben qua zorgaanbod.

## 2.4 Visie op onderwijs

Er is steeds meer aandacht voor gezond leven, veilig voedsel, duurzaamheid, natuur en een groene leefomgeving. Dat vraagt om goed opgeleide mensen en nieuwe kennis. Als Zone.college dragen wij bij aan een gezonde, groene toekomst van mens en wereld. In een snel veranderende wereld is het van groot belang dat je als mens blijft ontwikkelen om mee te kunnen. De motivatie om te blijven leren komt voort uit jezelf blijven herontdekken en weten waar je kwaliteiten, interesses en talenten liggen. De vaardigheden om dit te doen geven wij onze leerlingen mee. Uiteraard naast de benodigde kennisbasis. Zorg, aandacht en een uitdagende leeromgeving beschouwen wij als voorwaarden om jezelf vanuit een veilige basis te kunnen ontdekken en ontplooien. Een leeromgeving waarin iedereen zich ontwikkelt met hoofd, hart en handen. Zelf en vooral ook samen. Samen groeien tot zelfbewuste, zorgzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken mensen. Het opleiden van wereldburgers met oog voor duurzaamheid en leefbaarheid.

### Onze missie

Zone.college bouwt aan een Groots Groene Ervaring voor alle leerlingen. Op onze school staat de zorg voor de wereld en alles wat leeft centraal.

Op het Zone.college leer je door te ontdekken, te doen en te ervaren. Leerlingen ontdekken wie ze zelf zijn en waar hun talenten liggen. Docenten ondersteunen de leerlingen bij vakken, in persoonlijke ontwikkeling en helpen leerlingen zelf richting te geven aan hun leerproces. Zo bereidt Zone.college leerlingen voor op een leven lang ontwikkelen in een steeds veranderende omgeving.

Zone.college bereidt leerlingen voor op een succesvolle vervolgstap door het bijbrengen van kennis en vaardigheden, zelfkennis en een realistische kijk op je rol in de maatschappij. Zo zijn leerlingen *future fit* om aan de rest van hun leven te beginnen.

Je goed voelen is de basis voor goede prestaties. Zone.college biedt een veilige plek waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. We stimuleren leerlingen oog te hebben voor de ander, want jezelf ontwikkelen doe je niet alleen. Een Groots Groene Ervaring betekent voor Zone.college leren in een groene omgeving over natuur, dieren, planten, voeding, klimaat en de groene wereld van de toekomst. Zo hopen we leerlingen te inspireren voor de groene sector. Maar een andere keuze is ook helemaal oké.

## 2.5 Visie op ondersteuning

Zone.college organiseert ondersteuning zo veel mogelijk binnen de muren van de klas, zo dicht mogelijk bij de leerling en de docent. Kleine stapjes maken in groei en persoonlijke ontwikkeling zijn hierbij erg belangrijk. We kijken naar de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling en laten ons niet enkel leiden door diagnoses. In de begeleiding aan leerlingen kijken we wat een leerling nodig heeft, werken we oplossingsgericht en hebben we vooral aandacht voor wat wel lukt en welke talenten we kunnen inzetten om zwakke kanten te compenseren. We betrekken leerlingen en mentoren bij het maken van het plan van aanpak en de uitvoering daarvan.

## 2.6 Intern Ondersteuningsteam

Zone.college kent het Intern Ondersteuningsteam (IOT), dat bestaat uit een:

- coördinator Ondersteuning en begeleiding;
- coördinator Leerlingenzaken;
- trajectbegeleider Groen+ (Groen+ is een kleinschalige en huiselijke plek voor leerlingen die het in de klas tijdelijk niet kunnen bolwerken);
- jeugd- en gezinswerker en orthopedagoog.

Het IOT begeleidt het docententeam in het op peil houden en brengen van de ondersteuning aan leerlingen. Daarnaast levert het een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van de ondersteuning in de eerste en tweede lijn, door aanwezig te zijn bij de leerling- en rapportbesprekingen. Eerstelijns-ondersteuning is ondersteuning door de docent van de leerling (in de klas), tweedelijns ondersteuning vindt plaats op school buiten de klas. Als eerste- en tweedelijns ondersteuning niet voldoende zijn, is externe begeleiding nodig.

Het IOT is een onderdeel van het docententeam, de leden ervan geven zelf ook les en zijn dagelijks aanwezig op school. Daardoor zijn ze gemakkelijk aanspreekbaar en vangen zij ook informele signalen op bij de koffieautomaat en in de gangen. Docenten kunnen het IOT inschakelen via een signaalkaart. Op deze kaart beschrijven zij kort de hulpvraag van de leerling en de al eerder ingezette interventies. Deze informatie vormt de basis voor de ondersteuning aan de leerling.

Het IOT vergadert eenmaal per week om deze zaken te bespreken:

- nieuwe signaalkaarten die zijn ontvangen van mentoren of docenten;
- lopende casussen en afspraken;
- algemene zaken, zoals scholing, actualiteiten, terugkoppelingen vanuit werkgroepen van onder andere de gemeente, GGD en het Samenwerkingsverband VO IJssel-Vecht.

### **Hoofdstuk 3 Leerlingondersteuning**

Iedere leerling van Zone.college moet zijn of haar eigen persoonlijkheid en talenten kunnen laten groeien en ontwikkelen, zodat hij of zij de opleiding succesvol kan afronden of een passende vervolgopleiding kan kiezen. Sommige leerlingen kunnen hier extra begeleiding bij gebruiken, dat is wat we bieden met *leerlingondersteuning*. Die hulp kan gericht zijn op leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast kunnen we subdoelen formuleren om de hulp te intensiveren, zoals:

- een effectieve leerlingondersteuning op mentor- en docentniveau;
- een goede terugkoppeling aan mentoren van het ondersteuningsteam;
- het stimuleren van inclusiever onderwijs in de klas.

Zone.college Zwolle richt zich op het versterken van de basiskwaliteit van docenten, zodat zij voldoende toegerust zijn om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen van onze school. Hierbij zetten wij onder meer 'de zes rollen van de docent' in en maken we gebruik van onderdelen uit de PBS (Positive Behaviour Support)-methodiek. De ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal en we schenken aandacht aan de verbetering van:

- didactische aanpak;
- pedagogische aanpak;
- klassenmanagement;
- vakinhoudelijke deskundigheid.

#### *Positieve, sociale omgeving scheppen en gedragsproblemen voorkomen*

Ons doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We gebruiken daarbij onderdelen uit Positive Behaviour Support (PBS), want goed gedrag kun je leren. PBS is een inspiratiebron en een kapstok waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben kunnen hangen. Wat al aanwezig is en goed werkt in de school wordt geïntegreerd in de PBS gedachte, waardoor de werking van losse programma's en methoden wordt versterkt. Het hanteren van PBS is, na een pilot in 2018-2019, ingevoerd in alle eerste klassen van Zone.college en zal binnen drie jaar in het hele vo worden gebruikt.

### *De zes rollen van de docent: het beoordelingskader in de les*

'De zes rollen van de docent' beschrijft wat effectief gedrag is en wat effectieve leraren doen. Effectief lerarengedrag is namelijk te herleiden tot zes verschillende rollen, namelijk: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, leercoach en afsluiter. Praktische handvatten en een gemeenschappelijke taal zorgen ervoor dat er op alle lagen in de school makkelijker gesproken kan worden over wat goede lessen zijn. Met de zes rollen is het mogelijk om systematisch te kijken naar het gedrag van leraren en zowel beginnende als ervaren leraren te stimuleren en handvatten te geven om gericht te groeien in hun vak. Leraren die deze rollen goed beheersen, geven de les een zodanige structuur, dat leerlingen in een actieve leermodus komen. De zes rollen worden vooral ingezet om het gedrag van leraren in de klas te observeren.

### **3.1 Basisondersteuning**

Bij basisondersteuning ligt de focus op de lesgevende docenten, die daarbij worden ondersteund door de mentor. De mentor kent de leerlingen, heeft contact met ouders of verzorgers en kan gerichte informatie over zijn of haar leerlingen geven.

De docenten houden zich op de hoogte van de situatie van de leerling en de geboden ondersteuning. Daarvoor halen zij informatie uit het leerlingvolgsysteem, de leerling-/rapportbespreking en uit overleg met de mentor. De mentor is het aanspreekpunt van de docent als zich problemen voordoen bij een leerling. De mentor is ook degene die hierover contact heeft met ouders of verzorgers. Als de mentor merkt dat de ondersteuning niet het gewenste resultaat heeft en hij of zij tegen grenzen aanloopt, komen de leden van het IOT in beeld. Zij adviseren of begeleiden de mentor/docent bij de stappen die hij of zij kan nemen. Zo nodig zijn er gesprekken met de leerling of ouders of verzorgers om erachter te komen wat er nodig is om tot het juiste resultaat te komen.

Het IOT streeft ernaar om de mentor zo veel mogelijk de spil in het ondersteuningstraject te laten zijn; ondersteuning van het IOT is dus een aanvulling op de begeleiding van de mentor, dus niet een vervanging daarvan.

### **3.2 Hulpmiddelen**

Onder *hulpmiddelen* verstaan we alles wat we in overleg met ouders of verzorgers en leerlingen kunnen toekennen of inzetten, zonder tussenkomst van het IOT. Dat kunnen extra hulp en hulpllessen zijn, maar ook huiswerkbegeleiding.

#### *Extra hulp en hulpllessen*

Extra hulp die we in de klassen bieden kan bestaan uit een instructie voor een vak of studievaardigheden (plannen, etc.). De hulpllessen zijn extra lessen op het gebied van:

- spelling;
- begrijpend en technisch lezen;
- rekenen;
- wiskunde;
- Engels;
- sociale vaardigheden (zoals Rots en water; zie paragraaf 3.6.5 in het schoolplan).

De mentor meldt een leerling aan voor hulpllessen. Dat doet hij of zij op basis van een rapport- of leerlingbespreking. Ook het IOT kan leerlingen aanmelden, bijvoorbeeld naar aanleiding van onderzoek of bepaalde bevindingen. De hulpllessen worden gegeven door een medewerker die dit als taak toegewezen heeft gekregen.

### *Huiswerkbegeleiding*

Leerlingen kunnen ook op school huiswerk maken. De mentor kan een leerling hiervoor aanmelden. In overleg met de begeleider van het onderwijsleercentrum maakt de leerling afspraken over wanneer hij of zij op school huiswerk maakt.

### **3.3 Dyslexie en dyscalculie**

*Dyslexie* is een taalstoornis waarbij iemand letters, woorden en zinnen niet goed kan lezen, en *dyscalculie* is een rekenstoornis waarbij iemand niet goed kan leren rekenen. Daar houden we op verschillende manieren rekening mee.

#### *Protocol*

Voor dyslexie en dyscalculie hebben we een dyslexieprotocol waarin staat wat de mogelijkheden en voorwaarden van begeleiding zijn. Kort gezegd kunnen leerlingen digitale ondersteuning te krijgen met het programma Readspeaker. Dat is een online programma waarin we eerstejaarsleerlingen digitale boeken aanbieden. Dat doen we ook in de hogere klassen, maar dan op verzoek. Ook kun je via dit programma toetsen digitaal ontvangen en maken: Readspeaker leest de toetsen voor. Dyslectische leerlingen krijgen meer tijd voor toetsen en spelfouten tellen niet mee.

Voor dyscalculie gebruiken we de landelijke richtlijnen (gebruik mogen maken van rekenkaarten, hulplinnen rekenen en tijdverlenging bij vakken met een substantieel deel rekenen). We werken nog aan een intern protocol voor dyscalculie.

#### *Onderzoek*

Het kan zijn dat er twijfel is over de taalvaardigheid van een leerling of dat die tekortschiet. Dan kan de hulp ingeroepen worden van een orthopedagoog en een remedial teacher (RT-er). Zij kunnen een taalscreening of onderzoek doen en die leerling begeleiden. Aan dat onderzoek zijn kosten verbonden voor de school en de ouders of verzorgers.

### **3.4 Extra ondersteuning**

Als we onvoldoende resultaat zien en we het probleem niet kunnen oplossen met basisondersteuning, dan brengt de mentor in kaart wat de hulpvraag is en wordt de leerling via een signaalkaart in het IOT besproken. Als daar aanleiding toe is, vindt er daarna extra ondersteuning plaats. Het IOT bespreekt welke ondersteuning dat is. Die extra ondersteuning kan variëren van gericht op oplossen van het probleem en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend, of in uitzonderlijke gevallen structureel. Als uitgangspunt geldt dat de leerling zo mogelijk weer terugkeert naar de basisondersteuning.

Het IOT bespreekt welke hulpvraag er van de leerling, school of ouders of verzorgers is, welke ondersteuning is ingezet en welke ondersteuning moet worden geboden. Dit kan ondersteuning op of buiten school zijn. Tijdens het overleg verdeelt het IOT het werk en legt het de verantwoordelijkheden voor de casussen vast in notulen. Iedere leerling heeft een zogeheten *casemanager* die de handelingsadviezen en begeleidingstips bespreekt met de mentor. De casemanager blijft het aanspreekpunt voor de mentor als het gaat om de (extra) ondersteuning van deze leerling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, moeten we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. In dit OPP staan de ondersteuningsbehoeften, de hulpvraag, de acties en te bereiken doelen. Na acht weken volgt er een evaluatie van de doelen in het IOT. Ten minste twee keer per jaar wordt het OPP met ouders of verzorgers, leerling en de mentor besproken en geëvalueerd.

Onder extra ondersteuning valt:

- **Persoonlijke coach**  
Het IOT kan een persoonlijke coach toewijzen naar aanleiding van de signaalkaart. De coach begeleidt de leerling vooral op het gebied van planning, agendagebruik, schoolspullen organiseren en zijn of haar vorderingen op een bepaald vakgebied. De begeleiding vindt onder leestijd plaats en duurt ongeveer dertig minuten per week. De coaches werken samen met de mentoren.
- **Leerlingbegeleider**  
Het IOT kan een leerlingbegeleider toewijzen naar aanleiding van de signaalkaart, maar een leerling kan ook op eigen initiatief een leerlingbegeleider benaderen. Alle eerstejaarsleerlingen ontvangen een flyer over leerlingbegeleiding, waarop de leerlingbegeleiders worden voorgesteld en hun contactgegevens staan.  
Zone.college Zwolle heeft drie leerlingbegeleiders, met wie de leerling kan praten over vooral sociaal-emotionele problemen. De leerlingbegeleider luistert en helpt de leerling bij het zoeken naar oplossingen. Daarnaast geeft de begeleider informatie over andere hulpverlening en helpt hij of zij de leerlingen bij het indienen van een klacht.  
Twee tot drie keer per jaar voeren de leerlingbegeleiders overleg met de jeugd- en gezinswerker die via het ondersteuningsteam betrokken is bij Zone.college.
- **GROEN+**
- **Groen+** is de tweedelijnsvoorziening (voorziening buiten de klas, maar binnen de school) van het Zone.college. Als een leerling om specifieke redenen even niet zijn of haar volledige programma in de klas kan volgen, kan hij of zij op aangeven van het IOT in de Groen+-voorziening worden opgevangen. In de Groen+ volgt de leerling (een deel van) het lesprogramma. Door de kleine setting kunnen gespecialiseerde docenten dieper en beter inspringen op de individuele problematiek van de leerling. Het doel is altijd om de leerling binnen zes tot acht weken het reguliere programma te laten vervolgen. De leerlingen in de Groen+-voorziening worden nauw gevolgd in het IOT en zijn wekelijks onderwerp van gesprek om de vorderingen goed te kunnen volgen.
- **Leerwerktrajecten**  
Voor leerlingen vanaf leerjaar 3 of leerlingen vanaf 15 jaar zijn er maatwerktrajecten die zij kunnen doorlopen op weg naar een diploma. LWT is een praktische variant van BB vanaf leerjaar 3. Leerlingen ervaren zo minder theoretische belasting en krijgen hiervoor in de plaats een verdubbeling van het aantal stage-uren. Na het behalen van een BB-diploma met een LWT-aantekening, zijn leerlingen toelaatbaar tot mbo niveau 2. Een LWT-route bestaat uit extra begeleidingsuren om de koppeling van stage en school zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

### 3.5 Coördinatie leerlingenzaken

Coördinatie leerlingenzaken kan docenten en mentoren begeleiden bij het bijsturen van leerlingengedrag en klassenmanagement. De intentie is om te voorkomen dat verstorend gedrag lesgeven hindert of onveilige situaties voor leerlingen of medewerkers tot gevolg heeft. Bij veelvuldig niet-gewenst gedrag wordt in overleg met de docent of de mentor een mogelijke aanpak besproken en opgestart. Hierbij kunnen we gesprekken of trajecten met (groepen) leerlingen inzetten. Het doel is de leerling zich bewust te laten zijn van zijn of haar eigen gedrag en de invloed daarvan op anderen.

### 3.6 Antipestcoördinatie

De antipestcoördinator ondersteunt docenten, leerlingen en ouders of verzorgers bij ernstige pestincidenten. Alle betrokkenen in een pestincident krijgen daarbij inzicht in hun eigen rol en krijgen handvatten om hun rol bij te sturen en daarmee herhaling te voorkomen. Hierbij is contact met mentoren en ouders of verzorgers belangrijk. Het antipestprotocol en de '5 sporenaanpak' (methode



waarbij 5 groepen die betrokken zijn bij het pesten effectief en op hun eigen manier worden aangesproken om het pesten te stoppen) zijn daarbij de leidraad voor de begeleiding tijdens een pestincident.

### **3.7 Afstemming met ouders of verzorgers**

Ouders en verzorgers zijn onmisbaar in de communicatie tussen hen, de leerling en de school. Bij iedere stap die we maken bij leerlingondersteuning, worden ouders of verzorgers actief betrokken en geïnformeerd. Elke interventie in de ondersteuning van een leerling doen we in overleg met de ouders of verzorgers. Zij zijn op de hoogte met het protocol dat een mentor een signaalkaart kan indienen bij het ondersteuningsteam. De terugkoppeling van de bespreking in het IOT delen we ook met ouders of verzorgers. Zij worden bij extra ondersteuning op de hoogte gesteld van de doelen waaraan wordt gewerkt in het OPP.

### **3.8 Samenwerking met andere scholen**

Zone.college werkt samen met verschillende scholen. Dit doen we ook op het gebied van het opvangen van leerlingen en op het gebied van het delen van expertise. Leden van het IOT zitten in verschillende werkgroepen, zoals de thuiszitterstafel, de vereveningsgroep, het expertisenetwerk, de po/vo-groep en de kenniskring van Landstede. Deze samenwerking is erop gericht om de verschillende faciliteiten binnen ons samenwerkingsverband optimaal af te stemmen op elkaar af te stemmen. Bij de uitvoering van onderwijs is er een samenwerking met scholengemeenschap Greijdanus, met wie we een herstelvoorziening onderhouden. Die voorziening is erop gericht om leerlingen die even niet op de eigen school kunnen zitten, worden opgevangen door de andere school. Incidenteel wordt op basis van detachering samenwerking gezocht met DOC '93 (OrthoPedagogisch Didactische Centrum = OPDC, tijdelijke opvang voor leerlingen die door gedragsproblemen niet op school terecht kunnen) of Sprengen (vso) om leerlingen tijdelijk te kunnen opvangen. Er zijn twee functionarissen van scholen voor auditieve en TOS (taalontwikkelings)-problematiek (Kentalis, Cluster 2 voorziening) en langdurig zieke kinderen (De Twijn, Cluster 3 voorziening) verbonden aan Zone.college. Zij zijn op afroep beschikbaar en begeleiden de betreffende leerlingen. Ook dragen zij bij aan de verruiming van expertise op hun werk- en vakgebied.

### **3.9 Professionals en samenwerkrelaties buiten de school**

In het IOT zitten twee externe leden: een orthopedagoog van het Landstede Expertisecentrum en een jeugd- en gezinswerker van het sociaalwijkteam van de gemeente Zwolle. De orthopedagoog werkt op basis van de uitkomsten van de besprekingen van het IOT en voert op aangeven van de school onderzoeken, analyses en screenings uit. Ook heeft de orthopedagoog een adviserende rol tijdens de besprekingen van het IOT. De orthopedagoog stelt naar aanleiding hiervan handelingsadviezen op die worden vertaald naar de leerlingen en klassen. Ook stelt hij of zij deskundigenverklaringen en dyslexieverklaringen op en is betrokken bij de aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen en arrangementen in het samenwerkingsverband.

De jeugd- en gezinswerker is de schakel tussen de externe hulpverlening en de school. Op basis van overleg in het IOT kunnen externe onderzoeken, trainingen of ondersteuning worden geïnitieerd bij de sociale wijkteams. De jeugd- en gezinswerker heeft een adviserende rol bij de besprekingen van het IOT. De jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio IJssel-Vecht bezoekt jaarlijks onze school en richt daarbij op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen van 4 tot 19 jaar. Dit betekent het tijdig opsporen, bestrijden en voorkomen van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling verstoren, zowel op psychosociaal als op lichamelijk gebied. Uitkomsten hiervan worden in het IOT besproken en zo nodig kan hiernaar gehandeld worden.



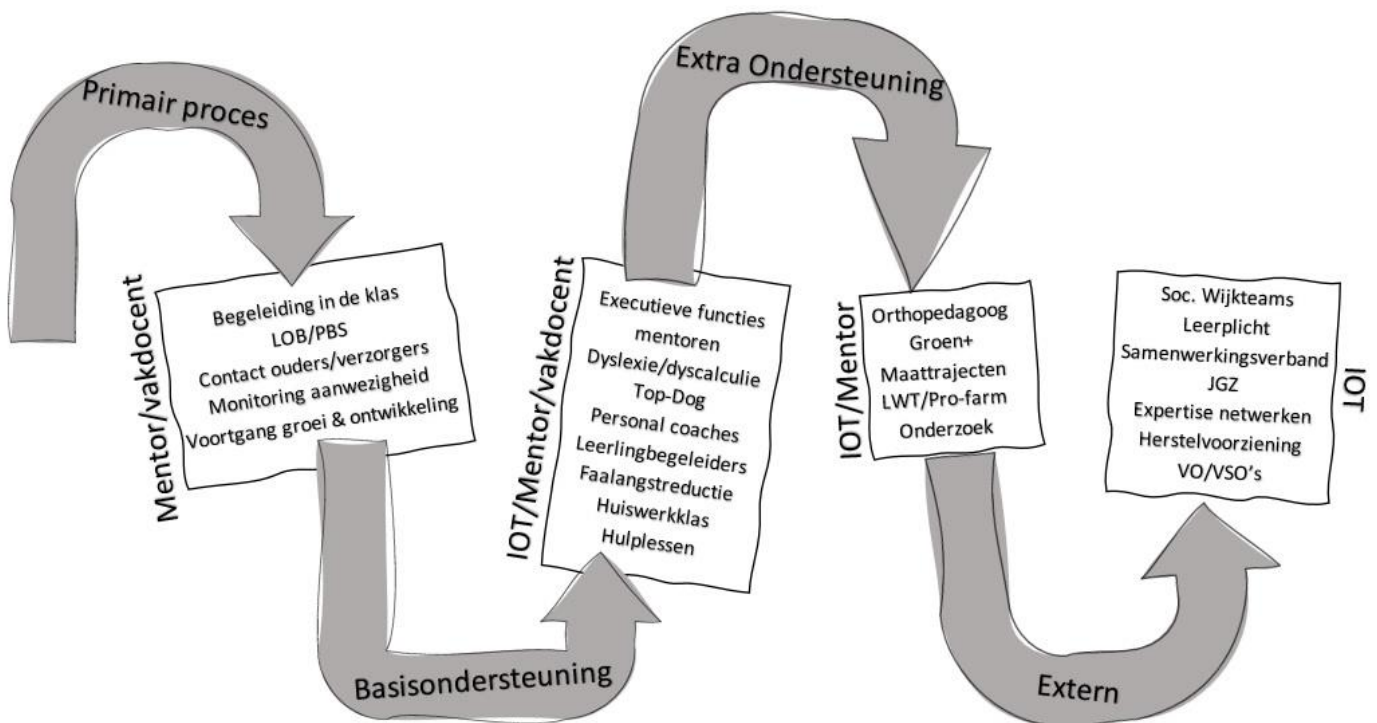
### 3.10 Gecertificeerde expertise binnen de school

Bij de leerlingenondersteuning zijn verschillende mensen actief met een specialisme op een bepaald gebied. Zo zijn er:

- Rots en water-trainers: zij verzorgen trainingen voor kleine groepen leerlingen. Opgave hiervoor kan gedaan worden via de hulplessen.
- PBS-specialisten: zij ontwikkelen een pedagogische grondslag die moet leiden tot een uniformere en positieve benadering van leerlingen.
- Topdogtrainers: zij verzorgen een sociale weerbaarheid-/vaardigheidstraining aan de hand van een interventie met honden.
- Faalangstreductietrainers: zij ondersteunen leerlingen met faalangst met een groepstraining.

### 3.11 Ondersteuningsstructuur

Het figuur hieronder geeft schematisch weer hoe een leerling door de zorgstructuur van Zone.college Zwolle loopt. De meeste zaken kunnen worden opgelost binnen de klas (in het primair proces). De meeste leerlingen hebben hier gedurende hun schoolloopbaan voldoende aan. Als dat toch niet voldoende blijkt, dan kan een leerling gebruik maken van de basisondersteuning. Heeft de leerling nog meer hulp nodig, dan komt de leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit is nog steeds binnen de eigen locatie te organiseren. Helaas is onze school niet altijd in staat om een leerling de adequate ondersteuning te geven. Op dat moment wordt de hulp extern of in samenwerking met externe partners op school gerealiseerd.



**Figuur 1** Schematische weergave van de ondersteuningsmogelijkheden binnen Zone.college Zwolle

Dit schema kan ook in tegengestelde richting worden gelezen, dus tegen de pijlen in, want als er door een interventie een doel is bereikt, kan de zorg worden verminderd naar een vorig niveau.

### 3.12 Grenzen aan de leerlingondersteuning

Over het algemeen kunnen we stellen dat de mogelijkheden binnen de basisvoorziening van Zone.college vooral gericht zijn op enkelvoudige leer- en gedragsproblemen. Leerlingen die wij niet kunnen begeleiden zijn leerlingen:

- met structurele, meervoudige gedragsproblemen, zoals leerlingen met oppositioneel gedrag (odd) die door opstandig, dwars, driftig gedrag zich bij voortduring niet kunnen houden aan schoolregels;
- met complexe systeemproblemen (problemen gerelateerd aan de omgeving waarin het kind opgroeit) en hevige sociaal-emotionele problematiek, die hierdoor niet goed kunnen functioneren op school;
- met lichamelijke beperkingen, die voortdurende begeleiding vragen door voortschrijdende problematiek en die wij onvoldoende kunnen begeleiden tijdens praktijkvakken;
- die persoonlijke hulp nodig hebben bij algemene dagelijkse levensverrichtingen;
- die een combinatie hebben van de punten hiervoor.

Hiervoor staat welke basisondersteuning en extra ondersteuning Zone.college biedt. Als de problematiek ontstaat of zich manifesteert tijdens de schoolloopbaan, zal al onze aandacht en moeite vanzelfsprekend uitgaan naar het behoud van het onderwijs. Voor leerlingen bij wie de begeleidingsmogelijkheden op school niet toereikend zijn, moeten we in samenspraak met de ouders of verzorgers een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd zodat er overgeschakeld kan worden op een passende vorm van onderwijs.

Aanmeldingen waarbij we bij voorbaat al constateren dat er sprake is van meer behoefte aan extra ondersteuning dan wij kunnen bieden, wordt altijd individueel beoordeeld door de intakecommissie in overleg met het IOT. Mocht Zone.college de leerling niet de passende ondersteuning kunnen bieden, dan helpen we de leerling bij het vinden van een passende vorm van onderwijs. Het IOT weegt zorgvuldig het aantal plaatsbare leerlingen met een grote zorgbehoefte af, in overleg met het intake-team en LMT. Wij willen graag goed uitvoering geven aan passend onderwijs, maar een te groot aantal leerlingen met een grote zorgbehoefte brengt de aandacht die wij aan iedere individuele leerling kunnen besteden in gevaar, waarmee we onze missie om leerlingen te helpen hun kwaliteiten, interesses en talenten te ontdekken niet waar zouden kunnen maken.

Wij bieden geen medische ondersteuning waarvoor speciaal opgeleid personeel noodzakelijk is. Het toedienen of innemen van medicatie is de verantwoordelijkheid van ouders of verzorgers en de leerling.

### **3.13 Vertrouwenspersoon**

Een vertrouwenspersoon komt in beeld als er sprake is van bijvoorbeeld seksuele intimidatie, racisme of geweld. Op Zone.college locatie Zwolle zijn de vertrouwenspersonen de heer Idema en mevrouw Siemonsma. Zij weten ook alles van de officiële klachtenregeling die bij Zone.college geldt.

## **Hoofdstuk 4 Ontwikkelpunten van onze school**

Passend onderwijs geven vraagt veel kennis, vaardigheden en inzet van mentoren, docenten en het IOT. Wij doen ons uiterste best om elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft en blijven ons daar ook verder in ontwikkelen en professionaliseren. In deze paragraaf beschrijven we de speerpunten voor verdere ontwikkeling:

#### **4.1 Professionalisering van docenten en mentoren**

De afgelopen jaren is gebleken dat extra ondersteuning bieden aan leerlingen meer expertise vraagt van docenten en mentoren. Om hun handelingsmogelijkheden en kennis te vergroten, is professionalisering een speerpunt. Professionaliseren gebeurt met cursussen, themabijeenkomsten en workshops, waarbij onderwerpen aan bod komen als oplossingsgericht werken, PBS-methodiek, psychiatrische beelden (ASS, ADHD enzovoort).

#### **4.2 Professionalisering van het Interne Ondersteuningsteam**

De Wet passend onderwijs blijkt voor Zone.college een verzwarende betekenis van het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dat vraagt veel van mentoren, (vak)docenten, teamleiders en leerlingbegeleiders.

Het IOT vindt het essentieel dat iedereen de competentie bezit om op basis van aanwezige kennis, vaardigheden en houding, adequaat te handelen in complexe onderwijssituaties, en daarnaast het vermogen heeft om keuzes en beslissingen te kunnen nemen en te verantwoorden. Er moeten activiteiten verricht worden op het gebied van preventie, signalering, diagnostiek, advisering, handelingsgerichte en oplossingsgerichte ondersteuning en evaluatie. Het gaat hier om activiteiten die gericht is op leerlingen, ouders of verzorgers, docenten en teams. Het doel hiervan is expertise vergroten, professionalisering van docenten en mentoren, het versterken van doorgaande lijn po-vo en onderbouw-bovenbouw en inzet op preventie en vroegsignalering.

#### **4.3 Blijvende focus op preventief werken, vroegsignalering en effectiviteit**

Door vroegtijdige signalering kan vaak in een vroeg stadium kortdurende ondersteuning geboden worden, waardoor de ondersteuningsbehoefte niet zo groot wordt, dat we moeten doorverwijzen naar intensievere vormen van ondersteuning. Daarnaast willen wij effectiever werken door leerlingen met eenzelfde hulpvraag groepsgewijs ondersteuning te bieden, waardoor wij meer leerlingen kunnen ondersteunen en zij ook kunnen leren van elkaar. Verbeteringen in het werken met het ontwikkelingsperspectief zal ook ten goede komen aan de kwaliteit en effectiviteit van de ondersteuning.

## Bijlage 2

### Contactgegevens

#### *Bezoekadres*

Koggelaan 7  
8017 JN ZWOLLE

#### *De receptie (o.a. ziekmeldingen)*

Mail: [receptiezwolle@zone.college](mailto:receptiezwolle@zone.college)

Tel: 088 – 26 20 500 (vmbo) / 088 – 26 20 900 (mbo)

#### *Het locatiemanagementteam (LMT)*

Chris Huijgen, Locatiedirecteur Zone.college Zwolle  
[chuijgen@zone.college](mailto:chuijgen@zone.college)

Marc Kuijpers, Teamleider vmbo  
[kuijpers@zone.college](mailto:kuijpers@zone.college)

Edwin Oosterhof, Teamleider vmbo  
[oosterhof@zone.college](mailto:oosterhof@zone.college)

Erik van Gijtenbeek, locatieverantwoordelijke MBO  
[gijtenbeek@zone.college](mailto:gijtenbeek@zone.college)

Het LMT wordt secretariael ondersteunt door Hanneke Koelma. Voor afspraken met leden van het LMT kan het best contact worden opgenomen via [koelma@zone.college](mailto:koelma@zone.college)

Gerjan Wolf, De hoofdconciërge (contactpersoon bij incidenten rondom het schoolgebouw)  
[gwolf@zone.college](mailto:gwolf@zone.college)